

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Казаручик Галина Николаевна,

канд. пед. наук, зав. кафедрой специальных педагогических дисциплин,

доцент Брестского государственного университета

имени А. С. Пушкина, г. Брест

E-mail: kazaruchyk@tut.by

INTERACTION OF A SPEECH THERAPIST TEACHER AND PARENTS IN THE CORRECTION OF SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOLERS

Kazaruchik Galina Nikolaevna,

Cand. ped. sciences, head of Department of Special Pedagogical Disciplines,

Associate Professor of the Brest State University named after A.S. Pushkin, Brest

Аннотация. В статье раскрываются особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников в процессе коррекции нарушенного звукопроизношения у воспитанников. Автор описаны формы сотрудничества педагогов и родителей, выявлена разная степень готовности родителей к выполнению рекомендаций специалистов. Сделан вывод о необходимости индивидуального подхода в работе с родителями в зависимости от их позиции в коррекционно-образовательном процессе.

Abstract. The article reveals the features of the interaction of a speech therapist teacher with the families of pupils in the process of correcting the impaired sound pronunciation in pupils. The author describes the forms of cooperation between teachers and parents, revealed a different degree of parents' readiness to implement the recommendations of specialists. It is concluded that there is a need for an individual approach to work with parents, depending on their position in the correctional and educational process.

Ключевые слова: взаимодействие, коррекция, речевые нарушения, родители, учитель-логопед.

Keywords: interaction, correction, speech disorders, parents, teacher-speech therapist.

Вопросы взаимодействия учителей-логопедов с родителями изучались Н.Н. Авдеевой, С.В. Довня, Л.А. Зигле, Т.Ю. Морозовой, Л.А. Рудаковой, Е.А. Стребелевой и др. Ученые подчеркивают, что важнейшим условием эффективности логопедической работы с ребенком, имеющим нарушения звукопроизношения, является включение родителей в коррекционно-образовательный процесс. И. Лукша подчеркивает, что «основные усилия учителя-логопеда должны быть направлены на создание у родителей мотивации на помощь ребенку с речевой патологией» [2, с. 8]. Поэтому мы

согласны с мнением М.И. Боровик и Н.О. Карасевой о том, что инициатива сотрудничества должна исходить от учителя-логопеда [1].

Несмотря на то, что в теории и практике логопедии имеется достаточно большое количество разработок по взаимодействию учителей-логопедов с семьями обучающихся, ряд проблем требуют изучения. В частности, непрерывность логопедической работы, помощь детям в повседневной жизни, необходимость адресного удовлетворения потребностей, запросов конкретной семьи ребенка с нарушенным звукопроизношением. Наше исследование посвящено изучению особенностей взаимодействия учителя-логопеда и родителей в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе учреждений дошкольного образования г. Бреста. В исследовании участвовали 20 учителей-логопедов и по одному родителю из 64 семей воспитанников старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения звукопроизношения. В ходе проведения эмпирического исследования были разработаны 2 анкеты. Анкета для учителя-логопеда направлена на выявление трудностей взаимодействия с родителями, анкета для родителей – на выяснение степени их готовности к взаимодействию с детьми с нарушенным звукопроизношением и учителями-логопедами.

Данные проведенного исследования показали, что учителям-логопедам требуется разная помощь со стороны родителей. Прежде всего, это выполнение рекомендаций и заданий, которые педагоги дают для выполнения детям в домашних условиях. На это указали 80 % специалистов. 20 % логопедов хотели бы видеть помощь со стороны родителей в знакомстве детей с окружающим миром; 40 % обращают внимание на речь самих родителей и на состояние речевой среды дома, так как дети подражают взрослым.

Все логопеды используют различные формы работы с родителями: беседы, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), занятия либо их фрагменты, которые проводятся в присутствии родителей. Следует отметить, что была указана такая форма работы, как презентация игр и пособий родителям (чтобы они могли использовать данные игры и пособия дома), а также информационный уголок. Все логопеды в работе с родителями используют дифференцированный подход.

По итогам проведенного анкетирования можно сделать общий вывод: взаимодействие учителя-логопеда и родителей – это неотъемлемая часть коррекционного процесса. Для того чтобы оно было более продуктивным, логопеду необходимо использовать разнообразные формы взаимодействия с родителями, так как цель взаимодействия – объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого ребенка.

Результаты анкетирования показали, что 81,25 % родителей обеспокоены речевым развитием своих детей, но есть и те, кто считает, что

ребенок может перерасти свое нарушение. 93,75 % родителей полагают, что коррекционные занятия лучше начинать с момента поступления ребенка в учреждение дошкольного образования. Только 6,25 % семей считают, что коррекционные занятия нужно начинать проводить со среднего дошкольного возраста, то есть с 4 лет.

50 % семей отмечают значимость собственного участия в коррекционном процессе. Они считают это неотъемлемой частью успешного преодоления речевых нарушений у детей. Остальные 50 % семей полагают, что их участие в коррекционном процессе не столь важно, главенствующую роль они отводят учреждению дошкольного образования и учителю-логопеду.

Большинство родителей (75 %) видят взаимодействие учителя-логопеда и родителей в следующем: проведении методических инструкций логопедом по организации занятий дома, логопедических консультациях, совместном планировании занятий по развитию речи ребенка. Эти же родители выполняют рекомендации логопеда и регулярно занимаются с детьми дома. Остальные семьи упражнений не выполняют, аргументируя это отсутствием свободного времени для занятий.

Исследование показало, что родители в среднем тратят от 1 до 2 часов в день на занятия с ребенком дома. Это говорит о включенности родителей в коррекционный процесс. Родители осознают, что развитие речи их детей во многом зависит от них самих, от того, как качественно были проведены занятия в домашних условиях или как тщательно были выполнены рекомендации учителя-логопеда.

56,25 % семей имеют некоторые трудности при выполнении рекомендуемых логопедом заданий. Как правило, родители объясняют эти трудности следующим образом: «Трудно организовать работу с ребенком в домашних условиях», «Ребенок предпочитает играть, а не заниматься», «Активность ребенка зависит от его настроения».

По итогам проведенного анкетирования можно сделать общий вывод: большинство родителей осознают проблемы, которые имеют их дети, они хорошо проинформированы о речевом нарушении своего ребенка, понимают суть и необходимость взаимодействия, как с ребенком, так и с логопедом. Однако имеются и те, которые главную роль в коррекционном процессе отдают учреждению дошкольного образования и учителю-логопеду. В данном случае необходимо формировать у родителей желание помогать своему ребенку, общаться с ним; развивать умение правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам) своего ребенка.

Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что мотивация родителей на сотрудничество с учителем-логопедом разная. Поэтому и способы работы с семьями следует подбирать индивидуально. Если родители перекладывают всю работу на специалистов, необходимо провести серьезную просветительскую работу и правильно мотивировать

на совместную работу с учителем-логопедом и ребенком. Родителям, полагающим, что речевые проблемы их ребенка «сами пройдут», учителю-логопеду следует не только объяснить важность коррекционной работы, но и постоянно побуждать интересоваться успехами ребенка в домашней работе. Учителю-логопеду важно приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи детей, помочь увидеть актуальную проблему ребенка или, наоборот, убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений, в том, что дома необходимо закреплять изученный материал.

Соблюдение данных рекомендаций позволит: привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, установить между педагогами и родителями доверительные партнерские отношения, осознать родителями их роль в обучении и воспитании ребенка. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребенка.

Список литературы

1. Боровик, М. И. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком [Электронный ресурс] / М. И. Боровик, Н. О. Карасева // Молодой ученый. – 2016. – № 18 (122). – С. 431–433. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/122/33732/>. – Дата доступа: 11.04.2020.

2. Лукша, И. Подготовка учителей-дефектологов к взаимодействию с родителями на основе дифференцированного подхода / И. Лукша // Пралеска. – 2015. – № 2. – С. 7–10.