

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

Воронецкая Людмила Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики

УО «Белорусский государственный педагогический

университет им. М. Танка», г. Минск

E-mail:voluni@mail.ru

Быкова Ирина Владимировна,

заместитель заведующего по основной деятельности государственного

учреждения образования «Ясли-сад № 13 г. Могилева», г. Могилев

E-mail:detskisad13@tut.by

Музыченко Людмила Геннадьевна,

заведующий государственного учреждения образования

«Ясли-сад № 13 г. Могилева», г. Могилев

E-mail:detskisad13@tut.by

INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS AND FAMILIES: INNOVATIVE APPROACHES

Voronetskaya Ludmila Nikolaevna

Cand. of Sciences (Pedagogics), Associate Professor, Associate Professor

of the Department of Pedagogy, Belarusian State Pedagogical University

named after Maxim Tank, Minsk

Bykova Irina Vladimirovna

deputy head of the main activity of the state educational institution "Nursery-

garden № 13 in Mogilev", Mogilev

Muzychenko Lyudmila Gennadyevna

Head of the state educational institution "Nursery-garden № 13

in Mogilev", Mogilev

Аннотация. Целью данной статьи является описание современных подходов к организации работы учреждения образования с семьями несовершеннолетних. На примере опыта конкретного учреждения образования рассматриваются формы и методы работы с родителями воспитанников, формулируется вывод о необходимости подготовки педагогических работников к работе с семьями воспитанников с целью эффективного активного взаимодействия с ними.

Annotation. The purpose of this article is to consider modern approaches to the organization of educational institutions with families of minors. On the example of the experience of a particular educational institution, effective forms and methods of working with the parents of pupils are described, a conclusion is formulated about the need to train teaching staff to work with the families of pupils in order to effectively actively interact with them.

Ключевые слова: Учреждение образования, семья, педагогические работники, воспитанник, формы, методы работы, педагогика.

Keywords: Educational institution, family, teaching staff, pupil, forms, methods of work, pedagogy.

В Республике Беларусь забота о семье, охрана прав детей, обеспечение благоприятных условий для разностороннего развития каждого ребенка является важнейшей задачей государства, что находит отражение в основополагающих нормативных правовых документах: в Конституции Республики Беларусь, в Кодексе Республики Беларусь об образовании, в Кодексе Республики Беларусь о браке и семье, в государственных программах и др.

Проблема организации работы с семьей освещается в работах белорусских и российских педагогов и психологов (В.В. Чечет, А.К. Воднева, Л.И. Смагина, А.А. Гуз, Н.А. Андреева, Е.П. Арнаугова, Т.А. Маркова, О.В. Огороднова, М.М. Рамазанова, З.И. Теплова и др.) [2]. Т.А. Маркова описывает факторы, доказывающие уникальность семейного воспитания: эмоциональность и интимный характер, постоянство и длительность воздействия, возможность для включения ребенка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности и др. Семья, как важнейший уникальный институт воспитания, обладает специфическими возможностями в формировании личности ребенка. А.К. Воднева, Л.И. Смагина, рассматривая функции семьи («воспитательную, репродуктивную, хозяйственно-экономическую, рекреационную и коммуникативную» [1, с. 32]), подчеркивают объективную необходимость признания за семьей ведущей роли в воспитании детей. В тоже время, для того чтобы полноценно реализовывать данные функции многие современные семьи по тем или иным причинам нуждаются в помощи и поддержке. Работа с такими семьями представляет собой деятельность по социальной защите и поддержке, как на государственном уровне, так и на уровне учреждения образования.

Современная семья имеет отличительные особенности. С одной стороны - взрослые члены семей значительное время заняты на производстве, вовлечены в активную трудовую деятельность. С другой стороны, технический прогресс позволил значительно сократить время на организацию домашнего хозяйства, освободить личное время взрослых членов семьи. Возможность получения информации о воспитании детей благодаря технологиям (телевидению, интернету и т.д.) способствует расширению представлений родителей о воспитании ребенка. Современные родители заботятся о развитии детей: записывают в развивающие кружки и спортивные секции, обращаются за помощью к специалистам. В то же время, многие родители не занимаются с ребенком лично, в первую очередь, уделяют внимание улучшению материального благополучия семьи, не используют свой творческий потенциал, знания, умения и жизненный

опыт. Наблюдается тенденция «отдаления» детей и родителей, и даже когда они «рядом», они не всегда - «вместе».

Учреждения дошкольного образования осуществляют поиск, апробацию и внедрение эффективных подходов в работе с семьей, опираясь в своей деятельности на требования государства, возможности учреждения, и учитывая запросы законных представителей воспитанников. Эффективность деятельности с законными представителями воспитанников во много зависит от наличия профессиональных компетенций по данному вопросу у педагогических работников, от уровня их подготовки к взаимодействию с семьями. Педагог, умеющий организовать работу с родителями, положительно влияет на качество образования в образовательном учреждении, создает условия для развития детей, осуществляет лично – ориентированный подход. Организуя работу с семьями воспитанников, педагогические работники учреждения дошкольного образования выполняют следующие функции: диагностическую, охранно-защитную, организационно-коммуникативную, социально-психолого-педагогическую, прогностическую, координационную и др. [3].

В учреждении дошкольного образования используются формы и методы работы с кадрами, ориентированные на развитие у педагогов компетенций по вопросам использования инновационных подходов в работе с семьями воспитанников:

- педагогические советы с обсуждением вопросов организации работы с родителями воспитанников;
- постоянно действующие семинары-практикумы на тему «Современные формы и методы с семьей», «Народная педагогика», «Организация взаимодействия с семьями воспитанников»;
- мастер-классы «Интерактивные формы и методы работы с родителями воспитанников», «Методы изучения особенностей семей», «Работа по профилактике нарушения прав несовершеннолетних в семье» и др.;
- педагогическая гостиная «Секреты воспитания»;
- коллективные и индивидуальные консультации и др.

Многие семьи воспитанников государственного учреждения образования «Ясли-сад № 13 г. Могилева» многопоколенные (31%), это семьи, в которых старшее поколение имеет возможность принимать участие в воспитании детей, передавать накопленный опыт своим детям и внукам, сохранять семейные ценности, нормы, идеалы и традиции белорусской семьи. Составление социального паспорта семей воспитанников показал, что в основном дети воспитываются в полных семьях (89%), в неполных семьях – 21 (10%), в многодетных семьях – 28 (14,5%), 4 несовершеннолетних признаны находящимися в социально опасном положении.

Объектом социальной поддержки являются семьи разных типов, но виды помощи, в которых нуждаются семьи, различны. Для определения

степени нуждаемости семей в социальной поддержке, а также ее конкретного содержания первым этапом работы выступает изучение семей воспитанников: особенностей взаимоотношений в семье, условий для воспитания и содержания ребенка, семейных традиций и т.д. Получить наиболее достоверную и полную информацию о семье помогают такие методы как, анкетирование родителей, наблюдения за поведением детей и родителей, беседы, посещения на дому, индивидуальные задания ребенку и др. Полученные сведения позволяют в дальнейшем осуществлять индивидуальный подход в работе на основе учета социально-психологических характеристик семьи, в значительной степени влияющих на ситуацию семейного воспитания ребенка, а также помогают определить, какие формы работы с каждой семьей в большей степени соответствуют запросам и ожиданиям родителей.

Следующий важный этап деятельности – организация непосредственной работы с семьями воспитанниками, способствующей повышению педагогической грамотности родителей воспитанников и привлечению их к участию в образовательном процессе. Опыт работы педагогических работников показывает, что наиболее эффективны такие формы взаимодействия с семьями, в результате которых родители могут выступать активными участниками.

Возможность оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в повышении их педагогической и правовой культуры, узнавать об эффективном опыте семейного воспитания родителям и педагогам дает публикация газеты для родителей с постоянными рубриками: «Права ребенка и обязанности родителей», «Советы специалистов», «Делимся секретами семейного воспитания» и т.д. Традиционные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, консультации, встречи за круглым столом – также не утратили своего значения, однако их использование требует новых подходов, использования инновационных форм и методов работы, которые дают возможность проявить активность каждому участнику, способствуют созданию команды единомышленников педагогических работников и родителей воспитанников.

Интерес у участников образовательного процесса вызывают формы работы, объединяющие педагогов, родителей, детей общей деятельностью: работа детско-родительского клуба, организация тематических недель, проведение совместных развлечений, досугов и праздников, проведение выставок, конкурсов, походов и экскурсий, различного рода акций и т.д.

В работе детско-родительского клуба принимают участие воспитатели дошкольного образования, специалисты, дети, родители. Тематика встреч близка и интересна и детям, и взрослым, например: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя малая родина», «Мой город», «Улицы родного города», «Белорусские традиции», «Белорусские праздники».

Незабываемое эмоциональное воздействие оказывают на детей совместные экскурсии по городу, в музеи и театры, туристические походы

в лес, на луг и т.д. Такие формы организации досуга не только помогают объединению детей и взрослых, но и способствуют расширению их кругозора. Например, при подготовке к проведению экскурсии по городу, дети и родители проводят исследовательскую работу, на основании которой готовят небольшие выступления о значимых местах города и потом по очереди выступают в роли экскурсоводов. В туристических походах в природу дети и родители вместе проводят досуг, изучают природу, знакомятся с природными явлениями, играют и учатся общению.

Таким образом, наличие профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам организации работы с семьями воспитанников является одним из необходимых условий успешного взаимодействия с родителями воспитанников в воспитании детей.

Список литературы

1. Воднева, А.К. Семья : прошлое, настоящее и перспективы / А.К. Воднева, Л.И. Смагина, А.С. Карнейчик и др. – Минск : Мастацкая літаратура, 2000. – 166 с.
2. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк.образования / А.А. Гуз. – Мозырь : ООО ИД “Белый Ветер”, 2007. – 191 с.
3. Филатова, Д.Ф. Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста из неблагополучных семей / Д.Ф. Филатова. – Минск : Академия последипломного образования, 2015. – 79 с.