

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

КОНТРОЛЬНАЯ
ЭКЗАМЕНАЦИЯ



Ректор

А.И. Жук

«04» 04 2025 г.

Регистрационный № УД-28-2-100 /гос.
2025

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

для специальности:

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2025 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе учебных программ по учебным дисциплинам (модулям) «Олигофренопедагогика», дата утверждения 26.04.2022, регистрационный № 28-2-60/2022/уч.; «Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании», дата утверждения 19.06.2024, регистрационный № 28-01-101/2024/уч.; «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании», дата утверждения 30.12.2024, регистрационный № 28-01-119/2024/уч.; «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», дата утверждения 20.06.2024, регистрационный № 28-2-89/2024/уч.; «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» дата утверждения 26.04.2023, регистрационный № 28-2-74/2023/уч.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.М. Ишмуратова, заведующий кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

О.В. Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.А. Шинкаренко, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Ч. Хвойницкая, старший преподаватель кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

О.Ю. Светлакова, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

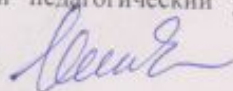
С.Е. Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.Н. Павлович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 29.01.2025 г.)

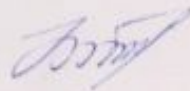
Заведующий кафедрой



Е.М.Ишмуратова

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 19.02.2025 г.)

Председатель



В.В.Хитрюк

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист учебно-методического отдела



А.В.Виноградова

Начальник
центра организационно-методического
обеспечения образовательной деятельности



И.А.Турченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен включает следующие учебные дисциплины «Олигофренопедагогика», «Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» и является составляющей итоговой аттестации студентов по специальности 1- 03 03 08 Олигофренопедагогика.

Цель – оценить профессиональную компетентность будущих учителей-дефектологов (олигофренопедагогов) в сфере образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, их способность выявлять особые образовательные потребности обучающихся, обеспечивать коррекционную направленность педагогического взаимодействия, осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую работу на уровне дошкольного и общего среднего образования; в применении профессиональных компетенций в области организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; в использовании дидактических умений базовых профессиональных компетенций организации и реализации учебного процесса на уровне начального образования в условиях инклюзивного и специального образования.

Задачи:

- выявить состояние теоретической подготовки будущих учителей-дефектологов: владение ими современными положениями о целях, задачах методах, средствах реализации коррекционно-педагогического процесса в разных типах учреждений образования, возможных перспективах социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью; понимание закономерностей и особенностей реализации коррекционно-педагогического процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; владение принципами организации и реализации коррекционно-развивающей работы, современными методическими положениями о поддержке личностных и функциональных возможностей лиц с интеллектуальной недостаточностью; способность научно аргументировать свою профессиональную деятельность;
- выявить состояние практической подготовки будущих учителей-дефектологов: владение ими умениями прогнозирования, целеполагания, проектирования, конструирования, анализа коррекционно-педагогического процесса; способность применять современные методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы; возможность самостоятельно эффективно решать задачи повышения функциональных возможностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- выявить состояние профессионально-личностной подготовки будущих учителей-дефектологов: владение современными педагогическими ценностями, способность создавать на их основе собственные смыслы и мотивы профессиональной деятельности; наличие опыта рефлексии, критической

оценки педагогической реальности и своего участия в ее преобразовании; способность обеспечивать реализацию прав лиц с интеллектуальной недостаточностью в сфере образования, осуществлять информационно-просветительскую работу;

- выявить способность изучать, анализировать, обобщать и применять на практике положительный опыт коррекционно-развивающей работы, социального включения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью; осуществлять самообразование и совершенствование своей профессиональной деятельности
- выявить умения, необходимые для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания, реализации принципа инклюзии в образовании; обеспечения рационального отбора и применения форм, методов и средств обучения и воспитания для включения детей с ОПФР в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;
- выявить знания об особых образовательных потребностях обучающихся, стратегиях их выявления и поддержки в учебном процессе; умения отбирать, адаптировать, применять дидактические средства обучения учебным предметам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа государственного экзамена ориентирована на осознанное воспроизведение выпускниками теоретических научных положений, демонстрацию способности видеть возможности их практической реализации и творчески применять при реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного и общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить степень овладения будущими учителями-дефектологами (олигофренопедагогами) академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями согласно образовательному стандарту специальности.

Требования к данным компетенциям в области теории и практики обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью находят отражение в знаниях и умениях, которыми должен овладеть выпускник.

Выпускник должен

знать:

- тенденции развития образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- психолого-педагогическую характеристику ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- основные категории олигофренопедагогики;
- актуальные проблемы современной олигофренопедагогики;
- содержание нормативной правовой базы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- сущность коррекционной направленности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;

- особенности организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью; специальные дидактические средства для работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- программно-методическое обеспечение образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- принципы, методы, технологии и формы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
- научно-методические основы коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности;
- направления и содержание коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности;
- технологию организации и проведения коррекционно-развивающих занятий при нарушениях интеллекта;
- требования квалификационной характеристики олигофренопедагога теоретические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
- содержание и особенности методики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью по программам для специальных дошкольных учреждений, специальной школы для лиц с интеллектуальной недостаточностью (первое отделение, второе отделение);
- требования, предъявляемые к уровню подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью при овладении образовательными программами специального образования: на уровне дошкольного образования; на уровне общего среднего образования;
- особенности планирования занятий (учебных занятий) с воспитанниками (обучающимися) с интеллектуальной недостаточностью;
- специфику предметных методик обучения, воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- способы реализации индивидуального подхода в воспитании;
- пути и способы формирования детского коллектива, в том числе в условиях класса интегрированного обучения и воспитания;
- современные воспитательные технологии, содержание, формы, методы и средства воспитательной работы;
- современные подходы к реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- содержание и особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания, реализации принципа инклюзии в образовании;
- особенности реализации компетентностного подхода при изучении учебных предметов на уровне начального образования в условиях инклюзивного и специального образования;
- способы адаптации методов и средств обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

уметь:

- осуществлять углубленное педагогическое обследование при интеллектуальной недостаточности;
- интерпретировать педагогические ситуации;
- анализировать различные по содержанию, структуре учебные занятия и внеклассные мероприятия;
- осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью детей с интеллектуальной недостаточностью;
- организовывать развивающую образовательную среду для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- проектировать, организовывать и анализировать образовательный процесс с учетом специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью, в т.ч. в классах интегрированного обучения и воспитания;
- давать профессиональную оценку коррекционных возможностей учебного (коррекционного) занятия;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с интеллектуальной недостаточностью на диагностической основе;
- применять коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- организовывать взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса;
- организовывать и осуществлять формирование у педагогических работников компетенций, необходимых для работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью;
- защищать права ребенка с интеллектуальной недостаточностью в сфере образования;
- планировать и организовывать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- определять формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью
- обеспечивать компетентностную основу содержания учебных предметов, разрабатывать компетентностно-ориентированные учебные задания;
- определять ведущий метод обучения, обеспечивать необходимые условия восприятия обучающимися визуальной и вербальной информации, включения их в практическую деятельность;
- осуществлять отбор и применение в учебном процессе критериев и показателей оценки результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.

владеть:

- современными технологиями обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- техникой разработки учебных занятий для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью
- приемами работы по преодолению стереотипов и профилактике дискриминации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- приемами поддержки познавательной активности и работоспособности обучающихся в коррекционно-педагогическом процессе;
- способами адаптации и приемами реализации дидактических средств в коррекционно-педагогическом процессе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- способами самопознания и самооценки собственных профессиональных возможностей (мотивов, умений, отношений).

Программа государственного экзамена включает пять разделов: «Олигофренопедагогика», «Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью». Содержание разделов программы ориентирует выпускников на всесторонний анализ современного состояния и перспектив развития теории и практики образования детей с интеллектуальной недостаточностью, требований к теоретической и практической подготовке педагога, к его компетентности в сфере коррекционно-развивающей деятельности, в т.ч. в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Билеты государственного экзамена составлены в соответствии с данной программой и предусматривают два вопроса и одно компетентностно-ориентированное задание, которые требуют от выпускника актуализации определенного комплекса профессиональных знаний и умений, необходимых для решения реальной задачи профессиональной деятельности олигофренопедагога.

Основными требованиями к ответу на государственном экзамене являются: оперирование категориальным аппаратом олигофренопедагогики; категориальным аппаратом психолого-педагогических курсов; использование опыта, накопленного на практических, лабораторных занятиях и в процессе педагогических практик; умение аргументировано иллюстрировать теоретические вопросы; знание теоретико-методологических, методических и организационных основ деятельности учителя-дефектолога в системе специального образования, проведения коррекционно-развивающей работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

1.1. Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью

Первая классификация душевнобольных Ф. Платтера как основание для дальнейшего изучения природы «слабоумия» в странах Западной Европы.

Гуманистические тенденции в отношении к «слабоумным» в эпоху Возрождения. Идеи Я.А. Коменского о воспитании и обучении «слабоумных».

Влияние идей Великой французской буржуазной революции на отношение общества к «слабоумным». Первые определения и первые классификации «слабоумия» (Ф. Пинель, Ж.-Э.Д. Эскироль). Первый опыт специального воспитания и обучения «слабоумного» ребенка (Ж. Итар) и первая система специального воспитания и обучения «слабоумных» детей (Э Сеген).

1.2. Развитие теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в БССР

Первые специальные учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью, особенности учебно-воспитательной работы в этих учреждениях. Восстановление и развитие системы специальных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью в послевоенное время. Развитие олигофренопедагогики как науки в 60-е – 80-е годы XX в.

1.3. Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси

Развитие в Беларуси научных исследований в области олигофренопедагогики в 90-е гг. XX в. и в XXI в. Развитие системы специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в 90-е г. XX в. и в XXI в.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Особенности психического развития учащихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) (особенности познавательной, эмоциональной сферы и личности в целом) и их учет в учебно-воспитательном процессе. Педагогическая характеристика учащихся. Возможности их общеобразовательной, трудовой подготовки и социальной интеграции. Педагогическая дифференциация учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

1.5. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса с учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Сущность и функции педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, стимулирующе-мотивационный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, специфика их реализации в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционная направленность педагогического процесса с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

1.6. Современные подходы к определению содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Инновационные подходы в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью. Реализация гуманистической, личностно-ориентированной парадигмы образования. Трансформация содержания специального образования в контексте компетентностного подхода. Ключевые компетенции специального образования: коммуникативная, информационно-познавательная, социально-бытовая.

Проблема стандартов специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика документов, определяющих содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью: учебных планов, учебных программ. Характеристика учебных пособий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Содержание и основные направления воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

1.7. Особенности реализации методов обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Соотношение понятий метод и прием обучения. Современные классификации методов обучения. Специфика реализации методов педагогического взаимодействия при работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Особенности использования методов обучения на разных этапах освоения материала: подготовка к восприятию, восприятие, осмысление, закрепление, применение.

1.8. Формы организации образовательного процесса с учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Формы организации учебной работы. Современные психолого-педагогические требования к учебному занятию (уроку). Коррекционная направленность урока с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Типы и структура уроков. Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная. Специфика урока (учебного занятия) с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Характеристика основных форм воспитательной работы, особенности их реализации.

1.9. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Коррекционно-развивающая работа в системе специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы (учебно-воспитательный процесс, система коррекционных занятий). Коррекционный характер образовательных, воспитательных и развивающих целей. Пути реализации коррекционной направленности обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся, реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода.

1.10. Особенности организации образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Средовой подход в образовании. Отбор и модификация средовых ресурсов при обучении и воспитании учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Проектирование и моделирование образовательной среды современного учреждения образования. Зонирование образовательной среды.

1.11. Профессиональная компетентность олигофренопедагога

Понятие «профессиональная компетентность». Основные аспекты профессиональной деятельности олигофренопедагога. Профессиональные и личностные качества. Функции олигофренопедагога, специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе. Инновационная деятельность, самообразование и повышение квалификации олигофренопедагога.

1.12. Особенности организации и содержания обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Цели и задачи воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Условия, способствующие развитию детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Особенности организации образовательного процесса в ЦКРОиР. Основные документы, определяющие содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

1.13. Проблема социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Социальная адаптация лиц с интеллектуальной недостаточностью как социальная и психолого-педагогическая проблема. Формирование жизненной компетенции у детей с интеллектуальной недостаточностью. Содержание работы по формированию социальной адаптации детей с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Содержание и организация работы по осуществлению патроната выпускников с интеллектуальной недостаточностью.

1.14. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия

Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов интеграции. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание». Условия успешной интеграции. Понятия «инклюзия», инклюзивное образование. История инклюзивного образования. Основные международные документы по инклюзивному подходу.

1.15. Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания при реализации принципа инклюзии в образовании в Республике Беларусь

Современная нормативная правовая база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Формы организации интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания полной и неполной наполняемости. Основные задачи деятельности классов (групп) интегрированного обучения и воспитания. Порядок открытия и комплектование. Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания: составление учебного плана группы (класса) интегрированного обучения и воспитания, планирование и проведение коррекционных занятий. Опорные учреждения интегрированного обучения и воспитания.

1.16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания при реализации принципа инклюзии в образовании

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особенностями психофизического развития», его задачи, формы, направления. Непрерывность сопровождения ребенка в педагогическом процессе. Средовое, информационное и личностное сопровождение. Комплексный характер психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития.

Деятельность специалистов группы психолого-педагогического сопровождения, их функции. Составление программ психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Условия эффективности психолого-педагогического сопровождения.

1.17. Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания при реализации принципа инклюзии в образовании

Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Деятельность учителя-дефектолога по включению детей с особенностями психофизического развития в коллектив.

1.18. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания при реализации принципа инклюзии в образовании

Направления, содержание и формы работы с родителями. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития. Направления работы по профилактике и преодолению стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

Повышение компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Пропедевтическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания.

1.19. Актуальные проблемы дошкольной олигофренопедагогики

Предмет изучения дошкольной олигофренопедагогики. Категориальный аппарат и задачи дошкольной олигофренопедагогики. Значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка. Проблема интеграции детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в общество. Основные направления исследований в области дошкольной олигофренопедагогики

1.20. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Значение труда в развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Виды труда, условия и формы организации труда в учреждении дошкольного образования. Средства трудового воспитания.

1.21. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Взаимодействие взрослого и ребенка – необходимое средство формирования моделей социального поведения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Обогащение социально-эмоционального сознания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Особенности формирования нравственных качеств. Особенности формирования нравственного поведения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

1.22. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Цель и задачи физического воспитания в учреждении дошкольного образования. Особенности овладения детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью основными движениями. Условия организации оптимальной двигательной активности в учреждении дошкольного образования и семье. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

1.23. Интеллектуально-познавательное воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Сенсорное развитие детей, особенности формирования сенсорного опыта при ознакомлении с окружающим миром. Этапы формирования систем элементарных знаний о качествах и свойствах предметов, перцептивных действий. Особенности формирования ориентировки в пространстве и времени.

Этапы становления мышления у детей в раннем и дошкольном возрасте. Формы мышления. Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Особенности ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью с природным и социальным окружением. Основные этапы формирования системы элементарных знаний и умений. Развитие основных функций речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

1.24. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Различные виды искусств как средство воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Значение эстетического воспитания в развитии личности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Задачи, формы, особенности эстетического воспитания в учреждении дошкольного образования.

1.25. Взаимодействие семьи и учреждения дошкольного образования в воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью

Формы взаимосвязи семьи и учреждения дошкольного образования. Содержание консультационно-педагогической помощи родителям.

Особенности коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста в семье (содержание, формы, условия.). Психолого-педагогические рекомендации родителям по формированию у детей элементарной бытовой ориентировки, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию первых навыков отношений, моделей поведения. Современные научные психолого-педагогические исследования особенностей семейного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

РАЗДЕЛ II.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

2.1. Методика обучения учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи»

Цель и задачи учебного предмета «Элементы грамоты и развитие речи». Научно-методическое обеспечение процесса обучения элементам грамоты и развития речи: учебный план, программа, учебные пособия «Ступеньки грамоты». Дидактический аппарат учебных пособий. Задачи, содержание обучения элементам грамоты и развития речи на каждом из периодов обучения. Методы, приемы и средства формирования предпосылок овладения элементами грамоты и развития речи. Условия реализации коррекционно-образовательных задач обучения. Специфика методики обучения элементам грамоты и развития речи. Развитие общения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в предметно-практической и игровой деятельности. Планирование уроков.

2.2. Методика обучения элементам арифметики

Цель и задачи учебного предмета «Элементы арифметики». Содержание обучения: учебный план, принципы построения, особенности программы. Дидактический аппарат учебных пособий. Методы, приемы, средства формирования дочисловых количественных представлений, умений практического счета. Особенности урока и требования к организации образовательного процесса. Образовательная экскурсия как организационная форма обучения, средство формирования умений оперирования количественными представлениями в процессе практических ситуаций. Исходные жизненные ситуации как условие формирования количественной, порядковой, операторной функций числа. Сенсомоторная основа формирования представлений, умений. Формирование геометрических представлений, практических умений ориентировки в форме предметов, их пространственном расположении, размерах. Методика формирования временных представлений. Формирование количественных представлений, практического счета на межпредметной основе.

2.3. Методика обучения учебному предмету «Ориентировка в окружающем»

Цель и задачи обучения учебному предмету «Ориентировка в окружающем». Условия реализации коррекционно-образовательных задач обучения. Методы, приемы формирования социально-ролевого поведения. Особенности и содержание разделов программы в зависимости от периода обучения (класса). Методы, приемы, средства формирования умений ориентировки в предметном мире, пространстве и времени, в условиях безопасности жизнедеятельности. Особенности урока и основные требования к содержанию и методике формирования у учащихся с умеренной и тяжелой

интеллектуальной недостаточностью представлений, практических умений. Реализация межпредметных связей.

2.4. Методика обучения учебному предмету «Социальная адаптация»

Понятие социальной адаптации в психолого-педагогических исследованиях. Особенности умений социальной адаптации у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание обучения предмету «Социальная адаптация». Коррекционно-педагогическая работа по формированию умений социальной адаптации у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Методики проведения учебных занятий по учебному предмету «Социальная адаптация».

2.5. Методика обучения санитарно-гигиеническим умениям и самообслуживанию

Понятие самообслуживания в психолого-педагогических исследованиях. Особенности и диагностика навыков самообслуживания у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания». Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков самообслуживания у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Особенности методики обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание».

2.6. Методика обучения учебному предмету «Человек и мир»

Специфика учебного предмета «Человек и мир» во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Цель, задачи и содержание обучения учебному предмету «Человек и мир». Дидактические и специфические принципы построения учебной программы, ее особенности, структурные компоненты и содержание. Необходимость разнообразия организационных форм обучения. Особенности методики обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир».

2.7. Методика обучения изобразительной деятельности

Особенности изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Изучение наглядных материалов, вариации их использования. Структура урока изобразительной деятельности. Специфика использования традиционных и нетрадиционных способов получения изображения.

2.8. Методика проведения музыкально-ритмических занятий

Особенности эстетического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Цель и задачи музыкально-ритмических занятий во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Содержание обучения и методика проведения музыкально-ритмических занятий. Анализ упражнений и игр, используемых на музыкально-ритмических занятиях.

2.9. Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре

Особенности физического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура» во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи урока. Особенности методики организации и проведения урока адаптивной физической культуры во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Анализ учебной программы «Адаптивная физическая культура. I–IX классы» для второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Структура урока адаптивной физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом. Спортивный инвентарь и оборудование.

2.10. Методика обучения предметно-практической деятельности

Цель и задачи обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметно-практической деятельности. Содержание подготовительного (начального) периода трудового обучения в рамках предметно-практической деятельности. Анализ действующей учебной программы по предметно-практической деятельности для второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности.

2.11. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду

Цель и задачи обучения учащихся хозяйственно-бытовому труду (5–9 классы), традиционные разделы программы, учебно-материальная база. Дифференциация содержания обучения. Коррекция недостатков психического и физического развития детей в процессе обучения хозяйственно-бытовому труду. Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду.

2.12. Методика трудового обучения

Цель и задачи трудового обучения во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Содержание действующей учебной программы. Учебно-

материальная база. Принципы и методы трудового обучения. Диагностическая основа трудового обучения. Урок трудового обучения во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особенности методики обучения работе с отдельными видами материалов для детского труда.

2.13. Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста с фактором риска возникновения нарушений в развитии (интеллектуальной недостаточности)

Особенности развития эмоциональной сферы у детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью. Содержание работы по развитию эмоциональной сферы детей первого года жизни. Методы и приемы стимуляции. Содержание работы по эмоциональному развитию детей двух-трех лет. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы по формированию эмоциональной сферы детей раннего возраста.

2.14. Коррекционно-развивающая работа по формированию двигательной сферы у детей раннего возраста с фактором риска возникновения нарушений в развитии (интеллектуальной недостаточности)

Особенности развития двигательной сферы у детей раннего возраста. Основные законы развития двигательной сферы. Содержание работы по формированию моторно-двигательной активности у детей первого года жизни с интеллектуальной недостаточностью. Приемы развития общей моторики. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми двух-трех лет с интеллектуальной недостаточностью. Нормализация развития общей и мелкой моторики у детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью.

2.15. Коррекционно-развивающая работа по формированию сенсорной сферы у детей раннего возраста с фактором риска возникновения нарушений в развитии (интеллектуальной недостаточности)

Особенности развития сенсорной сферы у детей раннего возраста. Содержание коррекционно-развивающей работы по сенсорному развитию детей первого года жизни. Использование приемов базальной стимуляции при оказании ранней комплексной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми двух-трех лет с интеллектуальной недостаточностью. Обогащение перцептивного опыта ребенка.

2.16. Формирование у детей раннего возраста с фактором риска возникновения нарушений в развитии (интеллектуальной недостаточности) навыков самообслуживания

Возрастные нормативные показатели овладения навыками самообслуживания в раннем возрасте. Использование в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью раннего возраста «Маленьких ступенек», программы «Каролина».

2.17. Коррекционно-развивающая работа по формированию речи и коммуникации у детей раннего возраста с фактором риска возникновения нарушений в развитии (интеллектуальной недостаточности)

Развитие артикуляционной моторики ребенка раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование потребности в речевом общении. Содержание и методы речевого развития детей первого года жизни. Приемы работы по формированию способностей понимать обращенную речь. Развитие предпосылок самостоятельной речевой деятельности у детей двух-трех лет с интеллектуальной недостаточностью. Приемы формирования правильного речевого дыхания. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативной деятельности ребенка первого года жизни. Развитие потребности в общении с взрослым. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникации у детей с интеллектуальной недостаточностью на втором-третьем году жизни. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации при оказании ранней комплексной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.

2.18. Взаимодействие специалистов с семьей при оказании ранней комплексной помощи

Цели и принципы работы с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью. Содержание, методы и формы взаимодействия с семьей. Комплексное сопровождение ребенка различными специалистами.

2.19. Формирование игровой деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Возникновение игровых действий в онтогенезе. Первые манипулятивные действия с предметами как результат зрительно-двигательного взаимодействия. Развитие предметных действий как предпосылка возникновения игровых действий. Этапы становления игровой деятельности и их характеристика. Структура игровой деятельности. Классификация детских игр.

2.20. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени

Состояние игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени. Создание условий, необходимых для формирования игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени. Дифференциация подходов к обучению игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.

2.21. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени

Характеристика сюжетно-ролевой игры. Методика коррекционной работы по формированию сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Обучение использованию предметов-заместителей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Методика и дифференциация подходов к обучению сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Формирование предметных действий как предпосылки формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени.

2.22. Формирование предметно-игровых действий у детей школьного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Задачи и содержание коррекционной работы по формированию предпосылок к возникновению предметно-игровых действий у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени. Особенности проведения игр и игровых упражнений, направленных на формирование предпосылок к возникновению предметно-игровых действий с детьми школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени.

2.23. Формирование сюжетно-отобразительной игры у детей школьного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Обогащение социального опыта детей. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию сюжетно-отобразительной игры у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени. Формирование умений выполнять отдельные игровые действия и цепочки игровых действий совместно с педагогом, по подражанию, по словесной инструкции, оречевлять свои действия. Стимуляция игровой активности детей.

2.24. Формирование дидактической игры у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени

Система усложнения тематики и содержания дидактических игр в работе с детьми школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Использование дидактической игры как методического приема в обучении детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Создание условий для обучения дидактическим играм детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию дидактической игры у детей школьного

возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени. Обучение играм, направленным на развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, зрительного и слухового восприятия, восприятия времени и пространственной ориентировки.

2.25. Особенности социальной ориентировки детей с интеллектуальной недостаточностью

Особенности социальной ориентировки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Особенности социальной ориентировки учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Особенности социальной ориентировки учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

2.26. Методика формирования знаний, умений, навыков социальной ориентировки у детей с интеллектуальной недостаточностью

Формирование знаний, умений, навыков социальной ориентировки у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование знаний, умений, навыков социальной ориентировки у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Формирование знаний, умений, навыков социальной ориентировки у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

2.27. Методика коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста

Особенности социально-эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста. Формирование социально-эмоционального поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.

2.28. Теоретические основы коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Особенности социально-эмоционального развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Направления, цель и задачи коррекционной работы по эмоциональному развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Критерии определения содержания работы по направлениям коррекционной работы. Планирование коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию детей с интеллектуальной недостаточностью (в условиях обучения в специальной школе и классе интегрированного обучения и воспитания). Основные требования к проведению занятия.

2.29. Методика коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Структура коррекционного занятия по социально-эмоциональному развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Содержательное наполнение структурного этапа коррекционного занятия (на выбор). Подбор дидактического материала для работы, способы его модификации в зависимости от возраста, гендерных предпочтений и интересов. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

2.30. Научно-теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью

Образовательные возможности детей с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Сущность коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Взгляды на коррекционно-развивающую работу в рамках «лечебной педагогики» конца XIX – начала XX века. Взгляды на коррекционно-развивающую работу Л.С. Выготского. Развитие взглядов Л.С. Выготского на коррекционно-развивающую работу с учащимися с интеллектуальной недостаточностью во второй половине XX века.

2.31. Методика развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на программном материале по образовательным областям. Развитие пространственных представлений и пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях. Развитие представлений о времени и ориентировки во времени у детей дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях.

2.32. Организация коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Организация коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися специальной школы, специальной школы-интерната. Организация коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися классов интегрированного обучения и воспитания.

2.33. Общие вопросы методики коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Связь занятий по развитию познавательной деятельности и учебных занятий. Развитие умений учебной деятельности как задача коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой

интеллектуальной недостаточностью. Основные подходы к планированию коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в белорусской олигофренопедагогике. Реализация деятельностного подхода при планировании и проведении коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Формулирование задач коррекционного занятия с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Мотивация деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе коррекционных занятий. Структура коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности.

2.34. Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью

Содержание коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в I–V классах. Содержание коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в VI–X классах. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью I–IV классов. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью V–VI, VII–X классов. Методика проведения занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью I–IV классов. Методика проведения занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью V–VI, VII–X классов.

2.35. Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Содержание коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в I–IV классах. Содержание коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью V–X классах. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Методика проведения занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью I–IV классов. Методика проведения занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью V–X классов.

2.36. Социально-педагогическая характеристика детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

История развития системы воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Современные подходы к классификации тяжелых, множественных физических и (или) психических нарушений развития.

Комплексная диагностика развития ребенка как средство углубленного понимания его потенциальных возможностей. Принципы организации и содержание педагогического изучения детей и подростков с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Организация и проведение педагогической диагностики детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Метод «педагогической оценки» Э. Хейссерман.

Изучение микросоциальных условий развития ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Современный взгляд на возможности лиц детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

2.37. Методика проведения коррекционных занятий с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Состав, задачи и содержание коррекционных занятий. Связь коррекционных занятий и учебных занятий по образовательным областям и учебным предметам. Особенности методики проведения коррекционных занятий в дошкольном возрасте. Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися I–IV, V–X классов ЦКРОиР.

2.38. Методика формирования представлений о размерах предметов у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Особенности восприятия размеров предметов воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью. Формирование представлений о линейных размерах предметов: этапы и последовательность работы. Использование зрительного и тактильно-двигательного восприятия при формировании представлений о величине предметов.

2.39. Методика формирования количественных представлений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Особенности овладения количественными представлениями воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью. Этапы овладения дочисловыми количественными представлениями. Использование приемов сопоставления пар, наложения и приложения для формирования количественных представлений.

2.40. Методика формирования грамматического строя речи у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Особенности усвоения воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью грамматического строя родного языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования.

2.41. Методика формирования предпосылок овладения грамотой у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Психолингвистическая готовность детей к овладению грамотой. Развитие речи воспитанников с интеллектуальной недостаточностью на основе уточнения и расширения их представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Методика развития речевого слуха и фонетико-фонематического восприятия. Развитие артикуляционного аппарата и четкости произношения звуков.

2.42. Методика формирования представлений о рукотворном мире у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Формирование интегративных представлений о предметном мире у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Этапы работы по ознакомлению с предметным миром. Формы организации и методы работы. Закрепление представлений о предметном мире, созданном руками человека.

2.43. Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Специфика работы по ознакомлению с социальными явлениями. Особенности формирования представлений о социальных явлениях у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Этапы и основные направления работы по формированию представлений о социальных явлениях. Формы организации работы.

2.44. Методика обучения самообслуживанию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Пропедевтический период в формировании навыков самообслуживания у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Основные направления работы на пропедевтическом этапе. Основные формы организации работы по формированию навыков самообслуживания. Организация работы при проведении санитарно-гигиенических процедур. Закрепление умений и навыков самообслуживания в самостоятельной деятельности.

2.45. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Хозяйственно-бытовой труд в системе трудового воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста. Особенности овладения хозяйственно-бытовым трудом воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержания обучения хозяйственно-бытовому труду воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Педагогические условия овладения хозяйственно-бытовым трудом воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью. Включение ребенка с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста в хозяйственно-бытовой труд в семье.

РАЗДЕЛ III.

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

3.1. Теоретико-методические основы применения коррекционно-образовательных технологий в дошкольном образовании

Сущность понятия «коррекционно-образовательные технологии». Виды коррекционно-образовательных технологий, которые могут быть использованы в коррекционно-педагогической деятельности педагогическими работниками (учителями-дефектологами, воспитателями дошкольного образования) с воспитанниками с особенностями психофизического развития. Методические требования к организации образовательного процесса с воспитанниками с особенностями психофизического развития с использованием коррекционно-образовательных технологий. Специфика проведения занятий по образовательным областям учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования, организации нерегламентируемой деятельности с воспитанниками с особенностями психофизического развития с использованием коррекционно-образовательных технологий.

3.2. Методика наглядного моделирования

Сущность понятия «наглядное моделирование» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, А.Н. Леонтьев, С. Леон Лоренсо, Л.М. Хализева и др.). Характеристика методики наглядного моделирования в контексте формирования познавательных умений воспитанников с особенностями психофизического развития: значение, задачи, принципы, направления (С.А. Васильева, Т.Н. Доронова, Ю.Ф. Гаркуша, В.Т. Иванова, Н.М. Крылова, Т.А. Ткаченко, С.Г. Якобсон и др.).

Виды наглядных моделей, которые могут быть использованы в образовательном процессе с воспитанниками с особенностями психофизического развития (предметные, предметно-схематические, графические), методические требования, предъявляемые к их выбору. Характеристика методических и коррекционно-развивающих возможностей использования наглядных моделей в рамках реализации педагогическими работниками (учителем-дефектологом, воспитателем дошкольного образования) содержания образовательных областей типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования.

Конструирование занятий по образовательным областям с использованием методики наглядного моделирования: специфика введения моделей, подбор игр и игровых упражнений по развитию познавательных умений с использованием моделей, их адаптация в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

3.3. Адаптация технологий формирования познавательных умений с учетом возраста и особых образовательных потребностей воспитанников

Адаптация технологий формирования познавательных умений с учетом возраста и особых образовательных потребностей воспитанников. Конструирование методики воспитания и обучения с использованием технологий формирования познавательных умений в рамках образовательных областей типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования. Особенности организации взаимодействия воспитанников с учетом их индивидуально-психологических особенностей в процессе реализации технологий формирования познавательных умений. Анализ методики дошкольного воспитания и обучения в контексте использования технологий формирования познавательных умений. Ответственность и личностная значимость умений применять технологии формирования познавательных умений для учителя-дефектолога, воспитателя дошкольного образования

3.4. Методика обучения сюжетно-ролевой игре

Сущность понятия «игровые технологии», основные задачи и направления применения игровых технологий в коррекционно-образовательном процессе с воспитанниками с особенностями психофизического развития.

Готовность воспитанников к овладению сюжетно-ролевой игрой: сформированность сенсорно-двигательной координации, предметных действий, непосредственно-эмоционального и опосредованного общения, предметно-отобразительной и сюжетно-отобразительной игр, функции замещения. Диагностика сформированности сюжетно-ролевой игры (Л.Б. Баряева, А. Зарин, С.Н. Феклистова).

Дидактические принципы обучения сюжетно-ролевой игре воспитанников (Л.Б. Баряева, А. Зарин). Методы и приемы формирования и развития познавательных действий и ориентировки в пространстве, умений принимать игровой образ, роль, проигрывать игры с элементами сюжета, выполнять сюжет совместно с взрослым, под руководством взрослого, самостоятельно. Организация развивающей среды как необходимое условие формирования сюжетно-ролевой игры. Планирование занятий по формированию сюжетно-ролевой игры с воспитанниками.

3.5. Методика обучения театрализованным играм

Подготовительный этап по формированию театрализованной игры у воспитанников с особенностями психофизического развития: формирование потребностно-мотивационной стороны, предметных, изобразительных, конструктивных и игровых действий как необходимое условие коррекционно-развивающей работы. Развитие психомоторики, обуславливающей точность выполнения задуманного действия, овладение различными средствами межличностного общения и развитие функций речи (И. Алибаева, Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова).

Этапы, методы и приемы работы по формированию у воспитанников умений в игре-имитации, игре-инсценировке и игре-импровизации.

Формирование приемов кукловодства. Планирование работы по формированию театрализованной игры с воспитанниками.

3.6. Адаптация технологий формирования умений игровой деятельности с учетом возраста и особых образовательных потребностей воспитанников

Адаптация технологий формирования умений игровой деятельности с учетом возраста и особых образовательных потребностей воспитанников. Конструирование методики дошкольного воспитания и обучения с использованием технологий формирования умений игровой деятельности в рамках образовательных областей типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования. Особенности организации взаимодействия воспитанников с учетом их индивидуально-психологических особенностей в процессе реализации технологий формирования умений игровой деятельности. Анализ методики дошкольного воспитания и обучения в контексте использования технологий формирования умений игровой деятельности. Ответственность и личностная значимость умений применять технологии формирования умений игровой деятельности для учителя-дефектолога, воспитателя дошкольного образования.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательном процессе

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР: понятие, цели, задачи. Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития: психолого-педагогическое сопровождение на базе центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, психолого-педагогическое сопровождение на базе учреждения образования. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения. Нормативное правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития. Постинтернатное (патронатное) сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития.

4.2. Содержание деятельности участников психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития

Состав группы психолого-педагогического сопровождения. Разделение функций и направлений деятельности педагогических работников (заместителя директора (заведующего), классного руководителя (воспитателя), учителя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога социального, воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, помощника воспитателя (для сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)). Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога по сопровождению детей с особенностями психофизического развития. Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и педагога-психолога. Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и педагога социального. Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и классного руководителя (воспитателя). Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

4.3. Деятельность педагогических работников по включению обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс

Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс. Создание адаптивной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития. Формирование у педагогических работников профессиональных компетенций, необходимых для включения ребенка с особенностями психофизического развития в учебную деятельность.

Включение детей с особенностями психофизического развития в коллектив сверстников. Социально-психологический климат в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций. Формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития у сверстников.

РАЗДЕЛ V. ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИДАКТИКИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

5.1. Проектирование методов и технологий обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Ценности-средства современного обучения и воспитания. Поддержка учебной мотивации и положительного отношения обучающихся к учению. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Определение ведущего метода обучения. Адаптация методов обучения. Сочетание методов обучения. Обеспечение специальных условий восприятия обучающимися визуальной и вербальной информации, включения их в практическую деятельность. Применение дидактических приемов активизации познавательной деятельности обучающихся. Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Определение задач и ведущих методов реализации контроля. Приемы формирования самоконтроля. Применение технологий фасилитации, дифференцированного, индивидуализированного, разноуровневого обучения в условиях инклюзивного и специального образования.

Технологии личностного развития обучающихся (игровая, проектная, портфолио, рефлексивная).

5.2. Адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Дидактические средства для обучающихся в начальной школе. Требования к текстовым и иллюстративным материалам, используемым в условиях инклюзивного и специального образования. Принципы адаптации учебных материалов. Способы адаптации учебных материалов: упрощение, изменение содержательной основы, изменение объема и уровня сложности, дополнительная визуализация, индивидуализация стимулирования.

Метод преобразования учебной информации Easy read. Адаптация учебных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий. Адаптация и применение учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, стратегия индивидуальной поддержки. Виды помощи педагога обучающимся: стимулирующая, направляющая, обучающая. Ответственность учителя-дефектолога за отбор, адаптацию, методически грамотное применение дидактических средств.

5.3. Оценивание учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями

Функции оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Применение социально-нормативных и индивидуально-нормативных ориентиров оценивания.

Определение адекватных критериев и показателей оценки учебных достижений обучающихся. Формулировка педагогом развернутых оценочных суждений. Инструменты и техники оценивания. Приемы оценивания в условиях безотметочного обучения. Вовлечение обучающихся в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений. Создание условий для адекватной оценки обучающимися собственных достижений и достижений одноклассников. Формирование у обучающихся рефлексивных умений, критического отношения к себе и своей деятельности. Портфолио учебных достижений ученика.

5.4. Организация взаимодействия и сотрудничества в процессе изучения учебных предметов

Ценности-отношения в современном обучении и воспитании. Определение позиции обучающегося в педагогическом взаимодействии (субъектная, объектная) и стиля педагогического общения.

Педагогические стратегии построения взаимодействия участников процесса обучения (руководство, кооперация, партнерство и др.). Тактики педагогической поддержки обучающихся (защита, помощь, содействие, взаимодействие и др.).

Приемы организации конструктивного взаимодействия педагога с обучающимися, между обучающимися. Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разные формы взаимодействия: работа в парах, в малых группах, в группах. Изменение поведения ребенка как показатель эффективности поддержки взаимодействия и сотрудничества в учебном процессе.

Учитель-дефектолог – организатор активного взаимодействия обучающихся в процессе реализации разных форм образовательной деятельности.

5.5. Проектирование уроков с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Определение и формулировка цели и задач к уроку, интерпретация их в целевые установки для обучающихся. Дидактическая проработка содержания урока. Отбор и адаптация содержания урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Отбор и адаптация методов и приемов педагогического взаимодействия на уроке с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Обеспечение положительной мотивации обучающихся в процессе педагогического взаимодействия.

Определение типа и рациональной структуры урока, отвечающей его задачам и возможностям обучающихся. Нелинейная конструкция урока (технология адаптивного обучения А.С.Границкой). Создание условий для эффективной работы на уроке для каждого ученика. Поддержка работоспособности обучающихся на уроке. Профилактика и преодоление стереотипов.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

к государственному экзамену для специальности
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Вопросы

1. Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности реализации методов обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Формы организации образовательного процесса с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
6. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности организации образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
8. Особенности организации и содержания обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
9. Проблема социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
10. Включение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в учебный процесс в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Организация активного и продуктивного взаимодействия учащихся на учебных занятиях.
11. Включение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью во внеурочную и внешкольную занятость в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Направления и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся во внеурочной деятельности.
12. Социально-психологический климат в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Профилактика буллинга обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в детском коллективе.
13. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
14. Постинтернатное (патронатное) сопровождение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
15. Деятельность учителя-дефектолога по формированию готовности педагогических работников к работе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
16. Раскройте компетентностную основу содержания образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Охарактеризуйте компетентностное учебное задание.
17. Раскройте специфику использования методов и приемов мотивации на учебных занятиях с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

18. Раскройте особенности применения методов контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
19. Охарактеризуйте основные виды учебных материалов и способы их адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
20. Раскройте специфику организации нерегламентируемой деятельности с воспитанниками с особенностями психофизического развития с использованием коррекционно-образовательных технологий.
21. Охарактеризуйте виды наглядных моделей, которые могут быть использованы в образовательном процессе с воспитанниками с особенностями психофизического развития.
22. Приведите примеры показателей и критериев для оценки готовности воспитанников с особенностями психофизического развития к овладению сюжетно-ролевой и театрализованной игрой.
23. Раскройте специфику этапов, методов и приемов обучения сюжетно-ролевой игре воспитанников с особенностями психофизического развития.
24. Раскройте специфику этапов, методов и приемов обучения театрализованной игре воспитанников с особенностями психофизического развития.
25. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
26. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
27. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
28. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
29. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени.
30. Формирование предметно-игровых действий у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени.
31. Формирование дидактической игры у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени.
32. Формирование у детей раннего возраста с фактором риска возникновения нарушений в развитии (интеллектуальной недостаточности) навыков самообслуживания.
33. Методика формирования знаний, умений, навыков социальной ориентировки у детей с интеллектуальной недостаточностью.
34. Методика коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
35. Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью.
36. Методика проведения коррекционных занятий с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

37. Методика формирования представлений о размерах предметов у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
38. Методика формирования количественных представлений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
39. Методика формирования грамматического строя речи у воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью.
40. Методика формирования предпосылок овладения воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью грамотой.
41. Методика формирования представлений о рукотворном мире у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
42. Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
43. Методика обучения самообслуживанию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
44. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
45. Методика обучения учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи» учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
46. Методика обучения элементам арифметики учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
47. Методика формирования связной устной речи у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
48. Методика обучения грамоте учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
49. Методика обучения чтению учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
50. Методика обучения правописанию учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
51. Методика обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи».
52. Методика обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью ориентировке в окружающем.
53. Методика обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью санитарно-гигиеническим умениям и самообслуживанию.
54. Методика обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью учебному предмету «Человек и мир».
55. Методика обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметно-практической деятельности.
56. Методика обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью хозяйственно-бытовому труду.
57. Методика трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
58. Воспитательное занятие как форма воспитательной работы по формированию личности учащегося с интеллектуальной недостаточностью.

59. Методика организации и управления самообслуживанием учащихся с интеллектуальной недостаточностью младших классов.
60. Значение досуговой деятельности в организации жизнедеятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Выполните анализ конспекта занятия по развитию речи на тему «Транспорт» с точки зрения реализации методов и приемов обучения (год обучения по выбору экзаменатора).
2. Выполните анализ конспекта занятия по образовательной области «Ребенок и природа» со стороны коррекционной направленности.
3. Выполните выбор образца для лепки пластическим способом для работы с воспитанниками с легкой интеллектуальной недостаточностью, обоснуйте его и сформулируйте задачу обучения приемам лепки.
4. Выполните анализ конспекта урока математики со стороны реализации методов и приемов обучения.
5. Сформулируйте задачи урока трудового обучения по представленному конспекту.
6. Сформулируйте задачи к уроку по учебному предмету «Литературное чтение» (конспект прилагается).
7. Сформулируйте задачи урока по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность», используя представленный конспект.
8. Определите последовательность изучения предложенного наглядного материала (образца) натуры или др. и последовательность построения соответствующего изображения.
9. Адаптируйте фрагмент текста сказки для дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.
10. Выполните анализ фрагмента конспекта урока по предмету «Элементы арифметики» со стороны коррекционной направленности.
11. Предложите 2–3 задания для прогулки-задания с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью (класс по выбору экзаменатора).
12. Проанализируйте предложенные ситуации с точки зрения их соответствия задаче формирования навыков социально одобряемого поведения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (класс по выбору экзаменатора)
13. Проанализируйте конспект урока по учебному предмету «Беларуская мова» с позиций реализации коррекционной направленности содержания.
14. Изучите диагностическую карту на ребенка с ОПФР и на ее основе определите программу психолого-педагогического сопровождения, предложите основные направления работы учителя-дефектолога.
15. Дайте оценку предложенного пособия с точки зрения возможности его использования в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Кратко охарактеризуйте особенности методики его применения.
16. Определите степень дезадаптации ребенка к учреждению дошкольного образования. Предложите приемы и способы по ее предупреждению.

17. Подберите игровые задания и упражнения для стимуляции двигательного активности ребенка с фактором риска в интеллектуальном развитии (возраст по выбору экзаменатора).
18. Проведите анализ конспекта занятия по развитию эмоциональной сферы ребенка первого года жизни с фактором риска в интеллектуальном развитии.
19. Предложите 2 проблемные ситуации для коррекционного занятия по социально-эмоциональному развитию учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью (этап решения социально-эмоциональных задач) (класс по выбору экзаменатора).
20. Выполните анализ технологической карты коррекционно-развивающего занятия с ребенком школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью с точки зрения соответствия содержания этапов занятия их задачам.
21. Разработайте содержание этапа коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности, отсутствующего в технологической карте.
22. Проанализируйте содержание учебного текста предложенного параграфа учебного пособия первого отделения специальной школы с позиции его доступности обучающимся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
23. Проанализируйте иллюстрации предложенного раздела учебного пособия для учащихся младших классов по учебному предмету первого отделения специальной школы с позиции коррекционно-развивающих возможностей их использования.
24. Проанализируйте методический аппарат предложенного параграфа учебного пособия первого отделения специальной школы (старшие классы) с позиции коррекционно-развивающих возможностей его использования.
25. Проанализируйте педагогическую ситуацию, предложите систему работы по ее разрешению. Учитель-предметник обратился к учителю-дефектологу с жалобой на то, что во время урока ученик, обучающийся по программе для детей с интеллектуальной недостаточностью, не выполняет задание, занимается своими делами.
26. Сформулируйте задачи и краткое содержание круглого стола на тему (тема предоставляется на экзамене), проведенного для педагогических работников учреждения дошкольного образования.
27. Предложите компетентностное учебное задание для ученика с интеллектуальной недостаточностью (учебный предмет и класс по выбору преподавателя).
28. Предложите три приема поддержки учебной мотивации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроке, связанной с содержанием и процессом обучения (учебный предмет и класс по выбору преподавателя).
29. Предложите три приема активизации познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроке (учебный предмет и класс по выбору преподавателя).
30. Предложите приемы дифференциации учебного задания для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (задание по выбору преподавателя).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Быченко, М. И. Обучение хозяйственно-бытовому труду дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / М. И. Быченко. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2023. – 88 с.
2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; Беларус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
3. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов.терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Беларус.гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
5. Коноплева, А. Н. Коррекция познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : пособие для педагогов / А. М. Коноплева, Т. Л. Лещинская. – Минск : Нар. асвета, 2021. – 190.
6. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Беларус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
7. Методика обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 188 с.
8. Методика обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 188 с.
9. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. А. Лемех [и др.] ; Беларус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 84 с.
10. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности профиля А-Педагогика / В. А. Шинкаренко, В. В. Хитрюк, Н. Л. Жмачинская [и др.]. – Минск : Беларус.гос. пед. ун-т, 2021. – 80 с.
11. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога в учреждениях специального образования для учащихся с интеллектуальной

- недостаточностью : пособие / Д. Н. Забелич [и др.] ; под ред. Д. Н. Забелич. – Минск : БГПУ, 2025. – 216 с.
12. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова, Е. А. Лемех, Е. С. Кураленя [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – 248 с.
 13. Расолько, О. И. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / О. И. Расолько. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 272 с.
 14. Современные педагогические технологии в образовательном процессе учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / сост.: В. Н. Шашок [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Шашок. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2019. – 123 с.
 15. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

Дополнительная литература

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта : учеб. для студентов пед. вузов / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Андарало, А. И. История олигофренопедагогики : учеб.-метод. пособие / А. И. Андарало, И. Ю. Макавчик, В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 76 с.
3. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. А. Зарин. – СПб. : Союз, 2001. – 414 с.
4. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики : учеб. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд. доп. – Минск : Асар, 2007. – 320 с.
5. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.
6. Гриханов, В. П. Обучение математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / В. П. Гриханов, Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 150 с.
7. Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Забелич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 88 с.
8. Змушко, А. М. Выкладанне беларускай мовы ў дапаможнай школе : вучэб.-метада. дапам. / А. М. Змушко. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2008. – 97 с.
9. Каранец, Е. М. Диагностика физической подготовленности дошкольников : метод. пособие / Е. М. Каранец, Н. Э. Власенко. – Минск : Аверсэв, 2023. – 78 с.

10. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2013. – 207 с.
11. Клезович, О. В. Музыкальное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллектуал. недостаточностью / О. В. Клезович. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2014. – 99 с.
12. Ковалец, И. В. Коррекционная работа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / И. В. Ковалец, Н. И. Акопян. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – 112 с.
13. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Экзамен, 2004. – 128 с.
14. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : програм.-метод. комплекс / под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб. : КАРО, 2006. – 207 с.
15. Коррекционно-образовательные технологии : пособие для педагогов / А. Н. Коноплева [и др.] ; под науч. ред. А. Н. Коноплевой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2004. – 175 с.
16. Лисовская, Т. В. Дети с инвалидностью: пути интеграции в социум / Т. В. Лисовская, А. Р. Маллер. – Минск : Нар.асвета, 2022. – 237 с.
17. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студентов вузов / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Академия, 2003. – 208 с.
18. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 212 с.
19. Мониторинг и оценка качества инклюзивного образования: категориально-диагностический инструментарий : монография / В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 196 с.
20. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями : пособие для учителей, психологов и родителей детей с огранич. возможностями / А. Н. Коноплева [и др.] ; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 105 с.
21. Олигофренопедагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Академия, 2011. – 335 с.
22. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе : учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 120 с.
23. Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2010. – 80 с.
24. Соценко, Т. М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий :

- пособие / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина. – 3-е изд., пересм. – Минск : Аверсэв, 2021. – 127 с.
25. Социальное развитие и адаптация в обществе лиц с психофизическими нарушениями : коллектив. моногр. / под науч. ред. А. Н. Коноплевой, Т. Л. Лещинской. – Гродно : ЮрСаПринт, 2018. – 230 с.
 26. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2008. – 256 с.
 27. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика» / Ф. И. Алибаева [и др.] ; под общ. ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009. – 255 с.
 28. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : метод. рекомендации / рук. авт. колл. Е. В. Самсонова. – М. : ФГБНУ ВО МГППУ, 2020. – 192 с.
 29. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 167 с.
 30. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : пособие / авт.-сост.: О. В. Мамонько, М. И. Хотько. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2007. – 85 с.
 31. Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : [пособие] / Е. А. Лемех [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : БГПУ, 2019. – 172 с.
 32. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.
 33. Шинкаренко, В. А. Учет особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития при организации коррекционных занятий / В. А. Шинкаренко // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 10. – С. 21–27.
 34. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2013. – 104 с.
 35. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2005. – 476 с.
 36. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание / О. Шпек. – М. : Академия, 2003. – 432 с.

Нормативно-правовые акты:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 янв. 2022 г., № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=N12200154>. – Дата доступа: 21.04.2024.
2. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5861>. – Дата доступа: 21.04.2024.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июня 2011 г. Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=W21124068. – Дата доступа: 21.04.2024.