

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



А.И.Жук

2025 г.

Регистрационный № УД-28-01-126 /гос.

ТИФЛОПЕДАГОГИКА
программа государственного экзамена для специальности:

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2025 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе учебных программ учебных дисциплин: «Тифлопедагогика» (рег. № УД-28-01-74/уч. от 24.06.2022 г.), «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании» (рег. № УД-28-01-80/уч. от 26.12.2022 г.), «Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании» (рег. № УД-28-01-101/уч. от 19.06.2024 г.), «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (рег. № УД-28-02-89/уч. от 20.06.2024 г.), «Развитие зрительного восприятия» (рег. № УД-28-01-86/уч. от 24.04.2023 г.)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е.Гайдучевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.Н.Павлович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Ю.Светлакова, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 6 от 24.01.2025 г.)

Заведующий кафедрой

О.Ю.Светлакова

Советом Института инклюзивного образования
(протокол № 7 от 19.02.2025 г.)

Председатель

В.В.Хитрюк

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

А.В.Виноградова

Начальник центра организационно-методического
обеспечения образовательной деятельности БГПУ

И.А.Турченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен «Тифлопедагогика» является составляющей итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика».

Цель – оценить профессиональную компетентность будущих учителей-дефектологов (тифлопедагогов) в сфере образования лиц с нарушениями зрения, их способность выявлять особые образовательные потребности обучающихся, обеспечивать коррекционную направленность педагогического взаимодействия, осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую работу на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Задачи:

- выявить состояние теоретической подготовки будущих учителей-дефектологов: владение ими современными положениями о целях, задачах образования, возможных перспективах социализации лиц с нарушениями зрения; понимание закономерностей и особенностей реализации коррекционного-педагогического процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; владение принципами организации и реализации коррекционно-развивающей работы, современными методическими положениями о поддержке личностных и функциональных возможностей незрячих и слабовидящих; способность научно аргументировать свою профессиональную деятельность;

- выявить состояние практической подготовки будущих учителей-дефектологов: владение ими умениями прогнозирования, целеполагания, проектирования, конструирования, анализа коррекционно-педагогического процесса; способность применять современные методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы; возможность самостоятельно эффективно решать задачи повышения функциональных возможностей обучающихся с нарушениями зрения;

- выявить состояние профессионально-личностной подготовки будущих учителей-дефектологов: владение современными педагогическими ценностями, способность создавать на их основе собственные смыслы и мотивы профессиональной деятельности; наличие опыта рефлексии, критической оценки педагогической реальности и своего участия в ее преобразовании; способность обеспечивать реализацию прав лиц с нарушениями зрения в сфере образования, осуществлять информационно-просветительскую работу;

- выявить способность изучать, анализировать, обобщать и применять на практике положительный опыт коррекционно-развивающей работы, социального включения обучающихся с нарушениями зрения; осуществлять самообразование и совершенствование своей профессиональной деятельности.

Программа государственного экзамена обеспечивает реализацию принципа неразрывной связи теории с практикой, позволяет оценить овладение будущими учителями-дефектологами (тифлопедагогами) академическими, социально-личностными и профессиональными

компетенциями. Требования к данным компетенциям в области теории и практики обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения находят отражение в знаниях и умениях, которыми должен овладеть выпускник. Выпускник должен *знать*:

- основные категории тифлопедагогики и актуальные проблемы современной тифлопедагогики;
- основные достижения в развитии отечественной и зарубежной теории и практики образования обучающихся с нарушениями зрения;
- нормативные и правовые основы организации образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь;
- педагогическую характеристику обучающихся с нарушениями зрения;
- особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения;
- сущность коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения;
- современные подходы к модификации содержания и методов обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения;
- современные методы, технологии, средства и формы коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия;
- особенности организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения;
- требования квалификационной характеристики тифлопедагога.

На практическом уровне требования к состоянию профессиональных компетенций предусматривают демонстрацию выпускниками овладения практическими умениями в сфере педагогического взаимодействия, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения. Выпускник должен *уметь*:

- определять особые образовательные потребности обучающегося с нарушениями зрения;
- определять образовательный маршрут обучающегося с нарушениями зрения;
- осуществлять проектирование, анализ и корректировку коррекционно-педагогического процесса;
- осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся с нарушениями зрения;
- планировать и проводить коррекционные занятия с обучающимися с нарушениями зрения на диагностической основе и в соответствии с современными методическими требованиями;
- создавать композицию методов, приемов и средств развития зрительного восприятия с учетом задач коррекционного занятия;
- осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся с нарушениями зрения в процессе развития зрительного восприятия;

- обеспечивать организацию адаптивной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;
- использовать в коррекционно-педагогическом процессе современные тифлотехнические средства, ассистивные технологии;

Программа государственного экзамена по специальности включает пять разделов: «Тифлопедагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании», «Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании», «Развитие зрительного восприятия». Содержание разделов раскрывает современные требования к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса, коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Билеты государственного экзамена, составленные в соответствии с данной программой, включают в себя два вопроса и одно компетентностно-ориентированное задание. Первый вопрос позволяет выпускникам продемонстрировать теоретическую подготовку в области теории организации и реализации коррекционно-педагогического процесса с обучающимися с нарушениями зрения, второй – методики коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения. Компетентностно-ориентированные задания требуют от выпускника актуализации профессиональных умений, способности практически решать конкретные методические задачи.

Программа содержит список основной и дополнительной литературы для подготовки к государственному экзамену.

Основными требованиями к ответу на государственном экзамене являются: оперирование категориальным аппаратом тифлопедагогики и методики коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения; знание современной методической литературы, умение аргументировать свой ответ известными теоретическими положениями; способность применять методический опыт, накопленный на практических, лабораторных занятиях, в процессе педагогических практик; проявление позитивного отношения к обучающимся, будущей профессиональной деятельности, способность следовать требованиям общей педагогической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

РАЗДЕЛ I. ТИФЛОПЕДАГОГИКА

1.1 Основные научные категории и актуальные направления развития современной тифлопедагогики

Образование лиц с нарушениями зрения, система образования для лиц с нарушениями зрения, коррекция, абилитация, реабилитация, особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения. Актуальные направления развития современной тифлопедагогики: ранняя комплексная помощь при нарушениях зрения; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения и инклюзивного образования; информационные и коммуникационные технологии как средство адаптации, образования и социализации лиц с нарушениями зрения; обучение и воспитание обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающихся с нарушениями зрения; формирование толерантного отношения к лицам с нарушениями зрения в открытом образовательном пространстве.

1.2 Научно-теоретические предпосылки становления тифлопедагогики как самостоятельной науки

Вклад зарубежных тифлопедагогов 18-19 в.в. в развитие тифлопедагогики (В. Гаюи, И. Клейн, А. Цейне, В. Мун, Т. Армидтедж, С. Гоу), основные теоретические положения о цели, задачах, содержании, методах обучения слепых. Создание государственных систем образования слепых в Западной Европе. Разработка первых теорий обучения и воспитания слепых. Характеристика французской теории (П. Виллей, М. де Сизеран) и немецко-саксонской теории (Ф. Цех, С. Геллер, К. Георги): цель и задачи, содержание, методы, ведущие направления воспитания, профессионально-трудовая подготовка. Системы чтения и письма для слепых.

1.3 Становление и развитие специального образования слепых в России и на территории Беларуси

Развитие тифлопедагогической мысли и практики обучения слепых в России: Петербургский институт слепых (В. Гаюи). Роль Мариинского попечительства о слепых в развитии системы училищ для слепых на территории Российской империи. Цель, задачи, содержание, методы обучения слепых, системы чтения и письма для слепых. Александро-Мариинское училище слепых (К.К. Грот), Минское училище для слепых (И.Ю. Зданович). Вклад А.И. Скребицкого в развитие тифлопедагогики в России.

1.4 Разработка тифлопедагогической теории и специальных предметных методик обучения и воспитания в СССР

Разработка научных основ дефектологии (Л.С. Выготский). Цель и задачи, содержание и методы обучения и воспитания слепых детей (А.М. Щербина, В.А. Гандер, П.Я. Ефремов, Б.И. Коваленко и др.). Разработка частных предметных методик обучения слепых (Б.И. Коваленко «Методика и техника обучения слепых», «Основы предметных методик»). Теоретическое обоснование необходимости отдельного обучения слепых и слабовидящих, разработка методики обучения слабовидящих (Н.Г. Крачковская, Ю.Д. Жаринцева). Возникновение и развитие теории и практики обучения слепоглухих детей (И.А. Соколянский).

1.5 Разработка тифлопедагогической теории и методики коррекционной работы в советский и постсоветский период

Создание теории и методов реабилитации поздно ослепших (Б.И. Коваленко, М.И. Земцова, В.С. Сверлов). Разработка теории компенсации слепоты (М.И. Земцова «Пути компенсации слепоты»). Система компенсации слепоты в раннем и дошкольном возрасте, четыре стадии (Л.И. Солнцева «Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста»). Коррекционно-педагогическая помощь слабовидящим детям (Л.И. Плаксина «Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях дошкольного образовательного учреждения»). Научно-педагогические идеи В.А. Феокистовой, В.З. Денискиной о коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения.

1.6 Система непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения

Нормативные и правовые основы образования обучающихся с нарушениями зрения в Республике Беларусь. Модель непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения: ранняя комплексная помощь, дошкольное образование, начальное образование, базовое образование, профессионально-техническое образование, общее среднее образование, среднее специальное образование. Учреждения, образования, реализующие образовательные программы специального образования. Направления развития системы непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения. Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения. Приоритеты выбора учреждения образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на уровне дошкольного и общего среднего образования.

1.7 Принципы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения

Система принципов обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Общедидактические принципы и особенности их

реализации в коррекционно-педагогическом процессе: целенаправленности, научности и доступности, системности и последовательности, наглядности, прочности усвоения материала (организация вариативного и многоразового повторения); специфические принципы: принцип индивидуального и дифференцированного подхода (организация двухуровневой дифференциации, индивидуальной работы, принцип коррекционной направленности (И.С. Моргулис). Реализация принципов воспитания в работе с обучающимися с нарушениями зрения: связь воспитательного процесса с жизнью, воспитание с опорой на положительные качества личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соединение педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью детей и др.

1.8 Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения

Адаптивная развивающая среда учреждения образования. Тифлоэргономика, эргономические требования к организации коррекционно-педагогического процесса. Организация пространства учебных помещений, маршрутов передвижения. Организация рабочей позы и рабочего места обучающегося. Создание средовых комплексов: принципы, этапы, учет особых образовательных потребностей. Обеспечение режима использования обучающимися средств оптической коррекции зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования. Проведение зрительной гимнастики: определение задач, отбор упражнений, обеспечение правильного их выполнения. Стимуляция двигательной активности обучающихся: учебные занятия, организованные в двигательном режиме, физкультминутки, динамические перерывы. Создание условий для профилактики и преодоления навязчивых движений (стереотипий).

1.9 Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения

Современные подходы к классификации обучающихся с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения в клиническом подходе (абсолютно слепые, частично зрячие, глубокое слабовидение, обычное слабовидение), критерии оценки состояния зрения (острота и поле зрения). Классификация детей с нарушениями зрения в функциональном подходе (В.З. Денискина), критерий оценки (состояние функциональных зрительных возможностей, что видит ребенок, как использует остаточное зрение). Педагогическая классификация обучающихся с нарушениями зрения (незрячие, ослепшие, частично зрячие, слабовидящие).

1.10 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения

Группы особых образовательных потребностей (в поддержке личностных и функциональных возможностей). Особые образовательные

потребности обучающихся с нарушениями зрения в поддержке развития личностного опыта, в поддержке развития опыта взаимодействия и коммуникации с окружающими, в поддержке развития опыта познания окружающей действительности (овладения академическими компетенциями), в поддержке развития опыта участия в различных видах деятельности (овладение жизненными компетенциями). Создание специальных условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения.

1.11 Цель и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения

Ведущие ценностно-целевые ориентиры образования обучающихся с нарушениями зрения. Определение образовательных, развивающих, воспитательных целей, задач на уровне дошкольного и общего среднего образования. Развитие личностного потенциала и самостоятельности обучающихся, социальное включение, профилактика иждивенческих привычек как значимые цели коррекционно-педагогической работы в условиях специального и инклюзивного образования. Учитель-дефектолог (тифлопедагог) – создатель стратегии и тактики образования обучающихся с нарушениями зрения.

1.12 Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения

Документы, определяющие содержание образования обучающихся с нарушениями зрения (учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы) на уровне дошкольного и общего среднего образования. Выбор варианта образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями зрения. Обеспечение компетентностной основы содержания образования. Компоненты содержания образования, выявление особенностей их усвоения в условиях зрительной депривации. Вербализм знаний, его виды, профилактика в образовательном процессе. Применение знаний и умений компенсаторного характера, обеспечивающих замещение, поддержку утраченной или нарушенной зрительной функции. Ответственность учителя-дефектолога (тифлопедагога) за конструирование содержания образования.

1.13 Методы и технологии обучения обучающихся с нарушениями зрения

Специфика реализации методов обучения в работе с обучающимися с нарушениями зрения: введение в состав методов специфических приемов, специфическое сочетание приемов в составе метода, специфическое сочетание и последовательность реализации методов. Специфика использования различных групп методов в работе с обучающимися с нарушениями зрения: стимулирования учебно-познавательной деятельности, организации учебно-познавательной деятельности, контроля учебно-познавательной деятельности (Б.К. Тупоногов). Ведущие методы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения на уровне

дошкольного и общего среднего образования. Педагогические технологии и их использование в коррекционно-педагогическом процессе. Технологии личностно-ориентированного обучения: игровые, проектные, портфолио (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили и др.).

1.14 Методы и технологии воспитания обучающихся с нарушениями зрения

Классификация и характеристика методов воспитания: методы формирования сознания, методы формирования положительного опыта поведения, методы стимулирования. Особенности реализации методов воспитания в работе с обучающимися с нарушениями зрения. Особенности использования метода положительного примера в воспитании детей с нарушениями зрения. Приоритетные методы воспитания у детей с нарушениями зрения отношения к окружающему миру. Воспитательные технологии: технология развития творческих способностей (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер), технология организации коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Возможности использования технологий воспитания в работе с детьми с нарушениями зрения.

1.15 Дидактические средства образования обучающихся с нарушениями зрения

Функции средств обучения и воспитания. Отбор средств обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования. Выполнение дидактических требований к созданию, адаптации наглядных (трехмерных и двухмерных (плоских, рельефных) изображений) и текстовых средств обучения. Ответственность учителя-дефектолога (тифлопедагога) за отбор, адаптацию, методически грамотное применение средств обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Учет разных зрительных возможностей обучающихся при организации работы с наглядными и текстовыми пособиями.

1.16 Использование тифлотехнических средств в коррекционно-педагогическом процессе с обучающимися с нарушениями зрения

Тифлотехника, ее значение в повышении функциональных возможностей незрячих и слабовидящих (О.Л. Алексеев, В.П. Ермаков, В.Н. Смирнов и др.). Учебная тифлотехника, основные принципы ее действия: замещение функций зрительного анализатора функциями других сохранных анализаторов; усиление визуального сигнала; рациональное использование и охрана нарушенного зрения и сохранных анализаторов. Характеристика основных тифлотехнических устройств, расширяющих познавательные возможности детей с нарушениями зрения (В.П. Ермаков, Г.А. Якунин). Тифлоприборы с функцией моделирования (приборы «Ориентир», «Графика»). Использование учебной тифлотехники в коррекционно-педагогическом процессе.

1.17 Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения

Функции, специфические задачи оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения. Отбор и применение в коррекционно-педагогическом процессе критериев и показателей оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся и ее результатов. Использование социально-нормативных и индивидуально-нормативных ориентиров оценивания. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в процессе оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения (Б. К. Тупоногов, Н. И. Белякова). Оценивание обучающихся с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Формирование у обучающихся умений взаимооценки, самооценки, способности осуществлять рефлекссию, вырабатывать критическое отношение к себе и своей деятельности.

1.18 Коррекционная направленность уроков и воспитательных занятий с обучающимися с нарушениями зрения

Основные формы организации образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения. Факторы, определяющие коррекционную направленность урока: характер зрительной патологии, степень и время нарушения зрения, предметное содержание урока. Сущностные характеристики коррекционной направленности урока: специфика структурного построения урока и режима учебной работы; компенсаторные знания и умения, актуализируемые на уроке; специфические приемы обучения и др. (Б.К. Тупоногов, В.А. Феоктистова). Особенности реализации воспитательного занятия с обучающимися с нарушениями зрения. Обеспечение преемственности и взаимосвязи уроков и воспитательных занятий. Включение незрячих и слабовидящих в фронтальную, групповую, подгрупповую учебную работу.

1.19 Партнерство учреждения образования, дополнительного образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе

Семейно-центрированная модель помощи детям с нарушениями зрения. Социальное партнерство в коррекционно-педагогическом процессе. Мотивы взаимодействия специалистов и родителей. Особенности родительских позиций семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения. Ценностный образ родителей обучающихся с нарушениями зрения. Определение цели, задач и содержания работы учреждения образования с родителями. Планирование работы с семьей. Отбор методов и форм работы с родителями. Привлечение родителей к участию в коррекционно-педагогическом процессе. Организация партнерства с учреждениями дополнительного образования. Участие учреждений дополнительного

образования в расширении образовательных возможностей обучающихся с нарушениями зрения.

1.20 Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Профессиограмма учителя-дефектолога (тифлопедагога). Функции учителя-дефектолога (тифлопедагога), специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе в условиях специального (интегрированного) и инклюзивного образования. Ценностный образ учителя-дефектолога (тифлопедагога). Ценностные основания (самопознание, самовыражение, самоактуализация, самореализация) развития профессионального потенциала специалиста. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога. Квалификационные категории, пути повышения квалификации учителя-дефектолога (тифлопедагога). Должностная инструкция учителя-дефектолога.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ И СПЕЦИЛЬНОЙ ДИДАКТИКИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1 Компетентностные учебные задания и особенности их разработки и использования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Компетенции (предметные, метапредметные, личностные; академические, жизненные) как основные результаты образования обучающихся с ООП. Соотношение понятий «компетенции» и «компетентность». Компетентностные модели выпускника. Обеспечение компетентностной основы обучения, отражение содержания и результатов образования в учебных программах и учебниках. Компетентностно-ориентированные учебные задания, их основные характеристики (деятельностный характер; связь с актуальной жизненной ситуацией, социально и личностно значимой для обучающихся). Алгоритм конструирования компетентностно-ориентированных учебных заданий.

2.2 Методы и приемы развития учебной мотивации обучающихся с особенностями психофизического развития

Учебная мотивация, виды учебных мотивов: внутренние (связаны с содержанием, процессом и результатом учения), внешние (широкие социальные, узко личностные, отрицательные). Особенности учебной мотивации обучающихся с ООП. Методы и приемы развития внутренней учебной мотивации (стимулирование занимательным содержанием, выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, творческих заданий, постановки проблемы или создания проблемной ситуации и др.). Методы и приемы развития внешней учебной мотивации (разъяснение социальной и личностной значимости учения, создание ситуаций успеха в

обучении, приучение к выполнению требований, поощрение и порицание, игровых форм организации учебного процесса и др.).

2.3 Последовательность работы над учебным материалом с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Содержание учебного материала, его основные составляющие. Подготовка обучающихся к освоению учебного материала (актуализация имеющегося опыта по теме урока, опыта учебно-познавательной деятельности). Последовательность освоения учебного материала: (восприятие, осмысление, применение, контроль / самоконтроль). Особенности методики работы на каждом этапе с учетом ООП обучающихся (задачи, ведущие методы, приемы, средства обучения).

2.4 Методы контроля учебно-познавательной деятельности и специфика их использования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Основные функции контроля в учебном процессе. Виды, формы, методы контроля. Характеристика основных методов контроля (наблюдение, устный, письменный, практический контроль). Особенности реализации методов контроля с учетом ООП обучающихся: общие и специфические задачи и правила использования, отбор и адаптация контрольно-диагностических материалов, выявление ведущих методов на разных этапах освоения учебного материала. Самоконтроль учебно-познавательной деятельности, основные умения самоконтроля (следить за своими действиями и их результатами, предвидеть результаты своих действий (предупреждать ошибки), соотносить результаты с принятыми эталонами (исправлять ошибки)). Приемы формирования умений самоконтроля у обучающихся с ООП.

2.5 Виды учебных материалов и способы их адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Учебные материалы как педагогическая категория. Основные виды учебных материалов, принципы их адаптации в условиях инклюзивного и специального образования. Способы адаптации учебных материалов: упрощение инструкции к учебному заданию (основные правила); дополнительная визуализация учебных материалов (основные приемы визуализации); уточнение и изменение содержательной основы учебного задания (основные правила); сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности и изменение уровня сложности (основные приемы); индивидуализация стимульных материалов. Стратегия индивидуальной поддержки при адаптации учебных материалов.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Включение обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушениями зрения) в учебный процесс в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Проблемы включения обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) в учебный процесс в условиях интегрированного обучения и воспитания. Направления работы учителя-дефектолога по включению обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) в учебный процесс. Деятельности учителя-дефектолога по подготовке к включению обучающегося с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) в учебный процесс. Организация взаимодействия учителя-дефектолога и учителя начальных классов. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на учебных занятиях. Формирование у педагогических работников профессиональных компетенций, необходимых для включения обучающегося с особенностями психофизического развития в учебную деятельность

3.2 Включение обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушениями зрения) во внеурочную и внешкольную занятость в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Проблемы включения обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) во внеурочную и внеклассную деятельность в условиях интегрированного обучения и воспитания. Обеспечение участия обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) во внеклассных мероприятиях: учет интересов, возможностей и ограничений. Направления работы учителя-дефектолога по включению обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) во внеурочную и внеклассную деятельность. Приемы включения обучающихся с особенностями психофизического развития во взаимодействие со сверстниками в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

3.3 Социально-психологический климат в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования

Причины изолированности обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) в детском коллективе. Социально-психологический климат в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе. Приемы формирования благоприятного психологического микроклимата в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Тренинговая работа по формированию толерантного отношения к обучающимся с особенностями психофизического развития.

3.4 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития: понятие, цели, задачи. Принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Направления и уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития. Документация психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Состав группы психолого-педагогического сопровождения. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития

3.5 Деятельность учителя-дефектолога по формированию готовности педагогических работников к работе с обучающимися с особенностями психофизического развития в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Направления деятельности учителя-дефектолога по формированию у педагогических работников готовности к работе с обучающимися с особенностями психофизического развития. Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса. Преодоление стереотипов и негативных установок в отношении обучающихся с особенностями психофизического развития. Стратегии и приемы работы по профилактике предубеждений и дискриминации лиц с особенностями психофизического развития и инвалидностью.

РАЗДЕЛ IV. КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

4.1 Специфика применения методики М. Монтессори в контексте формирования познавательных умений у воспитанников с особенностями психофизического развития

Теоретические аспекты методики формирования познавательных умений в контексте технологии М. Монтессори: принципы и формы работы, группы дидактических материалов, специфика построения предметно-пространственной среды. Характеристика методических и коррекционно-

развивающих возможностей использования технологии М. Монтессори в рамках реализации педагогическими работниками (учителем-дефектологом, воспитателем дошкольного образования) содержания образовательных областей типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования.

Методика конструирования занятий по образовательным областям с учетом методических требований технологии М. Монтессори и особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха: разработка упражнений и подбор дидактических материалов для развития всех видов восприятия; обучения чтению и письму, формирования количественных представлений и счета.

4.2 Специфика применения методики наглядного моделирования в контексте формирования познавательных умений у воспитанников с особенностями психофизического развития

Сущность понятия «наглядное моделирование» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, А.Н. Леонтьев, С. Леон Лоренсо, Л.М. Хализева и др.). Характеристика методики наглядного моделирования в контексте формирования познавательных умений воспитанников с особенностями психофизического развития: значение, задачи, принципы, направления (С.А. Васильева, Т.Н. Доронова, Ю.Ф. Гаркуша, В.Т. Иванова, Н.М. Крылова, Т.А. Ткаченко, С.Г. Якобсон и др.).

Виды наглядных моделей, которые могут быть использованы в образовательном процессе с воспитанниками с особенностями психофизического развития (предметные, предметно-схематические, графические), методические требования, предъявляемые к их выбору. Характеристика методических и коррекционно-развивающих возможностей использования наглядных моделей в рамках реализации педагогическими работниками (учителем-дефектологом, воспитателем дошкольного образования) содержания образовательных областей типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования.

Конструирование занятий по образовательным областям с использованием методики наглядного моделирования с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха: специфика введения моделей, подбор игр и игровых упражнений по развитию познавательных умений с использованием моделей, их адаптация в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

4.3 Особенности использования метода песочной терапии в контексте формирования социальных умений у воспитанников с особенностями психофизического развития

Понятие «песочная терапия». Характеристика метода песочной терапии в контексте формирования социальных умений воспитанников с особенностями психофизического развития: значение, задачи, направления работы. Возможности и ограничения метода песочной терапии. Организация

рабочего пространства для игры на песке. Материалы песочной терапии. Организация педагогической песочницы: использование игр с сухим и мокрым песком; использование игр с песком на этапе адаптации воспитанника с особенностями психофизического развития к учреждению дошкольного образования; рисование песком.

Конструирование занятий по образовательным областям с использованием метода песочной терапии с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха.

4.4 Особенности использования метода сказкотерапии в контексте формирования социальных умений у воспитанников с особенностями психофизического развития

Понятие «сказкотерапия». Характеристика сказкотерапии в контексте формирования социальных умений воспитанников с особенностями психофизического развития: значение, задачи, направления работы. Сказка как жанр литературы. Универсальность сказки в работе педагогического работника. Виды и функции сказок. Структура и основные характеристики сказки. Этапы и приемы работы со сказкой. Мультитерапия. Виды мультфильмов.

Формирование социальных умений (соблюдать правила игровой, предметной и трудовой деятельности; выполнять обязанности; оказывать посильную помощь взрослым; сопереживать; управлять своим поведением; сотрудничать друг с другом и взрослыми и др.) в процессе работы со сказками, мультфильмами, песком. Поддержка функциональных и личностных возможностей воспитанников с особенностями психофизического развития при реализации технологий формирования социальных умений.

Конструирование занятий по образовательным областям с использованием сказкотерапии и мультитерапии с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха.

4.5 Специфика этапов, методов и приемов обучения сюжетно-ролевой игре воспитанников с особенностями психофизического развития

Сущность понятия «игровые технологии», основные задачи и направления применения игровых технологий в коррекционно-образовательном процессе с воспитанниками с особенностями психофизического развития.

Готовность воспитанников с нарушением слуха к овладению сюжетно-ролевой игрой: сформированность сенсорно-двигательной координации, предметных действий, непосредственно-эмоционального и опосредованного общения, предметно-отобразительной и сюжетно-отобразительной игр, функции замещения. Диагностика сформированности сюжетно-ролевой игры (Л.Б. Баряева, А. Зарин, С.Н. Феклистова).

Дидактические принципы обучения сюжетно-ролевой игре воспитанников с нарушением слуха (Л.Б. Баряева, А. Зарин). Методы и приемы формирования и развития познавательных действий и ориентировки в пространстве, умений принимать игровой образ, роль, проигрывать игры с элементами сюжета, выполнять сюжет совместно с взрослым, под руководством взрослого, самостоятельно. Организация развивающей среды как необходимое условие формирования сюжетно-ролевой игры. Планирование занятий по формированию сюжетно-ролевой игры с воспитанниками.

Подготовительный этап по формированию театрализованной игры у воспитанников с нарушением слуха: формирование потребностно-мотивационной стороны, предметных, изобразительных, конструктивных и игровых действий как необходимое условие коррекционно-развивающей работы. Развитие психомоторики, обуславливающей точность выполнения задуманного действия, овладение различными средствами межличностного общения и развитие функций речи (И. Алибаева, Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова).

Этапы, методы и приемы работы по формированию у воспитанников с нарушением слуха умений в игре-имитации, игре-инсценировке и игре-импровизации. Формирование приемов кукловождения. Планирование работы по формированию театрализованной игры с воспитанниками.

РАЗДЕЛ V. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

5.1 Зрительное восприятие как сложная функциональная система

Зрительное восприятие, как важнейший механизм поддержки жизнедеятельности человека. Комплекс зрительных функций, обеспечивающих процесс зрительного восприятия. Основные свойства зрительного образа, складывающиеся в процессе и в результате восприятия (целостность, предметность, константность, категориальность, апперцепция, антиципация). Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями зрения (по Л.И. Плаксиной): замедленность, низкая дифференцированность, узость объема, недостаточная константность, инактивность.

5.2 Особенности зрительного восприятия при нарушении функций центрального зрения

Функции центрального зрения: острота, цветоощущение. Факторы, оказывающие влияние на состояние остроты зрения. Методы определения остроты зрения у детей разного возраста (определение остроты по таблице Н.С. Орловой, тест Захсенвегера). Проявление особенностей зрительного восприятия и типичные ограничения деятельности при нарушении остроты зрения. Основные нарушения цветового зрения (протаномалия, дейтераномалия, ахромазия). Исследование цветоразличения (определение остроты по таблице Е.Б. Рабкина). Проявление особенностей зрительного

восприятия и типичные ограничения деятельности при нарушении цветоразличения.

5.3 Особенности зрительного восприятия при нарушении функций периферического зрения

Функции периферического зрения: поле зрения, светоощущение. Факторы, оказывающие влияние на состояние поля зрения. Изменения поля зрения: очаговые дефекты (скотомы), сужение, выпадение половин поля (гемианопсии), трубчатое зрение. Характерное поведение детей, сигнализирующее о нарушениях поля зрения. Проявление особенностей зрительного восприятия и типичные ограничения деятельности при нарушениях поля зрения. Характеристики светоощущения: порог светоощущения, порог различения, адаптация (световая и темновая), гемералопия. Глазные заболевания, при которых характерно нарушение светоощущения (альбинизм, катаракта). Характерное поведение детей, сигнализирующее о нарушениях светоощущения. Проявление особенностей зрительного восприятия и типичные ограничения деятельности при нарушениях поля зрения, светоощущения.

5.4 Комплексный подход к развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения

Междисциплинарный подход в развитии зрительного восприятия и компенсации его нарушений, основные направления развития зрительного восприятия: медико-коррекционное (медикаментозное воздействие в сочетании с использованием оптических средств, физиотерапевтическое лечение); психофизиологическое направление (плеоптика, ортоптика, диплоптика); психолого-педагогическое (формирование мотивированной потребности лучше видеть, развитие мнестических и мыслительных процессов с целью повышения возможностей зрительного восприятия). Психолого-педагогические методики, направленные на формирование зрительного восприятия: наглядно-действенные и наглядно-образные.

5.5 Цель, задачи, содержание развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Цель, задачи коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Умения зрительного восприятия: умения, обеспечивающие действие функционального компонента зрительного восприятия; умения, обеспечивающие действие операционного компонента зрительного восприятия (умения на основе визуального, визуально-семантического, логического механизмов обработки информации, использования специальных средств, расширяющих зрительные возможности). Направления коррекционной работы (формирование зрительно-моторной координации, предметных представлений, зрительно-пространственных представлений, умений зрительно воспринимать реальные ситуации и их изображения),

программно-методическое обеспечение. Взаимосвязь коррекционной работы по развитию зрительного восприятия с образовательным процессом на уровне дошкольного образования.

5.6 Содержание и методика работы по формированию зрительных предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Предметные представления, их основные характеристики (части, признаки, пространственное соотношение частей, детали). Основные признаки предметов: признаки свойства, признаки действия, признаки состояния. Признаки свойства (форма, цвет, величина и др.), их связь с сенсорными эталонами. Оpoznательные, существенные (главные) и несущественные (второстепенные) признаки предметов. Особенности формирования предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности, вербализм). Этапы формирования зрительных предметных представлений. Формирование чувственного опыта (алгоритм обследования / рассматривания предмета), использование наглядно-действенных методик. Обеспечение переработки чувственной информации, использование наглядно-образных методик. Закрепления образа предмета в деятельности, ситуации, актуализирующие узнавание и называние окружающих предметов.

5.7 Содержание и методика работы по формированию зрительных пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Зрительно-пространственные представления, сущность и основные характеристики. Особенности зрительно-пространственных представлений детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Основные группы задач по формированию зрительно-пространственных представлений: формировать умения зрительно воспринимать пространственные признаки и отношения; формировать умения ориентировки в пространстве. Методика формирования представлений о схеме тела, умений ориентироваться от себя. Методика формирования представлений и умений ориентироваться от другого объекта. Методика формирования умений воспринимать глубину пространства и определять удаленность объектов. Нестереоскопические способы восприятия глубины пространства (наложение или перекрытие контуров объектов, изменение видимых размеров объекта при удалении), приемы их формирования.

5.8 Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения восприятию реальных ситуаций и их изображений

Типы реальных ситуаций. Типы картин (Т.П. Головина, Л.В. Рудакова). Умения зрительного восприятия ситуативной реальности (ее изображения): ориентироваться в реальной ситуации и на плоскости картины;

рассматривать с помощью остаточного зрения, опираясь на визуальный механизм обработки информации (показывать объекты (фиксировать взор, обводить взором), выделять признаки, распознавать действия и эмоции персонажей, выделять композиционные планы и др.); рассматривать объекты с помощью остаточного зрения, опираясь на визуально-семантический и логический механизмы обработки информации (определять гендерную, родственную и профессиональную принадлежность персонажей, определять главных персонажей, объяснять причины поступков и настроения персонажей, объяснять смысловые отношения между персонажами, устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между объектами и др.). Этапы обучения восприятию ситуаций (сюжетных изображений). Дидактические средства, облегчающие восприятие картин (шторки, рамки, фишки, подвижные модели и др.). Уровни понимания сюжета.

5.9 Содержание и методика работы по развитию зрительно-моторной координации детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Зрительно-моторная координация, ее основные компоненты (зрительное восприятие, мелкая моторика, зрительно-пространственная ориентация). Особенности развития зрительно-моторной координации у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Направления работы по развитию зрительно-моторной координации. Развитие гибкости, подвижности и координации движений рук (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика и др.). Развитие соотносительной деятельности (соотносящие действия (прямые и обратные)). Развитие тонкой координации движений (игры с мозаикой, конструктором, шнуровка и др.). Развитие графо-моторных умений: проведение линий разной конфигурации, в разных направлениях; обведение, копирование, дорисовывание изображений; штриховка и закрашивание изображений.

5.10 Мероприятия по охране зрения детей с нарушениями зрения

Охрана зрения, как комплекс мероприятий, направленных на поддержание нормального функционирования глаз, предупреждение снижения зрения. Лечебные мероприятия (медикаментозное, физиотерапевтическое лечение, использование психофизиологических методов лечения), гигиенические (соблюдение режима дня, защита глаз от повреждений и травм, гигиена зрения, закаливание и др.), образовательные (правила чтения книг, просмотра телевизора, работы за компьютером, рационального питания и др.). Использование природных факторов в системе работы по охране зрения (соляризация, оксигенизация глаз). Основные признаки зрительного утомления.

5.11 Зрительная гимнастика как средство охраны зрения

Цель и задачи зрительной гимнастики. Основные виды упражнений зрительной гимнастики (расслабление зрительной мускулатуры, включение глазных мышц в динамическую работу, зрительный тренинг). Зрительная гимнастика с использованием офтальмотренажеров (настенных, потолочных, индивидуальных, электронных). Зрительный тренинг: упражнения с траекториями, лабиринтами, кроссвордами, текстами и др. Использование авторских методик улучшения и восстановления зрения при составлении комплексов зрительной гимнастики (Э.С. Аветисов, Г.Г. Демирчоглян, В.Ф. Базарный, О.П. Панков и др.). Комплекс зрительной гимнастики, особенности его проектирования для детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста. Правила выполнения зрительной гимнастики.

5.12 Содержание и методика работы по расширению и коррекции предметных представлений у школьников с нарушениями зрения

Задачи и содержание работы по развитию зрительных предметных представлений. Система формируемых зрительных предметных представлений, ее связь с содержанием учебных предметов. Обогащение зрительных представлений о сенсорных признаках предметов: цвет (предметно-образные оттенки), форма (различение сходных объемных и плоских форм), величина (дифференциация величин (длина, высота, ширина, толщина), соотнесение их с единицами измерения); сравнение предметов по трем признакам (цвет, форма, величина). Алгоритм рассматривания предметов и их изображений, использование в данном процессе планов (символьных, письменных), мнемодорожек, предметно-схематических моделей. Решение житейских задач с опорой на зрительные предметные представления.

5.13 Содержание и методика работы по развитию зрительных пространственных представлений у школьников с нарушениями зрения

Задачи и содержание работы по развитию зрительных пространственных представлений. Система формируемых зрительных пространственных представлений и обеспечивающих их умений, ее связь с содержанием учебных предметов, повседневной жизнедеятельностью. Умения определять (воссоздавать) пространственное положение предметов и направление их движения, приемы и средства их формирования. Умения устанавливать отношения «далеко-близко» на основе визуальной оценки, нестереоскопических способов оценки, приемы и средства их формирования. Умение воспринимать пространственные отношения и ориентироваться в микропространстве (на листе бумаги, тетради, учебника), приемы их формирования. Глазомерные умения, приемы их формирования.

5.14 Содержание и методика работы по обучению школьников с нарушениями зрения восприятию сюжетных и пейзажных картин

Характеристика сюжетных (персонажи, события) и пейзажных картин (природные объекты, разнообразие их форм, размеров, фактур, цвета). Средства передачи гендерной и социальной принадлежности персонажей, их действий, настроения. Средства передачи на пейзаже пространства, времени, состояния погоды. Задачи и содержание работы по формированию умений рассматривать сюжетные и пейзажные изображения. Рассматривание, как сложный мыслительный процесс, включающий зрительный анализ, осмысление, рассказывание. Методы обучения рассматриванию сюжетной и пейзажной картины: алгоритмическое предписание, анализ и сравнение изображений, «вхождение в картину», «подвижные картины», моделирование с помощью предметных и силуэтных изображений, составление рассказа и др., приемы их реализации. Метод комбинаторных игр, как средство детального рассматривания изображений. Приемы развития зрительной памяти и зрительного внимания.

5.15 Содержание и методика работы по развитию зрительно-моторной координации школьников с нарушениями зрения

Задачи и содержание работы по развитию зрительно-моторной координации. Приемы и средства формирования зрительно-моторных умений (фиксировать, проследить взглядом объект, обводить по контуру, удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи). Приемы и средства формирования умений зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги в линейку (строка и ее границы, середина строки, рабочая и нерабочая строка, поля и др.), в клетку (клетка, строка из клеток, столбик из клеток, клетка как мера измерения и др.). Приемы и средства формирования графических умений: анализировать и классифицировать буквы и цифры по разным основаниям (по количеству элементов, по открытости (закрытости)), располагать буквы и цифры на рабочей строке, писать буквы и цифры одинаковой высоты и ширины. Условия эффективной работы по развитию зрительно-моторной координации (правильное положение ручки в руке, тетради на парте, соблюдение норм освещенности и др.).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Воспитание и обучение обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Е. Гайдукевич, Е. С. Кураленя, М. К. Апанасевич [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2022. – 216 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк, В. А. Шинкаренко, О. Ю. Светлакова [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Компетентностно-ориентированные учебные задания как средство формирования зрительных сенсорных представлений у обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения / С. Е. Гайдукевич, А. А. Жевнерович // Специальная адукацыя. – 2024. – № 3. – С. 26 – 35.
3. Гайдукевич, С. Е. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий по формированию зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста / С. Е. Гайдукевич, А. А. Фрейток // Специальная адукацыя. – 2021. – № 6. – С. 7–11.
4. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар. пед. ун-т, 2017. – 254 с.
5. Мигунова, И. Н. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида / И. Н. Мигунова, Л. Ю. Якимова, Е. В. Замашнюк. – СПб. : Детство-Пресс, 2016. – 80 с.
6. Никулина, Г. В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод.

пособие / Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева, Е. В. Замашнюк ; под ред. Г. В. Никулиной. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2012. – 192 с.

7. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко, В. В. Хитрюк, Н. Л. Жмачинская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 80 с.

8. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Осипова, Л. А. Дружинина, О. И. Власова, Ю. Ю. Стахеева. – Челябинск : Челяб. гос. пед. ун-т, 2020. – 158 с.

9. Тифлопедагогика : учеб. пособие : в 2 ч. / авт.-сост.: Н. П. Шведова, В. З. Денискина. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2020. – Ч. 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых. – 80 с.

10. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие / Б. К. Тупоногов. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 223 с.

ВОПРОСЫ
к государственному экзамену по специальности
1-03 03 07 Тифлопедагогика

Тифлопедагогика

1. Основные научные категории и актуальные направления развития современной тифлопедагогики.
2. Научно-теоретические предпосылки становления тифлопедагогики как самостоятельной науки.
3. Становление и развитие специального образования слепых в России и на территории Беларуси.
4. Разработка тифлопедагогической теории и специальных предметных методик обучения и воспитания в СССР.
5. Разработка тифлопедагогической теории и методики коррекционной работы в советский и постсоветский период.
6. Система непрерывного образования обучающихся с нарушениями зрения.
7. Принципы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.
8. Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения.
9. Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения.
10. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
11. Цель и задачи образования обучающихся с нарушениями зрения.
12. Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения.
13. Методы и технологии обучения обучающихся с нарушениями зрения.
14. Методы и технологии воспитания обучающихся с нарушениями зрения.
15. Дидактические средства образования обучающихся с нарушениями зрения.
16. Использование тифлотехнических средств в коррекционно-педагогическом процессе с обучающимися с нарушениями зрения.
17. Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения.
18. Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения.
19. Партнерство учреждения образования, дополнительного образования и семьи в коррекционно-педагогическом процессе.
20. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании

21. Компетентностные учебные задания и особенности их разработки и использования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

22. Методы и приемы развития учебной мотивации обучающихся с особенностями психофизического развития.

23. Последовательность работы над учебным материалом с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

24. Методы контроля учебно-познавательной деятельности и специфика их использования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

25. Виды учебных материалов и способы их адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

26. Включение обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушениями зрения) в учебный процесс в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

27. Включение обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушениями зрения) во внеурочную и внешкольную занятость в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

28. Социально-психологический климат в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

29. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

30. Деятельность учителя-дефектолога по формированию готовности педагогических работников к работе с обучающимися с особенностями психофизического развития в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании

31. Специфика применения методики М. Монтессори в контексте формирования познавательных умений у воспитанников с особенностями психофизического развития.

32. Специфика применения методики наглядного моделирования в контексте формирования познавательных умений у воспитанников с особенностями психофизического развития.

33. Особенности использования метода песочной терапии в контексте формирования социальных умений у воспитанников с особенностями психофизического развития.

34. Особенности использования метода сказкотерапии в контексте формирования социальных умений у воспитанников с особенностями психофизического развития.

35. Специфика этапов, методов и приемов обучения сюжетно-ролевой игре воспитанников с особенностями психофизического развития.

Развитие зрительного восприятия

36. Зрительное восприятие как сложная функциональная система.

37. Особенности зрительного восприятия при нарушении функций центрального зрения.

38. Особенности зрительного восприятия при нарушении функций периферического зрения.

39. Комплексный подход к развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

40. Цель, задачи, содержание развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

41. Содержание и методика работы по формированию зрительных предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

42. Содержание и методика работы по формированию зрительных пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

43. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения восприятию реальных ситуаций и их изображений.

44. Содержание и методика работы по развитию зрительно-моторной координации детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

45. Мероприятия по охране зрения детей с нарушениями зрения.

46. Зрительная гимнастика как средство охраны зрения.

47. Содержание и методика работы по расширению и коррекции предметных представлений у школьников с нарушениями зрения.

48. Содержание и методика работы по развитию зрительных пространственных представлений у школьников с нарушениями зрения.

49. Содержание и методика работы по обучению школьников с нарушениями зрения восприятию сюжетных и пейзажных картин.

50. Содержание и методика работы по развитию зрительно-моторной координации школьников с нарушениями зрения.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ
к государственному экзамену по специальности
1-03 03 07 Тифлопедагогика

1. На основе выписки из медицинской карты ребенка, определите его статус в соответствии с педагогической классификацией и образовательный маршрут.
2. Дайте краткие рекомендации по организации рабочего места и режима учебной работы незрячего и частичнозрячего ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима учебной работы слабовидящего ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Пр продемонстрируйте алгоритм чтения рельефного изображения (изображение по выбору преподавателя).
5. Проведите анализ наглядного дидактического пособия (плоское изображение) на соответствие тифлопедагогическим требованиям, продемонстрируйте методику его предъявления обучающимся с нарушениями зрения (пособие по выбору преподавателя).
6. Проведите оценку наглядного дидактического пособия (трех мерное изображение, рельефное изображение) на соответствие тифлопедагогическим требованиям, продемонстрируйте методику его предъявления обучающимся с нарушениями зрения (пособие по выбору преподавателя).
7. Представьте последовательность (алгоритм) обследования (рассматривания) объекта ребенком дошкольного возраста с нарушениями зрения (объект по выбору преподавателя).
8. Представьте последовательность (алгоритм) рассматривания сюжетного изображения ребенком с нарушениями зрения младшего школьного возраста (изображение по выбору преподавателя).
9. Предложите и продемонстрируйте комплекс упражнений зрительной гимнастики для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
10. Предложите и продемонстрируйте общеразвивающие упражнения и комплекс зрительной гимнастики для детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста.
11. Предложите два компетентностно-ориентированных задания по развитию глазомерных умений для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
12. Предложите три приема поддержки учебной мотивации обучающихся на уроке, связанной с содержанием и процессом обучения (учебный предмет и класс на выбор экзаменатора).
13. Предложите три приема активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке (учебный предмет и класс на выбор экзаменатора).

14. Адаптируйте учебное задание, предложив два варианта его предъявления: адаптированный и альтернативный (задание на выбор экзаменатора).

15. Предложите социально-нормативные и индивидуально-нормативные критерии и показатели оценивания обучающихся с особенностями психофизического развития, постройте на их основе оценочное суждение (учебный предмет и класс на выбор экзаменатора).

16. Приведите названия 5 мероприятий, которые можно провести в классе интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования), направленных на формирование позитивного отношения к обучающимся с особенностями психофизического развития у нормально развивающихся сверстников, кратко раскройте их содержание.

17. Приведите названия 5 мероприятий для педагогических работников, которые направлены на формирование у них компетенций, необходимых для работы с обучающимися с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования), и кратко раскройте их содержание.

18. Сформулируйте задачи и краткое содержание круглого стола «Средовые ресурсы для воспитанников дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования)», проведенного для педагогических работников учреждения дошкольного образования.

19. Приведите названия 5 мероприятий, проведенных учителем-дефектологом для родителей обучающихся, способствующих пониманию преимуществ интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования), кратко раскройте их содержание.

20. Разработайте комплекс упражнений для формирования элементарных математических представлений воспитанников с нарушением слуха с учетом требований методики М. Монтессори (возраст, образовательный компонент на выбор экзаменатора).

21. Приведите примеры наглядных моделей и охарактеризуйте возможности их использования в образовательном процессе с воспитанниками с нарушением слуха.

22. Приведите примеры игровых заданий с использованием метода песочной терапии и охарактеризуйте возможности их использования в образовательном процессе с воспитанниками с нарушением слуха (возраст воспитанников на выбор экзаменатора).

23. Привести примеры игровых заданий с использованием метода сказкотерапии и охарактеризуйте возможности их использования в образовательном процессе с воспитанниками с нарушением слуха (возраст воспитанников на выбор экзаменатора).