

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ РАЗРАБОТКЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Е. А. Носова

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, nelen-a@mail.ru*

В статье представлена пошаговая технология обучения студентов разработке социально-педагогических проектов на основе логико-структурного подхода к проектированию, выделены и раскрыты концептуальная, содержательная, процессуальная, контрольно-диагностическая части технологии.

Ключевые слова: проект; социально-педагогическое проектирование; логико-структурный подход; технология разработки проекта.

TECHNOLOGY OF TRAINING FUTURE TEACHERS TO DEVELOP SOCIO-PEDAGOGICAL PROJECTS

E. A. Nosova

*Belorussian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
g. Minsk, Republic of Belarus, nelen-a@mail.ru*

The article presents a step-by-step technology of teaching students to develop socio-pedagogical projects on the basis of logical-structural approach to design, the conceptual, content, procedural, control and diagnostic parts of the technology are highlighted and disclosed.

Keywords: project activity; socio-pedagogical design; higher education; training of specialists.

Термин «проект» имеет широкий диапазон использования в педагогическом словаре (проект образовательного стандарта, проект учебного плана, проект решения педагогического совета, проект модернизации технического оснащения образовательного процесса, проект повышения эффективности воспитательного процесса, проект мероприятия и т. д.). Вне зависимости от целевой направленности проект это всегда детальная проработка условий и действий, гарантирующих достижение цели.

Готовность к разработке проектов, направленных на решение актуальных проблем в поле социализации, воспитания, развития личности обучающегося, выступает показателем способности будущих педагогов социальных, педагогов-психологов к решению профессиональных задач в условиях неопределенности, т. е. универсальной компетенцией современного педагога. В этой связи профессиональная подготовка будущих педагогов (педагогов социальных, педагогов-психологов, а также классных руководителей) требует разработки и реализации эффективной технологии обучения социально-педагогическому

проектированию, направленному на минимизацию рисков социализации подрастающего поколения. Целью и результатом социально-педагогического проектирования для студента выступает разработанный им социально-педагогический проект, который представляет систему преобразующих действий, направленных на решение социально-педагогической проблемы [1, с. 88].

Представленная в данной статье технология обучения будущих педагогов социально-педагогическому проектированию раскрыта в совокупности ее основных частей, которые выделяет Г. Д. Бухарова: концептуальная основа, содержательная часть обучения, процессуальная часть (технологический процесс), контроль и диагностика качества [3, с. 5]. Следуя обозначенной структуре, представим основные структурные части технологии обучения студентов разработке социально-педагогических проектов.

Концептуальная часть. Концептуальной основой технологии формирования готовности студентов к разработке социального педагогического проекта выступает идея обучения на основе логико-структурного подхода к проектированию. В рамках данного подхода разработка проекта – это логически выстроенный и четко структурированный процесс. Он включает:

- выделение социально-педагогической проблемы, обоснование ее актуальности, четкое формулирование;
- анализ причин и следствий проблемы;
- анализ научных и научно-методических подходов к решению проблемы;
- поиск и обоснование нового более эффективного подхода к решению проблемы (формулирование идеи проекта);
- определение цели, задач и результатов проекта;
- уточнение критериев и показателей оценки результатов проекта;
- анализ ресурсов для достижения цели проекта;
- определение содержания деятельности (действий и мероприятий) по решению задач и достижению цели проекта;
- поэтапное планирование проектной деятельности;
- составление бюджета проекта;
- текстовое изложение проекта.

Важнейшими принципами обучения разработке проекта выступают командное взаимодействие, коммуникация и обмен информацией, инициативность, креативность, конструктивная критика.

Содержательная часть технологии обучения разработке социально-педагогического проекта включает цель, задачи и содержание. Целью обучения выступает формирование готовности к инициированию, разработке и реализации социально-педагогических проектов. Основные шаги к достижению цели (задачи обучения) включают: освоение студентами научных знаний в области проектирования в образовании; освоение логико-структурного подхода к проектной деятельности; овладение методами проектной деятельности (построение «дерева проблем», «дерева целей», «логико-структурной матрицы

проекта»); овладение умением текстового описания социально-педагогического проекта.

Содержание учебного материала включает теоретический и методический блоки. Теоретический блок учебного материала позволяет студентам понять и освоить социально-педагогическое проектирование в контексте социального и педагогического проектирования, проектирование как деятельность, этапы социально-педагогического проектирования. Методический блок учебного материала ориентирован на формирование практических умений и навыков, необходимых для разработки социально-педагогического проекта, а именно умений: осуществлять анализ и диагностику социально-педагогических проблем; определять цели, задачи, результаты проекта; планировать деятельность, направленную на решение задач и достижение целей проекта; оформлять и презентовать проект.

Процессуальная часть технологии обучения разработке проекта. Процесс обучения разработке проекта строится на принципах, обозначенных в концептуальной части. Разработка проекта – это процесс создания инновации, который требует проявления инициативы и креативности. Формулирование, обоснование, обсуждение идей решения социально-педагогической проблемы, целей и задач проекта, действий по их решению проходит наиболее результативно в процессе групповой коммуникации, обмена мнениями, конструктивной критики. В этой связи важными методами обучения выступают коллективные методы: метод матрицы идей; метод аналогии; метод экстраполяции; метод мозгового штурма, метод создания прогностических сценариев.

Процесс обучения разработке социально-педагогического проекта осуществляется пошагово в соответствии с логико-структурным подходом к проектированию. Он включает ряд последовательных шагов, каждый из которых предусматривает достижение определенного результата студентами. Алгоритм процесса обучения разработке проекта представлен в таблице.

Таблица – Алгоритм процесса обучения разработке социально-педагогического проекта

Шаги	Содержание учебной деятельности студента	Результат
1.	Выделение социально-педагогической проблемы, обоснование ее актуальности, формулирование	Формулировка и обоснование актуальности социально-педагогической проблемы
2.	Анализ причин и следствий проблемы	Схема «Дерево проблем»
3.	Анализ научных и научно-методических подходов к решению проблемы	Выделение причин неэффективности подходов к решению проблемы
4.	Поиск и обоснование нового, более эффективного подхода к решению проблемы (формулирование идеи проекта)	Формулировка и обоснование идеи решения проблемы
5.	Определение цели, задач и результатов проекта	Схема «Дерево целей»

6.	Уточнение критериев и показателей оценки результатов проекта	Таблица критериев и показателей оценки проекта
7.	Анализ ресурсов для достижения цели проекта	Обоснование и перечень ресурсов
8.	Определение содержания деятельности (действий и мероприятий) по решению задач и достижению цели проекта	Логико-структурная матрица проекта
9.	Поэтапное планирование проектной деятельности	План-график проекта
10.	Составление бюджета проекта	Таблица «Бюджет проекта»
11.	Текстовое изложение проекта	Текст проекта

Представленный алгоритм процесса обучения позволяет студентам овладеть умениями, необходимыми для разработки социально-педагогического проекта. Наиболее сложным для студентов является 4-й шаг. Здесь студентам требуется не только осведомленность в существующих подходах к решению определенной или же аналогичной проблемы, умение выделить их слабые стороны, но и креативность, способность к экстраполяции подходов к решению одних социально-педагогических проблем на другие. Использование вышеобозначенных методов обучения (матрица идей, экстраполяция, мозговой штурм и других), организация командного взаимодействия помогает студентам найти собственную идею решения проблемы.

Контрольно-диагностическая часть. Представленный выше алгоритм обучения социально-педагогическому проектированию с четким выделением результатов деятельности студентов позволяет пошагово их проконтролировать и оценить сформированность необходимых знаний и умений для разработки социально-педагогического проекта. Комплекс заданий, которые отражают пошаговые результаты учебной деятельности студентов, являются диагностическим инструментарием оценки готовности будущих педагогов к социально-педагогическому проектированию. Итоговым контрольным результатом деятельности студентов по овладению комплексом проектных знаний и умений является самостоятельно разработанный и оформленный в тексте социально-педагогический проект.

Представленная в статье технология обучения будущих педагогов разработке социально-педагогических проектов реализуется на факультете социально-педагогических технологий БГПУ в процессе освоения студентами учебной дисциплины «Социально-педагогическое проектирование». Реализация студенческих социально-педагогических проектов осуществляется в период преддипломной практики.

Список использованных источников

1. Носова, Е. А. Подготовка будущих педагогов к социально-педагогическому проектированию / Е. А. Носова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Сборник научных статей XXV Международной научно-практической конференции, посвященной 190-летию Дмитрия Ивановича Менделеева. 24–27 апреля

2024 года / отв. ред. Н. Н. Суртаева, А. В. Кандаурова, С. В. Кривых. – СПб. : Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2024. – С. 88-92.

2. Бухарова, Г. Д. О сущности понятий «технология» и «педагогическая технология» / Г. Д. Бухарова // Ежеквартальный электронный журнал «Мастерство online». – 2017. – № 1. – С. 1-13. – Режим доступа : https://ripo.by/assets/masterstvo_online/docs/10/10_6.pdf. – Дата доступа : 15.11.2024.