

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

*Дурейко Ирина Анатольевна,
директор государственного учреждения образования
«Гимназия г.Сморгони», г.Сморгонь
E-mail: gimn-smorgon@mail.grodno.by*

USING DIGITAL RESOURCES IN WORKING WITH PARENTS

*Dureiko Irina Anatolyevna,
Director of the State Educational Institution
"Gymnasium of Smorgon", Smorgon*

Аннотация. В статье представлены результаты реализации Республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей обучающихся)» на базе Сморгонской гимназии. Автор акцентирует внимание на использовании цифровых ресурсов в работе с семьей.

Annotation. The article presents the results of the implementation of the Republican innovative project "Introduction of a model for the formation of psychological and pedagogical competencies of parents (legal representatives of students)" on the basis of the Smorgon gymnasium. The author focuses on the use of digital resources in working with the family.

Ключевые слова: сотрудничество школы и семьи, инновационный проект, модель обучения, цифровые ресурсы.

Keywords: cooperation between school and family, innovative project, learning model, digital resources.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании среди основных обязанностей законных представителей несовершеннолетних зафиксирована обязанность обеспечивать условия для получения образования и развития обучающихся [1]. Однако практика показывает, что воспитательный потенциал данного социального института существенно ослаблен. Это происходит из-за чрезмерной занятости родителей, засилья интернета, неумения и нежелания взрослых организовывать совместный семейный труд и отдых, понять, помочь и поддержать детей.

Недостаток внимания и общения со стороны родителей приводит к зарождению у ребёнка неадекватной самооценки, неуверенности в своих силах. С другой стороны, отмечаются факты гиперопеки, что ведет к несамостоятельности и неготовности выпускников учреждений общего среднего образования к труду и успешной социализации в обществе. Отсутствие времени, терпения, такта, незнание возрастной психологии

своего ребенка, современных методов воспитания делают родителей формальными участниками образовательного процесса. Педагогических знаний родителей явно не хватает для того, чтобы формировать человека образованного и компетентного, который сможет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

На сегодняшний день преобладающей формой взаимодействия школы и семьи остаются родительские собрания и индивидуальные беседы информационно-статистического или назидательного характера, которые проводятся без учета запроса родителей. В результате в формах работы с семьей доминирует монолог педагога (назидание, инструктивные сообщения-указания и т.д.), что не дает позитивных результатов [2].

В сложившейся ситуации формирование психолого-педагогической компетентности родителей выступает как часть современной социальной политики государства. Важнейшей задачей школы является поиск оптимальных путей и эффективных форм сотрудничества школы и семьи, создание новой практики семейного воспитания на принципах гуманности, преемственности, природосообразности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, уважения и сотрудничества.

На протяжении последних пяти лет педагогический коллектив гимназии активно включился в реализацию республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей обучающихся)» (приказ Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2016 г. №658). Основная идея проекта – от компетентного педагога к компетентному ученику и родителю; от компетентного учителя и родителя к счастливому, здоровому и успешному ребёнку, к социально-развитому и благополучному обществу и государству. Главной особенностью реализации проекта стало широкое использование в работе с родителями информационных ресурсов. Актуальность введения информационных компьютерных технологий в организацию педагогического процесса обусловлена информатизацией общества и набирающей обороты цифровой трансформацией образования.

Информационные технологии, по выражению Генерального секретаря ЮНЕСКО Ирины Боковой, выступают мощным инструментом образования при условии грамотного использования в образовательном процессе и сопровождения новыми моделями обучения. Эти новые модели обучения могут создаваться и апробироваться учителями-практиками в атмосфере творчества и саморазвития педагога.

В гимназии за последние годы реализовано 5 республиканских инновационных проектов, что позволило сформировать развивающую среду в учреждении, повысить цифровую компетентность педагогов. На данный момент в учреждении образования сформировано единое информационное пространство, которое отличается высоким уровнем технического оснащения. С 2018 года электронная база данных учителей и учащихся была

перенесена на единую платформу электронных сервисов для образования ЭД/ЭЖ ООО «СКУЛ ДАЙРИ» – «Знай.бай», которая позволяет учителю вести электронный классный журнал для 1-х–11-х классов; автоматически генерировать необходимые отчеты; своевременно информировать родителей учащихся об отметках, домашних заданиях, учебных темах, расписании занятий, пропусках уроков; генерировать рейтинги по предметам и отчеты об успеваемости учащихся; использовать для домашнего задания электронные версии учебников, содержащихся в базе. На сайте гимназии созданы виртуальный методический кабинет и виртуальный народный музей, активно работают сетевые сообщества гимназии facebook, Instagram, Вконтакте, youtube-канал. Более двадцати педагогов гимназии ведут предметные блоги и блоги классного руководителя, которые стали актуальным информационным ресурсом для родителей. На платформе блога законные представители обучающихся получают педагогическую поддержку, консультации, организуется даже обучение родителей, нуждающихся в дополнительных консультациях по использованию электронного дневника, безналичной оплаты кружков и питания, использования сервисов web 2.0. Иными словами на блогах осуществляется виртуальное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. В условиях пандемии классные руководители и руководство гимназии проводят дистанционные родительские собрания, заседания Попечительского совета.

Мощным инструментом привлечения родителей к участию в жизнедеятельности гимназии стали сетевые проекты «В стране здоровья», «Путешествие по Эколандии», «Забытая война», «В огне Первой Мировой». Многие станции проектов предполагали помощь и участие родителей: взрослые вместе с детьми с увлечением включались в поисковую и исследовательскую работу (подсчитывали потери в семейном бюджете от неэкономного использования электроэнергии и воды, искали семейные архивы, просматривали военные фильмы и делились своими впечатлениями). Совместная деятельность сплачивала семьи, способствовала формированию гражданственности и патриотизма. Неслучайно, в анкетировании по итогам реализации проекта 67,1% респондентов отметили, что наиболее эффективными видами деятельности по развитию психолого-педагогических компетенций родителей стали реализация совместных проектов в триаде «педагоги-ученики-родители» и взаимодействие педагогов и родителей посредством блога (60% респондентов).

Инновационная работа способствовала развитию и обновлению образовательной среды гимназии. Проект подтвердил, что актуальность сотрудничества семьи и школы в грамотном использовании в семейном воспитании ресурсов глобальной сети Интернет для обучения и коммуникации родителей и педагогов, для изучения опыта, традиций, обычаев и нравственных ценностей семей учащихся, для регулярного предоставления «занятым» родителям через рассылку статей и памяток психолого-педагогического, медицинского и юридического характера

актуальной, конкретной, позитивной информации, для организации коллективного творчества и планирования, для индивидуальной работы с семьями (дистанционное сопровождение) и получения обратной связи.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://kodeksy.by/kodeks-ob-obrasovanii>. – Дата доступа: 18.04.2017.
2. Москвина, Н. И. Взаимодействие семьи и школы / Н. И. Москвина // Классный руководитель. – 2015. – № 5. – С. 102–107.