

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА
ОТ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0» К МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»**

Козинец Лидия Александровна,
*канд. пед. наук, доцент Белорусского государственного
педагогического университета, г. Минск*
Кисель Николай Владимирович,
*директор государственного учреждения образования
«Гимназия №22 г. Минска», г. Минск*
E-mail: kazinets_la@tut.by

**IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TRAINING FUTURE
TEACHERS TO WORK WITH THE FAMILY IN THE TRANSITION
FROM THE MODEL "UNIVERSITY 3.0" TO THE "UNIVERSITY 4.0"
MODEL**

Kozinets Lidiya Aleksandrovna
*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Belarusian State
Pedagogical University, Minsk*
Kisel Nikolay Vladimirovich
Director of the state educational institution "Gymnasium № 22 of Minsk», Minsk

Аннотация. В статье обоснованы пути и средства повышения эффективности подготовки будущих учителей к работе с семьей в новых социокультурных условиях. Авторы статьи отражают проблемы подготовки будущих учителей к взаимодействию с родителями, анализируют результаты исследования среди педагогов столичных школ, студентов выпускного курса БГПУ и студентов-практикантов.

Abstract. The article substantiates the ways and means of improving the effectiveness of training future teachers to work with the family in new socio-cultural conditions. The authors of the article reflect the problems of preparing future teachers to interact with parents, analyze the results of a study among teachers of metropolitan schools, graduate students of BSPU and student interns.

Ключевые слова: будущие учителя, учащиеся, родители, социально-партнерские отношения, профессиональная подготовка.

Keywords: future teachers, students, parents, social partnership relations, professional training.

Кардинальные изменения в социальных процессах последнего десятилетия, выражающиеся в резком разделении родителей на группы, расширили социальный контекст высшего педагогического образования. Подготовка студентов к трансляции и сохранению педагогических основ культуры родителей (законных представителей) учащихся в условиях

перехода от модели «Университет 3.0» к модели «Университет 4.0» становится приоритетной.

Практика показывает, что многие современные институты воспитания стали утрачивать накопленный позитивный опыт своей деятельности. Само семейное воспитание все больше характеризуется стихийностью и односторонним подходом. В такой ситуации лишь учитель может оказать семье действенную помощь в решении вопросов воспитания детей с учетом их возрастных и психологических особенностей, условий семейного воспитания. Чем выше уровень взаимодействия школы и семьи, тем эффективнее решаются проблемы воспитания.

Несмотря на явные достижения педагогических коллективов в сотрудничестве с семьей, имеют место недостатки в этой части работы педагога. Это формальное отношение учителей к взаимодействию с родителями, недооценка воспитательного потенциала семьи, дисгармоничность индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия с родителями и др.

По данным опроса, проведенного среди педагогов столичных школ, в большинстве случаев взаимодействие школы и семьи развивается однолинейно – между классным руководителем и группой родителей, психологом и родителями, социальным педагогом и родителями, администрацией школы и родителями. Более 48% опрошенных учителей не признают права родителей на участие в организации образовательного процесса в школе, около 30% констатируют отсутствие практических рекомендаций по организации такой работы в школе. Причины сложившейся ситуации различны, и самая главная из них связана с недостаточно высоким уровнем подготовки педагогов к работе с родителями, отсутствием навыков и умений, столь необходимых им в профессиональной деятельности.

По результатам исследования, проведенного среди студентов выпускного курса БГПУ, можно констатировать, что уровень их готовности к взаимодействию с семьей недостаточно высок. Готовность взаимодействовать с родителями мы рассматривали через сформированность у будущих учителей следующих умений:

- применять психолого-педагогические методы для изучения опыта семейного воспитания;
- вырабатывать единый с родителями взгляд на сущность воспитания;
- устанавливать эмоционально-положительные взаимоотношения в триаде «педагог-родители-дети»;
- анализировать и оценивать результаты взаимодействия.

Нами были выделены три уровня сформированности готовности будущих учителей к взаимодействию с родителями учащихся: недостаточный, базовый, повышенный.

Для анализа уровня сформированности умений будущих учителей выстраивать отношения с родителями использовался метод самооценки. Будущим учителям было предложено оценить по 5-бальной шкале степень

своего согласия с утверждениями, а также выразить своё мнение по вопросам, касающимся различных аспектов взаимодействия учителя и родителей в вопросах воспитания детей.

Анализ результатов исследования показал, что почти половина будущих учителей (44,6%) оценивают свои знания и умения по вопросам взаимодействия с семьёй на недостаточном уровне. Чуть больше 30% считают, что они обладают знаниями в вопросах построения взаимодействия с родителями на базовом уровне. И только 25% будущих учителей считают себя хорошо подготовленными к взаимодействию с семьёй. При этом многие четверокурсники (67%) отметили, что они не способны выработать единый с родителями взгляд на сущность воспитания, правильно подобрать тактику взаимодействия с родителями в тех или иных ситуациях, требующих совместных усилий семьи и школы в воспитании детей.

Абсолютное большинство опрошенных понимает значимость общения педагога с родителями, но при этом среди наиболее важных функций педагога работу с родителями выделили только 36% студентов. Более 80% опрошенных студентов предпочитают сотрудничать с благополучными семьями. И только около 20% готовы осуществлять взаимодействие с любыми семьями.

В качестве основных форм взаимодействия с родителями студентами были названы индивидуальная беседа (81%) и родительское собрание (84%). Только 28% перечислили другие формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс.

С целью уточнения полученных результатов будущим учителям было предложено решить практические задачи. В их содержание закладывались вопросы, касающиеся организации взаимодействия педагога и родителей. В решении практических задач большинство студентов последнего года обучения испытывали трудности, около 30% не справились с предложенным заданием, остальные попытались выполнить задания с опорой на знания по психологии и педагогике, а также с опорой на собственный опыт общения с людьми.

Огромным потенциалом в плане подготовки будущих учителей к организации взаимодействия с родителями обладает педагогическая практика. Выполнение практикантами функций классного руководителя предоставляет будущим учителям возможность не только увидеть личностные особенности учащихся, но и максимально интегрировать воспитательные шаги с родителями учащихся [1].

Исследование, проведенное среди студентов БГПУ, проходивших практику в на протяжении последних двух лет на базе филиала кафедры педагогики, в гимназии 22 г. Минска, показало разницу в отношении будущих педагогов к работе с родителями учащихся. Эмпирическое изучение осуществлялось на основе анкетирования, анализа исследуемых студентами-практикантами форм и методов работы с родителями, изучения отчетной документации по практике.

Вопросы анкеты были сформулированы исходя из того, что работа классного руководителя учреждения общего среднего образования реализуется в трех направлениях – с коллективом учащихся, с учителями-предметниками и родителями учеников [2]. Результаты анкетирования указывают на то, что предпочтительней для студентов-практикантов оказалось первое направление (его выбрали 78% будущих учителей). Ко второму направлению интерес оказался значительно ниже – 13%, а к третьему ещё ниже (9%).

Изучение отчетной документации по итогам проведения педагогической практики позволяет заявить, что большинство студентов старались избегать взаимодействия с семьей. Различного рода мероприятия с родителями организовывали лишь некоторые студенты. Такая низкая активность объясняется рядом объективных и субъективных факторов.

Объективные факторы связаны с недостаточным количеством времени на знакомство с родителями класса, ограниченностью частоты встреч с родителями за время практики, а также свободы действий в этом виде работы. Субъективные факторы выявлялись через определение отношения будущих учителей к данному виду деятельности, а также оценку сложности такой работы. Нами выявлены два ведущих субъективных фактора, снижающих заинтересованность и активность будущих учителей в работе с родителями учащихся: 1) неуверенность студентов в том, что семья может оказать реальное влияние на успеваемость, посещаемость, дисциплину, взаимоотношение ребенка с учителями и сверстниками; 2) трудности в общении с родителями.

По результатам ранжирования трудности в общении с родителями выстроились в таком порядке: недостаточный уровень коммуникативных умений по организации процесса общения (начать разговор, управлять направлением разговора, добиваться взаимопонимания и др.); дискомфорт из-за разницы в возрасте; недостаточное количество информации о родителях, их статусе, уровне образованности; сложности в определении места и времени для работы с родителями.

В целом, проведенное нами исследование показало, что в профессиональной подготовке учителя необходимо усилить работу по формированию у будущих учителей умений, связанных с организацией взаимодействия с родителями учащихся, наполнить её ценностно-значимым содержанием, новыми способами обучения. Пути решения проблемы видятся нам в:

- обосновании ценностно-целевых приоритетов педагогического взаимодействия с семьей в обучении будущих учителей;
- целенаправленном развитии компетенций будущих учителей в сфере взаимодействия с родителями;
- последовательном моделировании в образовательном процессе целостного содержания, форм и условий деятельности педагога по организации взаимодействия с семьей;

- разработке и внедрении в учебный процесс факультативной дисциплины «Педагогическое партнерство в социальном воспитании современного школьника»;
- введении в педагогическую практику студентов различных форм взаимодействия субъектов;
- комплексном использовании потенциала инновационной образовательной среды вуза в формировании практических умений студентов осуществлять диагностику образовательных запросов и затруднений родителей, выстраивать с ними взаимодействие.

Список литературы

1. Гребеньков, Н.Н. Психологические основы педагогической практики студентов : учеб. пособие для студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений / Н.Н. Гребеньков, Е.И. Дымов, Ю.А. Лунев и др.; под общ. ред. А.С. Чернышева. – М. : Педагогическое сообщество России, 2000. – 144 с.
2. Рожков, М.И. Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / М.И. Рожков. – М. : Владос, 2011. – 280 с.