

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗАМЕН

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

«04» 2025 г.

Регистрационный № УД-28-01-125 /гос.

СУРДОПЕДАГОГИКА
программа государственного экзамена для специальности:

1-03 03 06 Сурдопедагогика

2025 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе учебных программ учебных дисциплин: «Сурдопедагогика» (рег. № УД-28-04-82/уч. от 23.06.2022 г.), «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании» (рег. № УД-28-01-80/уч. от 26.12.2022 г.), «Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании» (рег. № УД-28-01-101/уч. от 19.06.2024 г.), «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (рег. № УД-28-02-89/уч. от 20.06.2024 г.), «Развитие слухового восприятия» (рег. № УД-28-01-117/уч. от 30.12.2024 г.)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

А.В.Киселёва, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.Н.Павлович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Ю.Светлакова, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

С.Н.Феклистова, профессор кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Т.П.Ярошевич, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 6 от 24.01.2025 г.)

Заведующий кафедрой

О.Ю.Светлакова

Советом Института инклюзивного образования
(протокол № 7 от 19.02.2025 г.)

Председатель

В.В.Хитрюк

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

А.В.Виноградова

Начальник центра организационно-методического
обеспечения образовательной деятельности БГПУ

И.А.Турченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен по специальности является одним из видов итоговой аттестации студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика.

Цель – оценить профессиональную компетентность будущих учителей-дефектологов (сурдопедагогов) в сфере образования лиц с нарушением слуха, их способность организационно и методически обеспечивать обучение и воспитание на уровне дошкольного и общего среднего образования (I ступень).

Задачи:

- выявить состояние теоретической подготовки будущих учителей-дефектологов (сурдопедагогов); владение ими современными положениями о целях, содержании, методах, средствах реализации коррекционно-образовательного процесса в разных типах учреждений образования; способность научно аргументировать свою профессиональную деятельность;

- выявить состояние практической подготовки будущих учителей-дефектологов (сурдопедагогов), владение ими современными методиками и технологиями обучения, воспитания и коррекционной работы, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) в учреждениях образования; способность самостоятельно решать задачи прогнозирования, проектирования и конструирования методических средств с учетом возраста и особых образовательных потребностей обучающихся;

- выявить способность изучать, анализировать, обобщать и применять на практике положительный педагогический опыт; осуществлять самообразование и совершенствование своей профессиональной деятельности.

Программа государственного экзамена обеспечивает реализацию принципа неразрывной связи теории с практикой, позволяет оценить овладение будущими учителями-дефектологами (сурдопедагогами) академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями. Требования к данным компетенциям находят отражение в знаниях и умениях, которыми должен овладеть выпускник.

Выпускник должен *знать*:

- цели, содержание, методы, средства и формы организации образовательного процесса с обучающимися с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования;

- особые образовательные потребности обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) и специальные условия, которые должны быть созданы с их учетом в учреждениях образования разных типов и на разных ступенях образования;

- содержание и особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития

(с нарушением слуха) в условиях интегрированного обучения и воспитания, реализации принципа инклюзии в образовании;

- современные коррекционно-образовательные технологии, применяемые для решения актуальных задач воспитания и обучения на уровне дошкольного образования, их теоретические основы и организационно-методические характеристики, возможности и правила их адаптации с учетом возраста и особых образовательных потребностей воспитанников особенностями психофизического развития (с нарушением слуха);

- основные закономерности формирования слуховых представлений в условиях нормотипичного развития у детей и специфику в условиях слуховой депривации;

- современные методические требования к организации коррекционной работы по развитию слухового восприятия обучающихся с нарушением слуха.

Выпускник должен *уметь*:

- уточнять особые образовательные потребности обучающихся с помощью педагогического наблюдения; обеспечивать компетентностную основу содержания учебных предметов, разрабатывать компетентностно-ориентированные учебные задания;

- осуществлять отбор и применение в учебном процессе критериев и показателей оценки результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха);

- осуществлять отбор и использовать формы, методы и средства обучения и воспитания для включения обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

- организовывать и осуществлять формирование у педагогических работников компетенций, необходимых для работы с обучающимися с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха);

- организовывать образовательную среду в учреждении образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха);

- осуществлять адаптацию коррекционно-образовательных технологий с учетом возраста и особых образовательных потребностей воспитанников с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха);

- конструировать методику дошкольного воспитания и обучения воспитанников с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) с использованием коррекционно-образовательных технологий;

- осуществлять педагогическую диагностику актуального уровня развития слухового восприятия у обучающихся с нарушением слуха;

– осуществлять планирование коррекционной работы, адекватный отбор методов и средств развития слухового восприятия обучающихся с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа государственного экзамена по специальности включает пять разделов: «Сурдопедагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании», «Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании», «Развитие слухового восприятия». Содержание разделов раскрывает современные требования к организации и реализации коррекционно-образовательного процесса с обучающимися с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования (I степень).

Билеты государственного экзамена, составленные в соответствии с данной программой, включают в себя два вопроса и одно компетентностно-ориентированное задание. Первый вопрос позволяет выпускникам продемонстрировать теоретическую подготовку в области обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, второй – в области организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха, организации образовательного процесса, коррекционной работы с воспитанниками и учащимися с нарушением слуха в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Компетентностно-ориентированные задания требуют от выпускника актуализации профессиональных умений, способности практически решать конкретные методические задачи.

Программа содержит список основной и дополнительной литературы для подготовки к государственному экзамену.

Основными требованиями к ответу на государственном экзамене являются: оперирование категориальным аппаратом специальной педагогики и методики обучения и воспитания; знание современной методической литературы, умение аргументировать свой ответ известными теоретическими положениями; способность применять методический опыт, накопленный на практических, лабораторных занятиях, в процессе учебных и производственных педагогических практик; проявление позитивного отношения к обучающимся, будущей профессиональной деятельности, способность следовать требованиям общей педагогической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

РАЗДЕЛ I. СУРДОПЕДАГОГИКА

1.1 Сущность сурдопедагогики как науки

Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики, значение сурдопедагогики в структуре подготовки учителей-дефектологов. Объект и субъект сурдопедагогики на эмпирическом и теоретическом уровнях. Предмет сурдопедагогики, её теоретические и практические задачи. Основные научные категории сурдопедагогики. Межпредметные связи сурдопедагогики. Методы исследований в сурдопедагогике. Характеристика эмпирических методов (наблюдение, беседа, эксперимент, психодиагностические методы). Актуальные проблемы и перспективы развития сурдопедагогики как науки.

1.2 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха

Общие и индивидуальные особые образовательные потребности воспитанников и учащихся с нарушением слуха (потребность в развитии мотивации к овладению словесной речью как средством общения и познания окружающего мира, обогащения социального опыта; потребность в максимально возможной компенсации нарушения слуха соответствующим средством слухопротезирования; потребность в создании адекватных акустических условий в образовательном процессе, обеспечивающих максимально возможное точное восприятие звуковой информации; потребность в модификации педагогами речевого материала с учётом актуального и потенциального уровней развития ребёнка; потребность в использовании в процессе коррекционной работы наглядных опор разной степени сложности).

Выявление особых образовательных потребностей на основе данных психолого-педагогического обследования, информации педагогических работников и законных представителей обучающихся. Основные способы реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.

1.3 Система непрерывного образования детей с нарушением слуха

Современная система образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: структура, уровни образования, их преемственность. Участники образовательного процесса. Специальные учреждения дошкольного образования, специальные школы (школы-интернаты) для обучающихся с нарушением слуха. Сроки получения образования обучающимися с нарушением слуха на уровне общего среднего образования. Интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование. Коррекционно-педагогическая помощь обучающимся на уровне

дошкольного и общего среднего образования. Возможности получения дополнительного образования обучающимися с нарушением слуха.

Приоритеты выбора учреждения образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования.

1.4 Цели и задачи образования обучающихся с нарушением слуха

Ведущие ценностно-целевые ориентиры образования обучающихся с нарушением слуха. Определение образовательных, развивающих, воспитательных целей, задач на уровне дошкольного и общего среднего образования. Развитие личностного потенциала и самостоятельности обучающихся, социальное включение, профилактика иждивенческих привычек как значимые цели коррекционно-педагогической работы в условиях специального и инклюзивного образования. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) – создатель стратегии и тактики образования обучающихся с нарушением слуха.

1.5 Содержание образования обучающихся с нарушением слуха

Компоненты содержания образования, выявление их усвоения в условиях слуховой депривации.

Обеспечение компетентностной основы содержания образования.

Документы, определяющие содержание образования обучающихся с нарушением слуха (образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы и др.) на уровне дошкольного и общего среднего образования. Характеристика учебных пособий для обучающихся с нарушением слуха.

Ответственность учителя-дефектолога (сурдопедагога) за конструирование содержания образования. Адаптация, дидактическая проработка учебного материала для обучающихся с нарушением слуха с учетом особых образовательных потребностей на уровне дошкольного и общего среднего образования.

1.6 Коррекционная направленность образовательного процесса с обучающимися с нарушением слуха

Понятия «коррекция», «коррекционная направленность образовательного процесса». Особенности организации коррекционно-педагогического процесса на уровне дошкольного и общего среднего образования. Коррекционная направленность обучения воспитанников и учащихся с нарушением слуха. Психолого-педагогическая сущность коррекционной работы и ее задачи. Основные направления и содержание коррекционной работы в учреждении, создавшем условия для обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Специфика обучения языку детей с нарушением слуха. Коррекционная направленность воспитания детей с нарушением слуха. Решение коррекционно-развивающих задач в процессе обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

1.7 Принципы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Общедидактические принципы (целенаправленности образовательного процесса, научности, наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности и активности личности и др.).

Специфические принципы обучения неслышащих и слабослышащих обучающихся: диагностической основы процесса обучения; коррекционной направленности обучения; учета социальных факторов в формировании личности, обучения основам наук в единстве с усвоением родного языка как средства общения, интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи, максимального обогащения речевой практики и др.

Принципы коррекционной работы в учреждении, создавшем условия для обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства диагностики и коррекции; учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка; комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности; интеграции усилий ближайшего социального окружения и др.

Принципы воспитания обучающихся с нарушением слуха: принципы педагогического оптимизма, связи воспитания с жизнью, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, воспитания детей на основе их активной и самостоятельной деятельности, принцип уважения к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к нему и др.

1.8 Организация образовательной среды для обучающихся с нарушением слуха

Проектирование и моделирование образовательной среды современного учреждения образования, создавшего условия для обучающихся с нарушением слуха. Пространственные, предметные, организационные, социально-психологические ресурсы. Отбор и модификация средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха. Образовательная среда для обучающихся с нарушением слуха в учреждениях, реализующих принцип инклюзии в образовании.

1.9 Педагогические системы обучения детей с нарушением слуха

Система обучения детей с нарушением слуха на основе словесной речи (коммуникативная или коммуникационная система). Цель, принципы и важнейшие положения коммуникативной системы (С.А. Зыков).

Верботональный метод обучения и реабилитации детей с нарушением слуха (П. Губерина): цель, задачи, принципы и специфика использования с обучающимися с нарушением слуха.

Цели, методология и стратегия билингвистической системы обучения неслышащих (Г.Л. Зайцева). Факторы, способствующие развитию билингвизма в сурдопедагогике.

1.10 Технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Понятия «педагогические технологии», «макро-технологии и микро-технологии» в образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии в сурдопедагогической практике (Ю.Б. Зеленская, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина, Е.В. Рахманова и др.). Специфика реализации технологий развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Е.Г. Речицкая, Т.В. Розанова, Д.Б. Эльконин и др.), интерактивной игры в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Использование креатив-технологий в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха (технологий решения изобретательских задач, проектной деятельности, проблемного обучения, смыслов творчества и мыследеятельности, коллективных творческих дел, технологии мастерских и др.). Гуманистическая воспитательная технология в сурдопедагогической практике (Н.А. Грицук).

1.11 Методы обучения детей с нарушением слуха

Классификации методов обучения. Общепедагогические, специальные и специфические методы обучения детей с нарушением слуха (А.Г. Никитина, Е.Г. Речицкая). Ведущие методы обучения детей с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования, специфика реализации различных методов. Особенности применения словесных, наглядных, практических методов обучения детей с нарушением слуха разного возраста. Специфика реализации методов обучения, классифицируемых на основе уровня познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха. Выбор и применение различных методов контроля учебно-познавательной деятельности детей с нарушением слуха.

1.12 Методы воспитания обучающихся с нарушением слуха

Классификации методов воспитания. Ведущие методы воспитания обучающихся с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования, специфика реализации различных методов. Особенности использования информационных, практически-действенных, стимулирующих методов воспитания обучающихся с нарушением слуха. Интерактивные методы как способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий развития. Методы, обеспечивающие социальное включение детей с нарушением слуха в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Оптимальность выбора методов воспитания обучающихся с нарушением слуха.

1.13 Урок как основная форма организации образовательного процесса с учащимися с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования

Классификации и характеристика форм обучения детей с нарушением слуха. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Психолого-педагогические, специфические и гигиенические требования к урокам в специальной школе для детей с нарушением слуха и учреждениях, реализующих принцип инклюзии в образовании. Типы и структура уроков. Особенности уроков по разным учебным предметам (специфические структурные компоненты, виды работ и др.). Формы учебной работы на уроке (фронтальная, групповая и индивидуальная). Подготовка учителя к уроку.

1.14 Формы организации коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха

Индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха. Индивидуальные занятия по развитию устной речи и слухового восприятия обучающихся с нарушением слуха. Использование групповой формы организации коррекционной работы с учащимися с нарушением слуха на занятиях по развитию жестовой речи и социально-бытовой ориентировке. Особенности фронтальной формы организации коррекционной работы на занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия, дифференциация содержания, методов и приемов обучения.

1.15 Формы организации воспитательной работы с учащимися с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования

Воспитательные занятия и мероприятия, воспитательные дела, игры как формы организации воспитательной работы с детьми с нарушением слуха разного возраста. Особенности таких форм воспитательной работы с учащимися с нарушением слуха, как самоподготовка, занятия по самообслуживанию, бытовому и общественно-полезному труду, беседа, информационный час, занятия по внеклассному чтению, прогулки, экскурсии, заочные путешествия, физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивный час, подвижные игры, соревнования и др.), тематические вечера, праздники и утренники, конкурсы, викторины, занятия объединений по интересам, сюжетно-ролевые игры, социально ориентированные мероприятия. Тематика и специфика проведения воспитательных дел, занятий и мероприятий, игр разных видов с неслышащими и слабослышащими обучающимися.

1.16 Средства обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Классификации, характеристика средств обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Отбор средств обучения и воспитания

обучающихся с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования. Среда в педагогическом плане (микросреда) как средство воспитания и обучения детей с нарушением слуха. Микросоциум: семья, ученический коллектив, детские организации. Различные виды деятельности, типичные для дошкольного и младшего школьного возраста, как средства обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Особенности использования различных предметов и приспособлений для осуществления разных видов деятельности детьми с нарушением слуха (учебных пособий, технических средств обучения, наглядных средств и др.). Специфические средства обучения и воспитания детей с нарушением слуха (дактилология, жестовая речь и др.). Ответственность учителя-дефектолога (сурдопедагога) за отбор, адаптацию, методически грамотное применение средств обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.17 Оценка результатов обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха

Функции, специфические задачи оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха. Критерии и показатели оценки результатов обучения и воспитания обучающихся. Использование социально-нормативных и индивидуально-нормативных ориентиров оценивания. Особенности использования 10-бальной шкалы при оценивании учебно-познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха. Дифференцированный и индивидуальный подходы в оценке результатов обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Определение уровня воспитанности детей с нарушением слуха. Формирование у обучающихся умений взаимооценки, самооценки, способности осуществлять рефлекссию, вырабатывать критическое отношение к себе и своей деятельности.

1.18 Партнерство учреждений образования и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха

Обеспечение интеграции компетенций специалистов и родителей в образовании обучающихся с нарушением слуха. Построение партнерских отношений с семьями детей с нарушением слуха, обучающихся и воспитывающихся в специальных общеобразовательных школах и учреждениях дошкольного образования, различных учреждениях, обеспечивающих реализацию принципа инклюзии в образовании, учреждениях дополнительного образования. Цель, задачи и содержание работы учреждения образования с родителями детей с нарушением слуха. Планирование работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Отбор методов и форм работы с родителями. Приемы привлечения родителей детей с нарушением слуха к участию в образовательном процессе. Реализация совместной работы учреждения образования и родителей по

определению социальных прогнозов, перспектив личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

1.19 Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушением слуха

Система управления учреждением образования. Управляющая подсистема и управляемая подсистема учреждения образования. Функции управления: анализ, планирование, организация, координация, контроль, стимулирование. Дополнительные управленческие функции учреждения образования, реализующего образовательные программы специального образования. Распределение дополнительных управленческих функций между должностными лицами учреждения образования. Внутришкольный контроль образовательного процесса. Функции, виды и способы контроля. Методическая работа в учреждении образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха на уровне дошкольного и общего среднего образования. Интеграция компетенций специалистов учреждения образования.

1.20 Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) – организатор и руководитель образовательного процесса. Квалификационная характеристика учителя дефектолога (сурдопедагога). Должностные обязанности учителя-дефектолога (сурдопедагога) в специальных общеобразовательных школах и учреждениях дошкольного образования, различных учреждениях, обеспечивающих реализацию принципа инклюзии в образовании. Ценностные основания (самопознание, самовыражение, самоактуализация, самореализация) развития профессионального потенциала специалиста. Ступени профессионального роста сурдопедагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство. Пути повышения квалификации учителя-дефектолога (сурдопедагога).

РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ И СПЕЦИЛЬНОЙ ДИДАКТИКИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1 Компетентностные учебные задания и особенности их разработки и использования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Компетенции (предметные, метапредметные, личностные; академические, жизненные) как основные результаты образования обучающихся с ООП. Соотношение понятий «компетенции» и «компетентность». Компетентностные модели выпускника. Обеспечение компетентностной основы обучения, отражение содержания и результатов образования в учебных программах и учебниках. Компетентностно-

ориентированные учебные задания, их основные характеристики (деятельностный характер; связь с актуальной жизненной ситуацией, социально и личностно значимой для обучающихся). Алгоритм конструирования компетентностно-ориентированных учебных заданий.

2.2 Методы и приемы развития учебной мотивации обучающихся с особенностями психофизического развития

Учебная мотивация, виды учебных мотивов: внутренние (связаны с содержанием, процессом и результатом учения), внешние (широкие социальные, узко личностные, отрицательные). Особенности учебной мотивации обучающихся с ООП. Методы и приемы развития внутренней учебной мотивации (стимулирование занимательным содержанием, выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, творческих заданий, постановки проблемы или создания проблемной ситуации и др.). Методы и приемы развития внешней учебной мотивации (разъяснение социальной и личностной значимости учения, создание ситуаций успеха в обучении, приучение к выполнению требований, поощрение и порицание, игровых форм организации учебного процесса и др.).

2.3 Последовательность работы над учебным материалом с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Содержание учебного материала, его основные составляющие. Подготовка обучающихся к освоению учебного материала (актуализация имеющегося опыта по теме урока, опыта учебно-познавательной деятельности). Последовательность освоения учебного материала: (восприятие, осмысление, применение, контроль / самоконтроль). Особенности методики работы на каждом этапе с учетом ООП обучающихся (задачи, ведущие методы, приемы, средства обучения).

2.4 Методы контроля учебно-познавательной деятельности и специфика их использования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Основные функции контроля в учебном процессе. Виды, формы, методы контроля. Характеристика основных методов контроля (наблюдение, устный, письменный, практический контроль). Особенности реализации методов контроля с учетом ООП обучающихся: общие и специфические задачи и правила использования, отбор и адаптация контрольно-диагностических материалов, выявление ведущих методов на разных этапах освоения учебного материала. Самоконтроль учебно-познавательной деятельности, основные умения самоконтроля (следить за своими действиями и их результатами, предвидеть результаты своих действий (предупреждать ошибки), соотносить результаты с принятыми эталонами (исправлять ошибки)). Приемы формирования умений самоконтроля у обучающихся с ООП.

2.5 Виды учебных материалов и способы их адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Учебные материалы как педагогическая категория. Основные виды учебных материалов, принципы их адаптации в условиях инклюзивного и специального образования. Способы адаптации учебных материалов: упрощение инструкции к учебному заданию (основные правила); дополнительная визуализация учебных материалов (основные приемы визуализации); уточнение и изменение содержательной основы учебного задания (основные правила); сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности и изменение уровня сложности (основные приемы); индивидуализация стимульных материалов. Стратегия индивидуальной поддержки при адаптации учебных материалов.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Включение обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) в учебный процесс в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Проблемы включения обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) в учебный процесс в условиях интегрированного обучения и воспитания. Направления работы учителя-дефектолога по включению обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) в учебный процесс. Деятельности учителя-дефектолога по подготовке к включению обучающегося с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) в учебный процесс. Организация взаимодействия учителя-дефектолога и учителя начальных классов. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на учебных занятиях. Формирование у педагогических работников профессиональных компетенций, необходимых для включения обучающегося с особенностями психофизического развития в учебную деятельность

3.2 Включение обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) во внеурочную и внешкольную занятость в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Проблемы включения обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) во внеурочную и внеклассную деятельность в условиях интегрированного обучения и воспитания. Обеспечение участия обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) во внеклассных мероприятиях: учет интересов, возможностей и ограничений. Направления работы учителя-дефектолога по включению обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) во внеурочную и внеклассную деятельность. Приемы включения обучающихся с особенностями психофизического развития во взаимодействие со сверстниками в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

3.3 Социально-психологический климат в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Причины изолированности обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) в детском коллективе. Социально-психологический климат в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе. Приемы формирования благоприятного психологического микроклимата в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Тренинговая работа по формированию толерантного отношения к обучающимся с особенностями психофизического развития.

3.4 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития: понятие, цели, задачи. Принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Направления и уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития. Документация психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Состав группы психолого-педагогического сопровождения. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития

3.5 Деятельность учителя-дефектолога по формированию готовности педагогических работников к работе с обучающимися с особенностями психофизического развития в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Направления деятельности учителя-дефектолога по формированию у педагогических работников готовности к работе с обучающимися с особенностями психофизического развития. Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса. Преодоление стереотипов и негативных установок в отношении обучающихся с особенностями психофизического развития. Стратегии и приемы работы по профилактике предубеждений и дискриминации лиц с особенностями психофизического

развития и инвалидностью.

РАЗДЕЛ IV. КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

4.1 Специфика применения методики М. Монтессори в контексте формирования познавательных умений у воспитанников с особенностями психофизического развития

Теоретические аспекты методики формирования познавательных умений в контексте технологии М. Монтессори: принципы и формы работы, группы дидактических материалов, специфика построения предметно-пространственной среды. Характеристика методических и коррекционно-развивающих возможностей использования технологии М. Монтессори в рамках реализации педагогическими работниками (учителем-дефектологом, воспитателем дошкольного образования) содержания образовательных областей типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования.

Методика конструирования занятий по образовательным областям с учетом методических требований технологии М. Монтессори и особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха: разработка упражнений и подбор дидактических материалов для развития всех видов восприятия; обучения чтению и письму, формирования количественных представлений и счета.

4.2 Специфика применения методики наглядного моделирования в контексте формирования познавательных умений у воспитанников с особенностями психофизического развития

Сущность понятия «наглядное моделирование» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, А.Н. Леонтьев, С. Леон Лоренсо, Л.М. Хализева и др.). Характеристика методики наглядного моделирования в контексте формирования познавательных умений воспитанников с особенностями психофизического развития: значение, задачи, принципы, направления (С.А. Васильева, Т.Н. Доронова, Ю.Ф. Гаркуша, В.Т. Иванова, Н.М. Крылова, Т.А. Ткаченко, С.Г. Якобсон и др.).

Виды наглядных моделей, которые могут быть использованы в образовательном процессе с воспитанниками с особенностями психофизического развития (предметные, предметно-схематические, графические), методические требования, предъявляемые к их выбору. Характеристика методических и коррекционно-развивающих возможностей использования наглядных моделей в рамках реализации педагогическими работниками (учителем-дефектологом, воспитателем дошкольного образования) содержания образовательных областей типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования.

Конструирование занятий по образовательным областям с использованием методики наглядного моделирования с учетом особых

образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха: специфика введения моделей, подбор игр и игровых упражнений по развитию познавательных умений с использованием моделей, их адаптация в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

4.3 Особенности использования метода песочной терапии в контексте формирования социальных умений у воспитанников с особенностями психофизического развития

Понятие «песочная терапия». Характеристика метода песочной терапии в контексте формирования социальных умений воспитанников с особенностями психофизического развития: значение, задачи, направления работы. Возможности и ограничения метода песочной терапии. Организация рабочего пространства для игры на песке. Материалы песочной терапии. Организация педагогической песочницы: использование игр с сухим и мокрым песком; использование игр с песком на этапе адаптации воспитанника с особенностями психофизического развития к учреждению дошкольного образования; рисование песком.

Конструирование занятий по образовательным областям с использованием метода песочной терапии с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха.

4.4 Особенности использования метода сказкотерапии в контексте формирования социальных умений у воспитанников с особенностями психофизического развития

Понятие «сказкотерапия». Характеристика сказкотерапии в контексте формирования социальных умений воспитанников с особенностями психофизического развития: значение, задачи, направления работы. Сказка как жанр литературы. Универсальность сказки в работе педагогического работника. Виды и функции сказок. Структура и основные характеристики сказки. Этапы и приемы работы со сказкой. Мультитерапия. Виды мультфильмов.

Формирование социальных умений (соблюдать правила игровой, предметной и трудовой деятельности; выполнять обязанности; оказывать посильную помощь взрослым; сопереживать; управлять своим поведением; сотрудничать друг с другом и взрослыми и др.) в процессе работы со сказками, мультфильмами, песком. Поддержка функциональных и личностных возможностей воспитанников с особенностями психофизического развития при реализации технологий формирования социальных умений.

Конструирование занятий по образовательным областям с использованием сказкотерапии и мультитерапии с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха.

4.5 Специфика этапов, методов и приемов обучения сюжетно-ролевой игре воспитанников с особенностями психофизического развития

Сущность понятия «игровые технологии», основные задачи и направления применения игровых технологий в коррекционно-образовательном процессе с воспитанниками с особенностями психофизического развития.

Готовность воспитанников с нарушением слуха к овладению сюжетно-ролевой игрой: сформированность сенсорно-двигательной координации, предметных действий, непосредственно-эмоционального и опосредованного общения, предметно-отобразительной и сюжетно-отобразительной игр, функции замещения. Диагностика сформированности сюжетно-ролевой игры (Л.Б. Баряева, А. Зарин, С.Н. Феклистова).

Дидактические принципы обучения сюжетно-ролевой игре воспитанников с нарушением слуха (Л.Б. Баряева, А. Зарин). Методы и приемы формирования и развития познавательных действий и ориентировки в пространстве, умений принимать игровой образ, роль, проигрывать игры с элементами сюжета, выполнять сюжет совместно с взрослым, под руководством взрослого, самостоятельно. Организация развивающей среды как необходимое условие формирования сюжетно-ролевой игры. Планирование занятий по формированию сюжетно-ролевой игры с воспитанниками.

Подготовительный этап по формированию театрализованной игры у воспитанников с нарушением слуха: формирование потребностно-мотивационной стороны, предметных, изобразительных, конструктивных и игровых действий как необходимое условие коррекционно-развивающей работы. Развитие психомоторики, обуславливающей точность выполнения задуманного действия, овладение различными средствами межличностного общения и развитие функций речи (И. Алибаева, Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова).

Этапы, методы и приемы работы по формированию у воспитанников с нарушением слуха умений в игре-имитации, игре-инсценировке и игре-импровизации. Формирование приемов кукловодства. Планирование работы по формированию театрализованной игры с воспитанниками.

РАЗДЕЛ V. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

5.1 Классификация и характеристика нарушений слуха у детей

Развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф. А. Рау, Б. С. Преображенский, Р. М. Боскис, Л. В. Нейман). Современные подходы к классификации нарушений слуха у детей. Международная классификация нарушений слуха и ее использование в образовательном процессе. Медико-педагогическая классификация нарушений слуха Л. В. Неймана. Динамическая

педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами (Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина).

5.2 Методы медицинского исследования слуха

Объективные методы оценки состояния слуха. Импедансометрия. Регистрация вызванной отоакустической эмиссии. Регистрация слуховых вызванных потенциалов мозга.

Субъективные методы оценки состояния слуха. Тональная аудиометрия. Речевая аудиометрия. Исследование слуха камертонами.

Учет результатов медицинского исследования слуха в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением слуха.

5.3 Методы педагогического исследования состояния слуха

Гороховый метод. Методика регистрации безусловно-ориентировочной реакции на звуки (Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко). Методика педагогической оценки слухоречевого развития детей с нарушением слуха раннего возраста: оценка слуховых реакций во время занятий с сурдопедагогом; использование формализованных тестов; анкетирование родителей (И. В. Королёва, С. Н. Феклистова). Методика педагогической диагностики слухоречевого развития воспитанников и учащихся с нарушением слуха С.Н.Феклистовой.

5.4 Средства слухопротезирования

Классификация, назначение, устройство, принцип работы слуховых аппаратов. Основные характеристики слуховых аппаратов. Компенсаторные возможности слуховых аппаратов для детей с разной степенью потери слуха. Типичные проблемы пользователей слуховых аппаратов и их устранение. Сурдопедагогическая оценка эффективности слухопротезирования. Правила эксплуатации и ухода за слуховым аппаратом и ушным вкладышем. Адаптация детей с нарушением слуха к слуховым аппаратам.

Виды, назначение, устройство, принцип работы кохлеарных имплантов. Компенсаторные возможности кохлеарных имплантов: потенциал и возможные риски. Типичные проблемы пользователей кохлеарных имплантов. Меры предосторожности при использовании кохлеарных имплантов. Адаптация детей к использованию кохлеарного импланта.

5.5 Развитие концептуальных подходов к коррекционной работе по развитию слухового восприятия обучающихся с нарушением слуха

Роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха.

Этапы становления дидактической системы развития слухового восприятия детей с нарушением слуха (Л. П. Назарова, А. Лёве).

Основные положения концепции развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, разработанной в 80-е гг. XX в. (В. И. Бельтюков, Р. М. Боскис, Л. В. Нейман, Ф. А. Рау, И. Г. Багрова, Е. П. Кузьмичева, Э. И. Леонгард, Л. П. Назарова, Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко и др.).

Современные концептуальные подходы к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха в Республике Беларусь (С. Н. Феклистова).

5.6 Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия

Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия как ведущий критерий планирования коррекционной работы. Алгоритм определения особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия. «Дефициты» развития слухового восприятия в условиях слуховой депривации: причины возникновения, широкий спектр. Инвариантные и вариативные особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия.

5.7 Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия обучающихся с нарушением слуха

Целевые ориентиры и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Учет состояния слуховой функции и факторов, влияющих на актуальные функциональные возможностей слухового восприятия обучающихся с нарушением слуха (динамический и частотный диапазоны слуха, задержка скорости обработки речи, реверберация, особенности оперативной памяти и др.). Поэтапный подход к формированию слуховых представлений обучающихся с нарушением слуха. Создание адекватных акустических условий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха. Дозировка слуховой нагрузки в процессе коррекционно-развивающей работы, учет возможностей возникновения феномена ускоренного нарастания громкости, слухового утомления и слуховой адаптации. Использование разных видов восприятия речи, дифференцированный отбор речевого материала для развития слухового восприятия детей с нарушением слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области слухоречевого развития как современный критерий организации коррекционной работы.

5.8 Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста

Целевые ориентиры и содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста. Методика выработки условной двигательной реакции на звук. Использование условной двигательной реакции на звук в коррекционно-развивающей работе.

Вызывание интереса к звукам окружающего мира. Методические приемы и средства работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста неречевыми звучаниями. Методические приемы и средства работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста речью. Отбор дидактического инструментария в соответствии с особыми образовательными потребностями в области развития слухового восприятия. Пути реализации дифференцированного подхода.

5.9 Методика развития слухового восприятия воспитанников с нарушением слуха

Содержание работы по развитию слухового восприятия воспитанников с нарушением слуха. Поддержание интереса к звукам окружающего мира. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия воспитанников с нарушением слуха неречевыми звучаниями. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия воспитанников с нарушением слуха речью. Отбор дидактического инструментария в соответствии с особыми образовательными потребностями в области развития слухового восприятия. Пути реализации дифференцированного подхода.

5.10 Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования

Целевые ориентиры и содержание работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками на I ступени общего среднего образования. Методические приемы и средства развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками. Методические приемы и средства развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью. Дифференциация работы с учетом функциональных возможностей слухового восприятия учащихся.

5.11 Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на II и III ступенях общего среднего образования

Целевые ориентиры и содержание работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками на II и III ступенях общего среднего образования. Формирование текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха. Особенности восприятия текстов учащимися с нарушением слуха. Требования к отбору текстов для развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха. Виды работ по развитию слухового восприятия на материале текстов. Пути усложнения акустических условий для восприятия текстовой информации детьми с нарушением слуха. Реализация дифференцированного подхода в процессе развития слухового восприятия на материале слов и фраз (объем речевых единиц, акустические условия, способ восприятия и др.).

5.12 Музыкальная стимуляция как средство слухоречевого развития обучающихся с нарушением слуха

Развитие слухового восприятия и слухового внимания у обучающихся с нарушением слуха средствами музыкальной стимуляции (музыки и пения): учет индивидуальных ограничений и функциональных возможностей. Методические приемы обучения воспроизведению песен обучающимися с нарушением слуха с помощью доступных речевых средств. Методические приемы развития слуховой памяти обучающихся с нарушением слуха с использованием музыкальной стимуляции и элементов фонетической ритмики.

5.13 Аудиовизуальные комплексы как средство слухоречевого развития обучающихся с нарушением слуха

Развитие слухового восприятия обучающихся с нарушением слуха средствами аудиовизуального комплекса: учет индивидуальных ограничений и функциональных возможностей. Методические требования к отбору речевого материала аудиовизуального комплекса и разработке разноуровневых дотекстовых и послетекстовых заданий по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на разных уровнях образования (С. Н. Феклистова).

5.14 Формы организации работы по развитию слухового восприятия обучающихся с нарушением слуха

Формы организации работы по развитию слухового восприятия обучающихся с нарушением слуха на уровнях дошкольного и общего среднего образования. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Развитие слухового восприятия обучающихся с нарушением слуха на занятиях по различным образовательным областям и в процессе режимных моментов, на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.

5.15 Реализация семейно-центрированного подхода в процессе коррекционной работы по развитию слухового восприятия обучающихся с нарушением слуха

Организация участия законных представителей в процессе работы по развитию слухового восприятия ребенка с нарушением слуха. Обучение законных представителей наблюдению за слуховыми реакциями ребенка с нарушением слуха и оценке их динамики, оценке эффективности средства слухопротезирования, созданию условий для формирования и развития слуховых представлений в условиях повседневной жизнедеятельности.

Консультирование законных представителей ребенка с нарушением слуха: содержание, формы. Дневник наблюдения и работы с ребенком как форма взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк, В. А. Шинкаренко, О. Ю. Светлакова. [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.
2. Киселева, А. В. Методика воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие А. В. Киселева, Г. Н. Ясовеева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 264 с.
3. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко, В. В. Хитрюк, Н. Л. Жмачинская [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 80 с.

Дополнительная литература

1. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.
2. Коляда, О. П. Методика формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / О. П. Коляда, С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.
4. Обухова, Т. И. Методика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова, Е. Н. Сороко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – URL: <https://elib.bspu.by/handle/doc/1112> (дата обращения: 17.03.2025).
5. Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра : монография / В. В. Хитрюк, А. А. Нестерова, Р. М. Айсина [и др.] ; под науч. ред. В. В. Хитрюк, А. А. Нестеровой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 207 с.
6. Современные педагогические технологии в образовательном процессе учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / сост.: В. Н. Шашок [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Шашок. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2019. – 123 с.

7. Феклистова, С. Н. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова, Е. Н. Сороко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 212 с.

8. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» / С. Н. Феклистова, Т. П. Ярошевич, Л. А. Чернышевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024. – 235 с.

9. Феклистова, С. Н. Методика обучения сюжетной игре детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 127 с.

10. Феклистова, С. Н. Научно-методическая система коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха : монография / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 216 с.

ВОПРОСЫ
к государственному экзамену по специальности
1-03 03 06 Сурдопедагогика

Сурдопедагогика

1. Сущность сурдопедагогики как науки.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.
3. Система непрерывного образования детей с нарушением слуха.
4. Цели и задачи образования обучающихся с нарушением слуха.
5. Содержание образования обучающихся с нарушением слуха.
6. Коррекционная направленность образовательного процесса с обучающимися с нарушением слуха.
7. Принципы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.
8. Организация образовательной среды для обучающихся с нарушением слуха.
9. Педагогические системы обучения детей с нарушением слуха.
10. Технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.
11. Методы обучения детей с нарушением слуха.
12. Методы воспитания обучающихся с нарушением слуха.
13. Урок как основная форма организации образовательного процесса с учащимися с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования.
14. Формы организации коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха.
15. Формы организации воспитательной работы с учащимися с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования.
16. Средства обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.
17. Оценка результатов обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.
18. Партнерство учреждений образования и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.
19. Управление учреждением образования, создавшим условия для обучающихся с нарушением слуха.
20. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (сурдопедагога).

Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании

21. Компетентностные учебные задания и особенности их разработки и использования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

22. Методы и приемы развития учебной мотивации обучающихся с особенностями психофизического развития.

23. Последовательность работы над учебным материалом с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

24. Методы контроля учебно-познавательной деятельности и специфика их использования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

25. Виды учебных материалов и способы их адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

26. Включение обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) в учебный процесс в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

27. Включение обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) во внеурочную и внешкольную занятость в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

28. Социально-психологический климат в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

29. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

30. Деятельность учителя-дефектолога по формированию готовности педагогических работников к работе с обучающимися с особенностями психофизического развития в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании

31. Специфика применения методики М. Монтессори в контексте формирования познавательных умений у воспитанников с особенностями психофизического развития.

32. Специфика применения методики наглядного моделирования в контексте формирования познавательных умений у воспитанников с особенностями психофизического развития.

33. Особенности использования метода песочной терапии в контексте формирования социальных умений у воспитанников с особенностями психофизического развития.

34. Особенности использования метода сказкотерапии в контексте формирования социальных умений у воспитанников с особенностями психофизического развития.

35. Специфика этапов, методов и приемов обучения сюжетно-ролевой игре воспитанников с особенностями психофизического развития.

Развитие слухового восприятия

36. Классификация и характеристика нарушений слуха у детей.
37. Методы медицинского исследования слуха.
38. Методы педагогического исследования состояния слуха.
39. Средства слухопротезирования.
40. Развитие концептуальных подходов к коррекционной работе по развитию слухового восприятия обучающихся с нарушением слуха.
41. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия.
42. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия обучающихся с нарушением слуха.
43. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста.
44. Методика развития слухового восприятия воспитанников с нарушением слуха.
45. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на I ступени общего среднего образования.
46. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на II и III ступенях общего среднего образования.
47. Музыкальная стимуляция как средство слухоречевого развития обучающихся с нарушением слуха.
48. Аудиовизуальные комплексы как средство слухоречевого развития обучающихся с нарушением слуха.
49. Формы организации работы по развитию слухового восприятия обучающихся с нарушением слуха.
50. Реализация семейно-центрированного подхода в процессе коррекционной работы по развитию слухового восприятия обучающихся с нарушением слуха.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ**к государственному экзамену по специальности****1-03 03 06 Сурдопедагогика**

1. Сформулируйте задачи к уроку русского языка по представленному содержанию.
2. Выполните анализ урока со стороны его содержания.
3. Сформулируйте задачи воспитательного занятия по представленному содержанию.
4. Приведите примеры дидактических игр, направленных на познавательное и социально-нравственное развитие воспитанников с нарушением слуха (возраст и образовательная область на выбор экзаменатора).
5. Оцените корректность представленных формулировок задач и целесообразность подобранного оборудования к занятию с воспитанниками с нарушением слуха.
6. Предложите компетентностное учебное задание для обучающегося с нарушением слуха (учебный предмет и класс на выбор экзаменатора).
7. Предложите три приема поддержки учебной мотивации обучающихся на уроке, связанной с содержанием и процессом обучения (учебный предмет и класс на выбор экзаменатора).
8. Предложите три приема активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке (учебный предмет и класс на выбор экзаменатора).
9. Адаптируйте учебное задание, предложив два варианта его предъявления: адаптированный и альтернативный (задание на выбор экзаменатора).
10. Предложите социально-нормативные и индивидуально-нормативные критерии и показатели оценивания обучающихся с особенностями психофизического развития, постройте на их основе оценочное суждение (учебный предмет и класс на выбор экзаменатора).
11. Приведите названия 5 мероприятий, которые можно провести в классе интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования), направленных на формирование позитивного отношения к обучающимся с особенностями психофизического развития у нормально развивающихся сверстников, кратко раскройте их содержание.
12. Приведите названия 5 мероприятий для педагогических работников, которые направлены на формирование у них компетенций, необходимых для работы с обучающимися с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования), и кратко раскройте их содержание.
13. Сформулируйте задачи и краткое содержание круглого стола «Средовые ресурсы для воспитанников дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования)», проведенного для педагогических работников учреждения дошкольного образования.

14. Приведите названия 5 мероприятий, проведенных учителем-дефектологом для родителей обучающихся, способствующих пониманию преимуществ интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования), кратко раскройте их содержание.

15. Разработайте комплекс упражнений для формирования элементарных математических представлений воспитанников с нарушением слуха с учетом требований методики М. Монтессори (возраст, образовательный компонент на выбор экзаменатора).

16. Приведите примеры наглядных моделей и охарактеризуйте возможности их использования в образовательном процессе с воспитанниками с нарушением слуха.

17. Приведите примеры игровых заданий с использованием метода песочной терапии и охарактеризуйте возможности их использования в образовательном процессе с воспитанниками с нарушением слуха (возраст воспитанников на выбор экзаменатора).

18. Привести примеры игровых заданий с использованием метода сказкотерапии и охарактеризуйте возможности их использования в образовательном процессе с воспитанниками с нарушением слуха (возраст воспитанников на выбор экзаменатора).

19. Приведите алгоритм последовательности работы по обучению воспитанников с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) сюжетно-ролевой игре (возраст воспитанников на выбор экзаменатора).

20. Составьте перечни высокочастотных и низкочастотных слов по 10 в каждой группе.

21. Приведите примеры упражнений для каждого этапа работы по формированию слуховых представлений у обучающихся с нарушением слуха.

22. Нанесите точки аудиограммы на бланк по представленным данным: 500 Гц – 32 дБ, 1000 Гц – 45 дБ, 2000 Гц – 50 дБ, 4000 Гц – 45 дБ, 8000 Гц – 56 дБ. Выполните интерпретацию полученной аудиограммы.

23. Определите среднюю потерю слуха ребенка по описанию данных обследования: 500 Гц – 56 дБ, 1000 Гц – 60 дБ, 2000 Гц – 62 дБ, 4000 Гц – 70 дБ, 8000 Гц – 82 дБ.

24. С опорой на аудиограмму дайте сравнительную характеристику возможностей восприятия звуковой информации детьми с нарушением слуха до и после слухопротезирования.

25. Проанализируйте конспект коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия с точки зрения корректности формулировок темы и задач, соответствия им представленного содержания.