

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Ректор

А.И.Жук

2025 г.

« 07 » 04
Регистрационный № УД-26-5-89-2025/гос.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

для специальности:

1-03 03 01 Логопедия

2025 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе учебных программ по учебным дисциплинам модуля «Логопедия»: «Теоретико-методологические основы логопедии», дата утверждения 06.01.2022 г., регистрационный № УД-28-3-30-2022/уч.; «Профилактика и коррекция нарушений голоса», дата утверждения 14.03.2022 г., регистрационный № УД-28-3-32-2022/уч.; «Профилактика и коррекция дислалии», дата утверждения 05.09.2022 г., регистрационный № УД-28-3-47-2022/уч.; «Профилактика и коррекция ринолалии», дата утверждения 05.09.2022 г., регистрационный № УД-28-3-49-2022/уч.; «Профилактика и коррекция дизартрии», дата утверждения 05.09.2022 г., регистрационный № УД-28-3-46-2022/уч.; «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития», дата утверждения 05.09.2022 г., регистрационный № УД-28-3-50-2022/уч.; «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи», дата утверждения 14.11.2022 г., регистрационный № УД-28-3-52-2022/уч.; «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера», дата утверждения 05.05.2023 г., регистрационный № УД-28-3-58-2023/уч.; «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи», дата утверждения 05.05.2023 г., регистрационный № УД-28-3-59-2023/уч.

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.В.Таболина, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук;
Н.В.Дроздова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
О.Л.Сапогова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии Института инклюзивного образования БГПУ
(протокол № 11 от 11.02.2025г.)
Заведующий кафедрой



Л.В.Таболина

Советом Института инклюзивного образования БГПУ
(протокол № 7 от 19.02.2025 г.)
Председатель



В.В.Хитрюк

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела



А.В.Виноградова

Начальник центра организационно-методического обеспечения образовательной деятельности



И.А.Турченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен по учебным дисциплинам модуля «Логопедия» представляет собой аттестацию выпускников для специальности 1-03 03 01 Логопедия и ставит своей задачей проверку уровня профессиональной готовности выпускников эффективно решать задачи выявления, предупреждения и преодоления нарушений речи у детей и взрослых средствами специального обучения, воспитания и перевоспитания.

Цель программы состоит в определении требований к содержанию теоретической и методической подготовки выпускников по теории и практике логопедии.

Содержание программы государственного экзамена способствует аккумуляции компетенций студентами, приобретенных по учебным дисциплинам модуля «Логопедия»: «Теоретико-методологические основы логопедии», «Профилактика и коррекция нарушений голоса», «Профилактика и коррекция дислалии», «Профилактика и коррекция ринолалии», «Профилактика и коррекция дизартрии», «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития», «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи», «Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера», «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи».

Требования к ответу выпускника на государственном экзамене предусматривают демонстрацию студентом способностей к обучающей, воспитательной, развивающей и ценностно-ориентационной деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда). Выпускник должен быть компетентен в:

- осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления целей, содержания, смены технологий, определении методов решения профессиональных задач, оценивании их эффективности и качества;
- проектировании процесса обучения, постановки образовательных целей, отбора содержания учебного материала, методов и технологий на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;
- выявлении, предупреждении и исправлении нарушений речи.

Требования к ответу выпускника на Государственном экзамене предусматривают демонстрацию студентом знаний о достижениях, актуальных проблемах, задачах и содержании работы учителя-дефектолога (учителя-логопеда) по выявлению, предупреждению и преодолению речевых нарушений. Выпускник должен **знать**:

- проблемное поле логопедии, ее теоретические и методологические основы;
- современные тенденции развития логопедической теории и практики;

- современные классификации нарушений речи и их кодификацию в медицинских и психологических классификаторах;
- распространенность, этиологию, механизмы, формы, симптоматику речевых нарушений;
- методы и приемы педагогической диагностики проявлений нарушений речи;
- систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и устранения нарушений речи у детей и взрослых;
- особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

Государственный экзамен предусматривает также оценку степени владения студентом практическими умениями и навыками, степени сформированности профессиональных компетенций по видам деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда). Выпускник должен **уметь**:

- планировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи с целью квалификации речевого расстройства и прогнозирования коррекционных мероприятий;
- планировать предстоящую коррекционную работу, проектировать ее результат;
- отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи у детей и взрослых;
- определять условия эффективности и качества работы по первичной и вторичной профилактике нарушений речи;
- взаимодействовать со специалистами учреждений здравоохранения для реализации междисциплинарного подхода в выявлении, устранении и предупреждении нарушений речи.

Выпускник должен **владеть**:

- методикой предупреждения, диагностики и устранения речевых нарушений у лиц разного возраста;
- методикой проведения консультативной работы с законными представителями детей с нарушениями речи;
- способами организации образовательной среды для детей с нарушениями речи.

Программа государственного экзамена по модулю «Логопедия» ориентирована на реализацию принципа неразрывной связи теории с практикой. Раскрывая любую из предлагаемых тем, выпускник должен продемонстрировать знание теоретических положений науки и возможности реализации их на практике, а также обнаружить подготовленность к ведению логопедической работы, что предполагает знание специальной литературы, умение подкреплять свой ответ, раскрывая теоретические положения, ссылаясь на соответствующую литературу и на свой опыт наблюдений и работы с лицами с расстройствами речи.

Другим принципом построения программы является принцип историзма. Он реализуется в том, что каждый вопрос программы рекомендуется рассматривать в историческом аспекте, т.е. знать историю

развития взглядов на определенные проблемы, вклад ведущих ученых в области логопедии.

Третьим принципом построения программы является неразрывная связь модулей учебных дисциплин медико-психолого-педагогического и методического циклов. Реализация этого принципа заключается в том, что любая раскрываемая тема должна иметь медико-психолого-педагогическое обоснование, позволяющее судить об адекватности выбранных средств логопедической работы при анализе системы преодоления речевых нарушений. Программа государственного экзамена включает 4 раздела (общие вопросы теории и практики логопедии; виды речевых нарушений и их коррекция; профилактика речевых нарушений, история логопедии как науки) – в соответствии с содержанием типовой программы по логопедии. Содержание разделов программы составлено таким образом, что позволяет проводить сравнительный аспектный анализ речевых нарушений: рассмотрение понятийного, исторического, этиопатогенетического, симптоматического, диагностического, методического и других аспектов изучения нарушений речи. Умение выпускника проводить подобный анализ при рассмотрении вопросов теории и практики логопедии является проявлением способности к системному профессиональному мышлению.

Подготовка к государственному экзамену предусматривает углубленный теоретический анализ. Программа включает список основной и дополнительной литературы по рассматриваемым вопросам. В билетах, составленных в соответствии с данной программой, предусматриваются два вопроса и одно квалификационное задание, которое направлено на оценку сформированности умений синтезировать полученные знания, применять их на практике.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. Общие вопросы теории и практики логопедии

1.1. Логопедия как специальная педагогическая наука

Логопедия как отрасль коррекционной педагогики, изучающая нарушения речи и методы их выявления, коррекции и профилактики. Предмет, объект, цели и задачи логопедии, их трансформация в соответствии с современными научными представлениями в гуманитарной сфере. Структура логопедии.

Методы логопедии как науки: организационные, эмпирические, количественного и качественного анализа, интерпретационные. Принципы логопедии как науки: системности, комплексности, развития, онтогенетический, деятельностного подхода, этиопатогенетический, обходного пути, общедидактические.

Теоретическое и практическое значение логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии.

Личность учителя-логопеда. Квалификационная характеристика учителя-логопеда. Понятие деонтологии в логопедии. Толерантно-партиципативный подход в современной логопедической практике.

1.2. Теоретико-методологические основы логопедии

Естественнонаучная психофизиологическая основа логопедии. Анатомо-физиологический аспект речевой деятельности. Функциональная система и речевая функциональная система. Динамическая локализация психических функций и речи. Значение для логопедии учений И.П. Павлова, И.М. Сеченова, А.Р. Лурия, П.К. Анохина и др. Научные положения о роли двигательного-кинестетического импульса (И.П. Павлов, Т.Н. Ушакова и др.), роли двигательного-кинестетического анализатора в развитии речи и мышления (И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, В.М. Бехтерев, М.М. Кольцова, Н.И. Жинкин и др.).

Лингвистическая основа логопедии. Учет в логопедической работе учения о разделах языка. Нейропсихологический и психолингвистический аспекты речевой деятельности (Т.Б. Ахутина, Э.С. Бейн, Е.Н. Винарская, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова и др.) и их учет в логопедической теории и практике. Виды и формы речевого высказывания. Восприятие и порождение речевого высказывания. Учет в логопедической работе особенностей усвоения речи в процессе онтогенеза (при нормальном и атипичном развитии).

1.3. Социокультурное значение логопедии, ее связь с другими науками

Теоретическое и практическое значение логопедии. Развитие логопедии в соответствии с уровнем развития общества. Актуальные проблемы современной логопедии. Связь логопедии с другими науками (внутрисистемные связи с общей педагогикой и отраслями коррекционной педагогики; межсистемные связи с медико-биологическими,

психологическими и лингвистическими науками). Значение педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для анализа и преодоления речевых нарушений.

1.4. Понятийно-категориальный аппарат логопедии

Понятийно-категориальный аппарат логопедии, логика его формирования. Различение понятий «норма речи» и «нарушения речи», «нарушения речи и нарушения развития речи». Терминология, используемая для обозначения нарушений речи. Понятие о недоразвитии речи, задержке речевого развития, распаде речи. Понятия, характеризующие нарушения речи: «симптом», «механизм нарушения речи», «структура речевого нарушения», «этиология нарушений речи» и др. Понятия и категории, используемые при устранении речевых нарушений: «логопедическая работа», «коррекция», «компенсация», «развитие», «обучение», «воспитание», «перевоспитание», «абилитация», «реабилитация», «восстановительное обучение» и др.

1.5. Этиология нарушений речи

Исторический аспект проблемы этиологии речевых нарушений. Эволюционно-динамический подход и принцип диалектического единства биологического и социального в развитии речи – основы для изучения этиологии речевых расстройств. Внешние и внутренние причины в возникновении речевых нарушений, их взаимодействие. Причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические.

Зависимость развития речевой деятельности ребенка от степени зрелости его центральной нервной системы, от особенностей взаимодействия ребенка с внешним миром. Критические периоды в развитии речевой функции. Пренатальные, натальные и постнатальные (ранние и поздние) вредности, значимые для формирования речи. Значение наследственных факторов в этиологии речевых нарушений. Понятие о полиэтиологии речевых нарушений. Понятие о «факторе риска» в речевом развитии ребенка. Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук.

1.6. Принципы анализа речевых нарушений

Принципы анализа речевых нарушений, сформулированные Р.Е. Левиной (развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с развитием ведущих форм деятельности и других сторон психического развития).

Схема анализа речевых нарушений, предложенная О. В. Правдиной.

1.7. Классификации речевых нарушений

Исторический аспект формирования классификации речевых нарушений. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений. Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи.

Кодификация речевых нарушений в международных классификаторах болезней. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации. Проблема стандартизации логопедического заключения. Спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.

1.8. Методика логопедического обследования

Диагностическая основа логопедической работы. Основные принципы логопедического обследования (комплексность и всесторонность; целостность и конкретность; индивидуальный подход в установлении контакта; изучение в процессе обучения; выявление положительных возможностей; онтогенетический и др.). Методы логопедического обследования. Схема логопедического обследования. Этапы логопедического обследования (ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информационный). Логопедическое заключение. Прогноз и условия его определяющие.

1.9. Принципы и методы логопедической работы

Общедидактические и специальные принципы, лежащие в основе логопедической работы. Комплексность работы при коррекции речевых нарушениях. Дифференцированный подход в устранении речевых нарушений. Поэтапный ход логопедической работы. Учет ведущего вида деятельности при коррекции нарушений речи. Семейно-ориентированный подход в логопедической работе.

Воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, абилитация, реабилитация в системе логопедической работы. Формы организации работы (групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия) и их использование в различных учреждениях образования и здравоохранения. Методы логопедической работы: практические, наглядные, словесные. Методы воспитания и перевоспитания: убеждения, упражнения, стимулирования, самовоспитания и др. Прямые и обходные пути в логопедической работе. Эффективность логопедической работы и факторы ее определяющие.

Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция

2.1. Нарушения голоса

Нарушения голоса: аспектный анализ

Понятийный аспект: определение нарушений голоса, статистические данные о распространенности нарушений голоса у детей и взрослых. Характеристика нарушений голоса. Терминология для обозначения нарушений голоса. Голос как структурный компонент экспрессивной речи. Акустические основы голосообразования.

Исторический аспект: краткие сведения из истории фонопедии. Дискуссионные и нерешенные вопросы фонопедии.

Этиопатогенетический аспект: этиология и механизм различных форм нарушений голоса. Классификация расстройств голоса по различным

основаниям (центральные и периферические, органические и функциональные нарушения). Основные формы голосовых расстройств (афония, дисфония). Понятие о гипертонусных и гипотонусных нарушениях голоса. Понятие о фонастении, ринофонии. Нарушения голосовой мутации. Симптоматика органических и функциональных форм расстройств голоса. Степени выраженности голосовых нарушений. Нарушения голоса в структуре речевых расстройств у детей и взрослых.

Диагностический аспект: обследование лиц с расстройствами голоса. Анамнез в структуре обследования ребенка или взрослого с нарушениями голоса. Необходимость комплексного медико-педагогического обследования. Клинические видеоларингостробоскопия, компьютерная (видеоларингоскопия, томография и др.) и педагогические методы исследования. Аудитивная оценка голоса (критерии и приемы обследования). Оценка фонационного дыхания (критерии и приемы обследования). Психолого-педагогическое обследование взрослых и детей с нарушениями голоса. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Подбор речевого материала для обследования разных категорий лиц с нарушениями голоса.

Методика логопедической работы при нарушениях голоса

Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса. Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушений голоса. Рациональная психотерапия в системе коррекционно-педагогической работы. Подготовительный этап и постановка физиологического дыхания. Этап вызывания голоса. Автоматизация навыка правильного голоса и введение его в речь. Методики восстановительного обучения при нарушениях голоса (Е.С. Алмазова, И.И. Ермакова, Е.В. Лаврова, О.С. Орлова, С.Л. Таптапова и др.). Особенности восстановления голосовой функции при психогенных дисфониях, гипертонусных и гипотонусных нарушениях голоса, патологии нёба, периферических парезах и параличах нёбной занавески, периферических парезах и параличах гортани, хронических воспалительных заболеваниях гортани. Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса после удаления, резекции гортани. Сочетание фонопедии с пластико-хирургическими методами восстановления голосовой функции. Псевдоголос, механизм его образования. Гортанные заместители механизма фонации. Применение биологической обратной связи в комплексной реабилитации лиц с нарушениями голоса.

2.2. Дислалия

Дислалия: аспектный анализ

Понятийный аспект: определение дислалии, статистические данные о распространенности нарушений звукопроизношения.

Исторический аспект: краткие сведения из истории изучения нарушений звукопроизношения. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме дислалии.

Этиопатогенетический аспект: причины дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата.

Классификация дислалии. Формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих расстройство звукопроизношения (функциональная и механическая дислалия). Уровни нарушенного звукопроизношения. Простая и сложная дислалия. Дислалия у взрослых. Термины обозначения нарушений отдельных групп звуков.

Функциональная дислалия, ее формы в зависимости от нарушения психофизиологического механизма (моторная, сенсорная), по симптоматике: фонологические (фонематические), антропофонические (фонетические). Характеристика акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической дислалии (Б.М. Гриншпун).

Механическая дислалия. Аномалии строения зубочелюстной системы, их роль в формировании неправильного произношения звуков. Симптоматика механической дислалии.

Диагностический аспект: схема логопедического обследования ребенка с дислалией. Анамнез в структуре обследования ребенка с дислалией. Содержание, методы и приемы обследования. Оценка состояния звукопроизношения, строения и моторики артикуляционного аппарата, фонематического слуха при дислалии. Психолого-педагогическая типология детей с дислалией. Особые образовательные потребности детей с дислалией. Дифференциальная диагностика форм дислалии, разграничение дислалии от других речевых нарушений. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

Методика логопедической работы при дислалии

Цели, задачи, принципы, этапы логопедической работы (подготовительный, формирования первичных произносительных умений и навыков, формирования коммуникативных умений и навыков). Дифференцированный подход при коррекции функциональной (акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической) и механической дислалии. Определение примерного порядка работы по коррекции нарушений звукопроизношения при дислалии. Содержание и распределение речевого материала при автоматизации и дифференциации звуков. Коммуникативный подход при коррекции дислалии.

Комплексы упражнений артикуляционной гимнастики при коррекции дислалии. Использование опорных звуков; отработка направленной воздушной струи на занятиях подготовительного этапа. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.

Междисциплинарный подход в системе устранения механической дислалии. Роль хирургического вмешательства, ортодонтического лечения, миотерапии в устранении механической дислалии.

Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения: показ, опора на сохранные звуки, артикуляционные упражнения,

механическое воздействие и др. (О.В. Правдина, М.Ф. Фомичева, М.Е. Хватцев и др.).

Недостатки произношения отдельных звуков и их коррекция. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков (разные виды сигматизмов, парасигматизмов) и приемы их устранения. Проблема бокового сигматизма. Недостатки произношения сонорных звуков (ротацизмы и параротацизмы, ламбдацизмы и параламбдацизмы, йотацизм и парайотацизмы) и приемы их устранения. Недостатки произношения заднеязычных звуков (каппацизм и паракаппацизм, гаммацизм и парагаммацизм, хитизм и паракхитизм) и приемы их устранения. Нарушения смягчения и озвончения, приемы их коррекции.

Структура логопедических занятий по устранению дислалии. Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях. Сроки и продолжительность занятий. Особенности планирования логопедической работы при дислалии.

2.3. Ринолалия

Ринолалия: аспектный анализ

Понятийный аспект: определение ринолалии, статистические данные о распространенности.

Исторический аспект: краткие сведения из истории изучения ринолалии. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме ринолалии.

Этиопатогенетический аспект: причины, механизм, основные формы нарушения. Классификация ринолалии (открытая, закрытая, смешанная; механическая, функциональная).

Классификация ринолалии (открытая, закрытая, смешанная; механическая, функциональная). Психолого-педагогическая типология детей с ринолалией.

Сущность открытой механической врожденной ринолалии. Характеристика механизма нёбно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах нёба. Влияние врожденных расщелин губы и нёба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Характеристика речевого и психического развития ребенка с врожденной расщелиной нёба.

Структура речевого нарушения. Специфика нарушений тембра голоса и звукопроизношения при открытой механической врожденной ринолалии, причины этих нарушений. Вторичные симптомы при открытой механической врожденной ринолалии. Снижение тонального слуха, фонематическое недоразвитие. Нарушения лексико-грамматического строя речи. Особенности проявлений ринолалии в разные возрастные периоды. Динамика ринолалии, ее влияние на формирование письменной речи. Нарушения письменной речи при ринолалии. Особые образовательные потребности детей с ринолалией.

Закрытая и смешанная ринолалия: их причины, характеристика, особенности устранения.

Диагностический аспект: содержание, методы и приемы обследования. Схема логопедического обследования ребенка с ринолалией. Анамнез в

структуре обследования ребенка с ринолалией. Дифференциальная диагностика. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

Методика логопедической работы при ринолалии

Междисциплинарный подход при реабилитации детей с врожденными расщелинами губы и нёба и устранении ринолалии. Роль медицинского воздействия. Реабилитационный/абилитационный потенциал ребенка с врожденной нёбно-глоточной недостаточностью (В.Е. Агаева).

Этапная логопедическая работа, ее цель, задачи, принципы, содержание и методы. Направления логопедической работы с детьми раннего возраста с врожденными расщелинами губы и нёба. Система работы в дооперационный и послеоперационный периоды при открытой ринолалии. Артикуляционная подготовка мышц нёбно-глоточного кольца и активизация мышц стенок глотки и мягкого нёба, развитие орального праксиса, дыхательная гимнастика и дифференцировка слухового восприятия фонем в дооперационной работе. Устранение избыточного носового резонанса, координация дыхания, фонации и артикуляции, коррекция нарушений звукопроизношения и развитие голоса в послеоперационной работе. Приемы формирования артикулем звуков у детей с открытой ринолалией. Особенности постановки звуков при открытой ринолалии. Применение миофункциональных средств коррекции в логопедической работе с детьми с врожденной нёбно-глоточной недостаточностью. Приемы устранения носовой эмиссии. Приемы формирования дыхания в дооперационном и послеоперационный периоды при открытой ринолалии. Приемы работы над голосом при открытой ринолалии. Методики коррекции нарушений произносительной стороны речи при открытой ринолалии (Л.И. Вансовская, Т.В. Волосовец, И.И. Ермакова, А.Г. Ипполитова, Г.В. Чиркина и др.). Особенности планирования логопедической работы при открытой ринолалии.

Особенности планирования логопедической работы при закрытой ринолалии. Последовательность работы над звуками. Нормализация дыхания и тембра голоса при закрытой и смешанной ринолалии. Сочетание логопедической работы с методами медицинской реабилитации при органической закрытой (передней и задней) и смешанной ринолалии.

Структура логопедических занятий по устранению ринолалии. Системный и дифференцированный подходы к коррекции открытой ринолалии у детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях. Организация работы по устранению ринолалии и факторами риска ее возникновения в различных типах учреждений образования и здравоохранения.

2.4. Дизартрия

Дизартрия: аспектный анализ

Понятийный аспект: определение дизартрии, статистические данные о распространенности. Понятия «дизартрия» и «дизартрия развития».

Исторический аспект: краткие сведения из истории изучения дизартрии. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме дизартрии.

Этиопатогенетический аспект: этиология и патогенез дизартрии. Совокупность синдромов при дизартрии.

Различные аспекты изучения: клинико-физиологический, нейролингвистический, психоллингвистический, психолого-педагогический.

Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Речевые и неречевые симптомы в структуре дизартрии и их соотношение.

Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев (О.В. Правдина, И.И. Панченко, Ж. Тардые и др.). Классификация дизартрии по принципу локализации поражения мозга, сравнительная характеристика корковой, псевдобульбарной, бульбарной, экстрапирамидной, мозжечковой дизартрии. Классификации дизартрии по степени разборчивости речи для окружающих и по синдромологическому подходу. Дизартрия, осложненная заиканием. Степени выраженности дизартрии. Терминологические подходы к определению легкой степени дизартрии. Группы детей со стертой дизартрией (Е.Ф. Собонович, А.Ф. Чернопольская, Л.В. Лопатина и др.). Сопоставительный анализ стертой дизартрии и дислалии. Понятия «анартрия», «стертая дизартрия». Дизартрия и диспраксия. Дизартрия у взрослых: причины, патогенез.

Диагностический аспект: обследование лиц с дизартрией (содержание, методы и приемы обследования). Роль медицинского, психолого-педагогического и других видов обследования. Ранняя диагностика речедвигательных расстройств. Дифференциальная диагностика. Приемы диагностики минимальных проявлений дизартрии. Психолого-педагогическая типология детей с дизартрией. Особые образовательные потребности детей с дизартрией. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

Методика логопедической работы при дизартрии

Междисциплинарный подход в системе устранения дизартрии и в социальной адаптации лиц с дизартрией. Цели, задачи, принципы логопедической работы при дизартрии. Единство логопедической работы и лечебных мероприятий, направленных на развитие двигательных функций при дизартрии. Одновременное развитие и коррекция нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук (О.Г. Приходько).

Система логопедической работы при дизартрии: уменьшение степени проявления двигательных расстройств речевого аппарата; развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики; формирование артикуляционного праксиса; сенсорное развитие; развитие речевого дыхания и голоса, выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции; формирование навыков правильного произношения и преодоление затруднений, связанных с произношением слов со сложной слоговой структурой; нормализация просодической системы речи; развитие фонематического восприятия и звукового анализа (при

фонетико-фонематическом недоразвитии речи); нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи (при общем недоразвитии речи).

Этапы (подготовительный, формирования первичных произносительных умений и навыков, формирования коммуникативных умений и навыков) и методы логопедической работы при дизартрии. Формирование кинестетической и кинетической основ движений рук и артикуляционных движений. Использование дифференцированного логопедического массажа (по Е.Ф. Архиповой, О.Г. Приходько), искусственной локальной контрастотермии (сочетания гипо- и гипертермии), пассивной и активной артикуляционной гимнастики, упражнений на сопротивление, дыхательных и голосовых упражнений. Тренировка артикуляторно-сенсорных схем и метод фонетической локализации при постановке звуков (по Г.В. Чиркиной). Последовательность работы над звуками при дизартрии, особенности их автоматизации. Развитие ритмоинтонационной стороны речи при дизартрии.

Особенности планирования логопедической работы при дизартрии. Структура логопедических занятий по устранению дизартрии. Гибкое сочетание различных видов и форм логопедической работы (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных). Системный и дифференцированный подходы к коррекции дизартрии у детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях. Активное вовлечение родителей ребенка с дизартрией. Психотерапия в логопедической работе при устранении дизартрии. Организация работы по коррекции дизартрии в различных типах учреждений образования и здравоохранения.

Дифференцированная логопедическая работа при различных формах дизартрии и при различной степени проявления нарушений двигательной, психической и речевой сферы лиц с дизартрией (Е.Ф. Архипова, Л.И. Белякова, М.В. Ипполитова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько и др.). Особенности коррекции нарушений произносительной стороны речи при корковой, подкорковой, бульбарной, псевдобульбарной и мозжечковой дизартрии. Структура логопедических занятий по устранению разных форм дизартрии.

Коррекция нарушений произносительной стороны речи при стертой дизартрии. Развитие интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста с дизартрией (по Л.В. Лопатиной). Структура логопедических занятий по устранению стертой дизартрии.

Восстановительное обучение взрослых с дизартрией. Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях со взрослыми с дизартрией.

2.5. Нарушения темпа речи

Нарушения темпа речи: аспектный анализ

Понятийный аспект: определение нарушений темпа речи, история изучения, статистические данные о распространенности.

Исторический аспект: современные представления о расстройствах темпа, ритма и плавности речи. Дискуссионные и нерешенные вопросы.

Этиопатогенетический аспект: причины и механизм различных форм расстройств темпа речи. Речевая и неречевая симптоматика брадилалии, тахилалии.

Диагностический аспект: дифференциально-диагностические критерии баттаризма, полтерна. Понятие о клаттеринге. Психолого-педагогические критерии выявления клаттеринга у школьников (Ю.О. Филатова).

Методика работы при нарушениях темпа речи несудорожного характера

Комплексная лечебно-педагогическая работа: медицинское воздействие, специальные виды лечебной физкультуры; логопедические занятия (нормализация речевых движений, речевых реакций, темпа внутренней речи, темпа чтения и письма и т.д.); логопедическая ритмика. Дифференцированный подход при коррекции брадилалии, тахилалии.

2.6. Заикание

Заикание: аспектный анализ

Понятийный аспект: определение заикания, статистические данные о распространенности. Анализ основных теорий заикания.

Исторический аспект: краткие сведения из истории изучения заикания. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме заикания, перспективы дальнейшего его изучения.

Этиопатогенетический аспект: современные взгляды на этиологию и механизм заикания. Предрасполагающие и производящие причины. Эволюционное и симптоматическое заикание. Особенности течения заикания в разные возрастные периоды, динамика речевых и личностных особенностей, периодичность проявления заикания, рецидивы. Симптоматика заикания: биологические, физиологические признаки (судороги, нарушения центральной нервной системы, физическая ослабленность, нарушения общей, речевой моторики) и социальные, психологические признаки (речевые запинки и другие нарушения экспрессивной речи, неречевые и речевые уловки, фиксированность на дефекте, логофобия и др.).

Различные классификации заикания. Характеристика речевых судорог по типу, локализации, степени тяжести проявления. Лингвистические факторы, способствующие появлению судорожных запинок. Клинические формы заикания (невротическое, неврозоподобное). Дифференциальные признаки невротической и неврозоподобной форм заикания. Особые образовательные потребности детей с заиканием.

Диагностический аспект: схема логопедического обследования лиц разного возраста с заиканием. Анамнез в структуре обследования детей и взрослых с заиканием. Оценка проявлений заикания и уровня свободной от

заикания речи. Оценка состояния моторики и личностных особенностей. Особенности составления логопедического заключения по результатам обследования лиц с заиканием. Дифференциальная диагностика заикания и других форм нарушений речи; сочетание заикания с другими видами речевых нарушений. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

Комплексный подход к устранению заикания

Становление современного комплексного подхода к преодолению заикания (И.А. Сикорский, Н.А. Власова, С.С. Ляпидевский, В.И. Селиверстов, М.Е. Хватцев и др.). Лечебно-оздоровительная и коррекционно-педагогическая работа. Основные направления преодоления заикания: клиническое, психотерапевтическое, логопедическое.

Основные задачи логопедической работы: формирование навыка плавной речи, воспитание личности заикающегося, профилактика рецидивов и хронификации заикания.

Направления логопедической работы: торможение патологических речедвигательных стереотипов, регуляция эмоционального состояния, развитие координации и ритмизации движений, формирование речевого дыхания и навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, развитие просодической стороны речи, развитие планирующей функции речи. Этапность логопедической работы. Инструментальные методы: технические средства обучения плавной речи, дифференцированный логопедический массаж.

Методика логопедической работы при заикании

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с заиканием

Принципы воспитания и обучения детей с заиканием. Традиционная методика преодоления заикания у дошкольников (Н.А. Власова, Е.Ф. Рау). Методики исправления заикания у дошкольников, разработанные представителями психологической школы Р.Е. Левиной (Н.А. Чевелева, С.А. Миронова и др.). Устранение заикания в процессе ручной деятельности. Система преодоления заикания в процессе игры (Г.А. Волкова). Логопедическая работа с заикающимися детьми преддошкольного возраста (Л.М. Крапивина). Особенности организации обучения и воспитания дошкольников с заиканием. Программа работы с детьми дошкольного возраста с заиканием в условиях дошкольного учреждения. Воспитание плавной речи детей на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности; логоритмических занятиях. Организация и содержание работы с детьми с заиканием в учреждениях здравоохранения. Методика логопедической работы с заикающимися детьми в условиях стационара (В.И. Селиверстов). Структура логопедических занятий с дошкольниками с заиканием. Возможности использования технических средств, психогимнастики при устранении заикания у дошкольников. Работа учителя-логопеда с семьей ребенка с заиканием. Эффективность устранения заикания у детей дошкольного возраста.

Логопедическая работа со школьниками, подростками и взрослыми с заиканием

Особенности логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста с заиканием. Система исправления речи у детей школьного возраста I-IV классов в процессе ручной деятельности (Н.А. Чевелева), методика преодоления заикания у детей младшего школьного возраста (А.В. Ястребова). Структура логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста с заиканием. Эффективность устранения заикания у детей младшего школьного возраста. Организация и содержание работы с лицами с заиканием в разных типах учреждений. Системы и методики преодоления заикания у подростков и взрослых (Н.М. Асатиани, Л.З. Арутюнян, М.И. Буянов, А.Я. Евгенова, С.С. Ляпидевский, Ю.Б. Некрасова, В.М. Шкловский и др.). Логопсихотерапевтический подход к реабилитации подростков и взрослых с заиканием. Метод БОС (биологической обратной связи) при коррекции заикания. Психотерапия (прямая и косвенная), музыкотерапия, арттерапия, танцевально-двигательные техники при устранении заикания. Аутогенная тренировка как один из основных методов психотерапии при заикании. Дыхательные гимнастики в системе преодоления заикания. Эффективность устранения заикания у подростков и взрослых.

2.7. Алалия

Алалия: аспектный анализ

Понятийный аспект: определение алалии, статистические данные о распространенности. Терминология, недоразвития речи системного характера. используемая для обозначения. Понятие о динамической локализации речевой функции в коре головного мозга.

Исторический аспект: краткие сведения из истории изучения алалии. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме алалии.

Этиопатогенетический аспект: причины и механизм алалии. Анатомо-физиологический, неврологический, психологический, лингвистический, психолингвистический аспекты рассмотрения этиопатогенеза алалии (В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.К. Орфинская, Е.Ф. Собонович и др.).

Классификация алалии. Основные формы (моторная, сенсорная, сенсомоторная; экспрессивная, импрессивная). Моторная (экспрессивная) алалия: причины, механизм, сущность экспрессивной алалии как языкового расстройства. Нарушения разных звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Симптоматика моторной алалии: неязыковые нарушения, психопатологические, языковые (лексические, синтаксические, морфологические, фонематические, фонетические) нарушения. Особенности текстообразования у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Нарушения письменной речи. Степени нарушения языковой системы. Течение алалии. Специфические закономерности генезиса языка детей с моторной (экспрессивной) алалией. Проявления задержки темпов формирования языковых единиц. Динамика развития функций и средств речи. Специфика

формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка и его учет в логопедической работе. Особые образовательные потребности детей с алалией.

Сенсорная алалия: причины и механизм. Симптоматика сенсорной алалии: особенности слухового восприятия, памяти, внимания, понимания речи. Специфика экспрессивной речи.

Диагностический аспект: обследование детей с алалией (принципы, приемы, содержание). Схема логопедического обследования детей с алалией. Значение динамического изучения. Прогноз. Дифференциальная диагностика: отличие моторной алалии от интеллектуальной недостаточности, раннего детского аутизма; от других речевых нарушений (задержки речевого развития, афазии, корковой дизартрии); отличие разных форм алалии друг от друга. Особенности обследования детей с сенсорной алалией. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха, интеллектуальной недостаточности, сенсорной и моторной алалии.

Методика логопедической работы при алалии

Методика логопедической работы при моторной алалии

Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательной работы при моторной алалии (Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, О.В. Правдина, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская и др.). Поэтапный ход логопедической работы: подготовительный (формирование психологических предпосылок речевой деятельности), формирование первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения, формирование высказывания как основной единицы речевого действия, формирование коммуникативных умений и навыков и связной речи. Активизация речевой деятельности детей с алалией в разных ситуациях общения. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Развитие высших психических функций. Структура логопедических занятий. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп.

Система логопедической работы при сенсорной алалии

Формирование внимания, восприятия неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, импрессивной, экспрессивной речи. Приемы активизации интереса к неречевым и речевым звукам окружающей среды, развития внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Воспитание различных форм и функций речи в процессе предметно-практической деятельности. Структура логопедических занятий.

2.8. Нарушения письменной речи

Нарушения письменной речи: аспектный анализ

Понятийный аспект: определение, терминология. Распространенность нарушений письменной речи. Психофизиологические механизмы письма и чтения и их учет в логопедической работе. Дифференциация понятий «письмо», «чтение», «письменная речь». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. краткие сведения из истории изучения проблемы. Дислексия, дисграфия, дизорфография как самостоятельные формы расстройств речи и как синдромы в структуре других форм нарушений речевой деятельности.

Исторический аспект: направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.

Этиопатогенетический аспект: современные научные представления об этиологии и патогенезе нарушений письменной речи. Концепции изучения нарушений чтения и письма (теория фонологического дефицита, теория зрительного дефицита).

Дислексия: причины и психологический аспект механизмов нарушений чтения. Психофизиологическая структура процесса овладения чтением. Различные подходы к трактовке дислексии. Классификации дислексий. Характеристика фонематической, семантической, аграмматической, мнестической, оптической, тактильной дислексии. Симптоматика дислексии.

Дисграфия: причины и механизм нарушения процесса письма. Психофизиологическая структура акта письма. Операции процесса письма. Различные подходы к трактовке дисграфии. Различные подходы классификации видов дисграфии. Характеристика форм дисграфии (артикуляторно акустической; на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической, оптической). Типология ошибок при дисграфии.

Дизорфография: определение дизорфографии, ее причины. Психологические и речевые предпосылки процесса овладения детьми младшего школьного возраста орфографическими умениями и навыками. Психологическая характеристика овладения орфографией младшими школьниками. Основные принципы разграничения дисграфии и дизорфографии. Типология ошибок при различных нарушениях письма у детей младшего школьного возраста. Механизмы и симптоматика дизорфографии у детей младшего школьного возраста.

Диагностический аспект: обследование детей с нарушениями письменной речи. Схемы логопедического обследования детей с дислексией, дисграфией. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дислексией и дисграфией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков чтения и письма. Обследование письменной речи. Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения, оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней письма. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и

дислексии у детей. Дифференциальная диагностика дислексии. Прогноз. Обследование детей с дизорфографией: содержание, методы и приемы обследования.

Методика логопедической работы при нарушениях письменной речи

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения (дислексии и дисграфии). Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии. Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза. Устранение аграмматической и оптической дислексии и дисграфии. Структура занятий. Дидактический материал, используемый на занятиях. Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.). Профилактика нарушений чтения и письма.

Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у детей школьного возраста с общим недоразвитием речи. Направления логопедической работы при дизорфографии (И.В. Прищепова и др.): формирование гностико-практических функций; развитие речи на сенсорно-перцептивном уровне; формирование умения находить ударные и безударные гласные в слогах, словах; развитие языкового анализа и синтеза; развитие связной речи; интеграция сформированных психологических предпосылок в процессе применения орфографических правил на письме (формирование алгоритма орфографических действий).

2.9. Фонетико-фонематическое недоразвитие

Фонетико-фонематическое недоразвитие: аспектный анализ

Понятийный аспект: понятие фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФН). Феноменологический подход к изучению нарушений произносительной стороны речи (Р.Е. Левина). Характеристика детей с ФФН. Структура речевого расстройства при ФФН. Несформированность звуковой стороны речи у детей с ФФН. Недоразвитие фонематического восприятия при ФФН первичного или вторичного характера. Степени выраженности ФФН.

Диагностический аспект: современные подходы к диагностике нарушений составляющих фонологического компонента речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста (В.В. Тищенко). Схема логопедического обследования ребенка с ФФН. Требования к подбору речевого материала при выявлении проявлений ФФН у детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика ФФН. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

Методика логопедической работы при ФФН

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста

Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с ФФН. Задачи, содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ФФН. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН. Требования к отбору речевого материала. Периоды коррекционного обучения детей дошкольного возраста с ФФН (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Методика работы по формированию фонематического слуха и преодолению недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ФФН (Г.А. Каше, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина и др.). Подготовка к обучению грамоте детей с ФФН. Структура и содержание логопедических индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ФФН, фронтальная и индивидуальная работа на занятиях. Системный и дифференцированный подходы к коррекции ФФН. Дидактический материал, используемый на занятиях.

Логопедическая работа при ФФН с детьми младшего школьного возраста

Организация логопедической помощи детям младшего школьного с ФФН. Задачи, содержание логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с ФФН (Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова и др.). Примерное планирование коррекционной работы с детьми 1 класса с ФФН (А.В. Ястребова). Содержание и распределение речевого материала в соответствии с этапом коррекционной работы. Структура и содержание логопедических индивидуальных и групповых занятий с учащимися с ФФН, фронтальная и индивидуальная работа на занятиях. Системный и дифференцированный подходы к коррекции ФФН. Дидактический материал, используемый на занятиях.

2.10. Общее недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи: аспектный анализ

Понятийный аспект: понятие об общем недоразвитии речи (ОНР). Феноменологический подход к изучению недоразвития речи у детей (Р.Е. Левина). Определение ОНР.

Исторический аспект: история развития понятия «общего недоразвития речи» и трактовка ОНР на современном этапе развития логопедической науки.

Варианты ОНР (по Е.М. Мастюковой). Особенности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи при ОНР. Периодизация ОНР. Характеристика детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева). Особые образовательные потребности детей с ОНР.

Диагностический аспект: современные подходы к диагностике проявлений ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Схема логопедического обследования ребенка с ОНР. Требования к подбору речевого материала при выявлении проявлений ОНР у детей дошкольного и школьного возраста.

Дифференциальная диагностика ОНР: разграничение ОНР и сходных состояний (других дизонтогений, сопровождающихся речевым недоразвитием); разграничение ОНР и задержки речевого развития; разграничение различных сложных речевых расстройств, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы (вариантов ОНР); разграничение уровней речевого развития при ОНР.

Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи

Принципы построения системы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева). Задачи и содержание логопедической работы с детьми с ОНР (I, II, III уровни речевого развития). Организационно-методические требования к организации воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи. Анализ программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Содержание индивидуальных и групповых занятий. Особенности обучения грамоте детей с ОНР.

Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с ОНР (IV уровень речевого развития) в дошкольном и школьном возрасте (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Ястребова и др.). Дидактический материал, используемый на занятиях. Содержание и распределение речевого материала в соответствии с этапом коррекционной работы. Фронтальная и индивидуальная работа с детьми с ОНР (IV уровень речевого развития).

Особенности логопедической работы с детьми с ОНР в условиях близкородственного билингвизма. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, учителя начальных классов и родителей детей в предупреждении и преодолении ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 3. Профилактика речевых нарушений

3.1. Профилактика нарушений голоса

Профилактика: предупреждение возникновения расстройства голоса, система гигиенических мероприятий в преддошкольном, дошкольном, школьном возрастах и у взрослых. Возрастные особенности голосовой функции и их учет в работе учителя-логопеда. Роль учителя-логопеда в предотвращении возникновения нарушений голоса в детском возрасте. Особые образовательные потребности детей с нарушениями голоса. Профессиональные требования к голосу лиц речевых и вокальных профессий. Рекомендации по гигиене голоса.

3.2. Профилактика дислалии

Профилактика: предупреждение возникновения функциональной и механической дислалии, других речевых расстройств как последствий дислалии. Консультирование родителей детей в системе профилактики

функциональной и механической дислалии. Особые образовательные потребности детей с дислалией. Учет особых образовательных потребностей детей с дислалией при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

3.3. Профилактика ринопалии

Профилактика: предупреждение возникновения врожденных расщелин губы и нёба, вторичных речевых и неречевых расстройств, рецидивов (Т.В. Волосовец, Л.А. Зайцева, Г.В. Чиркина и др.). Психотерапия в логопедической работе с ребенком с ринопалией и его родителями и (или) законными представителями. Возможности реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с врожденной нёбно-глоточной недостаточностью. Консультирование родителей детей в системе профилактики ринопалии. Особые образовательные потребности детей с ринопалией и факторами риска ее возникновения и их учет при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

3.4. Профилактика дизартрии

Профилактика: предупреждение возникновения дизартрии, вторичных речевых и неречевых расстройств. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией. Возможности реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с речедвигательными нарушениями. Консультирование родителей детей в системе профилактики дизартрии. Учет особых образовательных потребностей детей с дизартрией при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

3.5. Профилактика заикания

Профилактика: предупреждение возникновения заикания. Группы риска детей с фактором риска по заиканию. Особенности общего и речевого режима в профилактике заикания. Предупреждение нервно-психических нарушений, хронификации и рецидивов заикания. Предупреждение нарушений социальной адаптации лиц с заиканием.

3.6. Профилактика алалии

Профилактика: предупреждение возникновения алалии, вторичных речевых и неречевых расстройств. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с алалией. Возможности реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с алалией. Консультирование родителей детей в системе профилактики алалии. Учет особых образовательных потребностей детей с алалией при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

3.7. Профилактика фонетико-фонематического недоразвития

Первичная профилактика ФФН. Профилактика нарушений чтения и письма при ФФН. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, учителя начальных классов и родителей детей в предупреждении и преодолении ФФН у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Консультирование родителей детей в системе профилактики ФФН. Особые

образовательные потребности детей с ФФН и их учет при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

3.8. Профилактика общего недоразвития речи

Профилактика: предупреждение возникновения ОНР, вторичных речевых и неречевых расстройств. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с различными вариантами ОНР. Возможности реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с ОНР. Консультирование родителей детей в системе профилактики ОНР. Учет особых образовательных потребностей детей с ОНР при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогическими работниками.

Раздел 4. История развития логопедии как науки

Основные этапы развития логопедии:

I этап (с античных времен до XVIII в.). Доминирующие представления о причинах, механизмах, симптоматике, классификации и устранении речевых нарушений. Материалистические и идеалистические представления о речевых расстройствах. Зарождение отдельных диалектико материалистических взглядов на речевую патологию.

II этап (с XVIII до 3-й четверти XIX в.). Достижения в области различных наук и их влияние на понимание психических функций и речи. Становление логопедии как науки. Формирование различных направлений в определении предмета логопедии и ее места в системе наук. Зарождение различных представлений и научных направлений в исследовании патологии речи.

III этап (с 3-й четверти XIX в. до 50-х гг. XX века). Развитие концепций о высших психических функциях и влияние этих концепций на понимание нормы и патологии речи. Подходы к исследованию речевой патологии с позиций понимания речи как целостного, многоуровневого и сложнооперационного процесса. Формирование научных представлений о связи речевых расстройств с состоянием всего организма, с неврологическими, нервно-психическими и другими особенностями индивида, с особенностями личности и деятельности. Формирование системного и комплексного подхода к изучению и устранению речевой патологии.

IV этап (50-х гг. XX в. до настоящего времени). Продолжение разработки основных методологических принципов логопедии, разработка новых принципов. Развитие мультидисциплинарного подхода в исследовании речевых расстройств, в их предупреждении и устранении. Дифференцированное изучение речевых нарушений с учетом различных принципов. Введение в логопедию новых методов исследования. Выделение новых проблем логопедии, пути их решения.

Основные представления о нарушении речи, методах ее предупреждения и устранения, вопросы общей теории, состояние

организации науки и логопедической помощи на разных этапах развития зарубежной и отечественной логопедии. Основные направления развития логопедии в настоящее время, дискуссионные и нерешенные вопросы.

**ВОПРОСЫ И КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ЗАДАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-03 03 01 ЛОГОПЕДИЯ**

1. Теоретико-методологические основы логопедии.
2. Логопедия как специальная педагогическая наука.
3. Социокультурное значение логопедии, ее связь с другими науками.
4. Классификация речевых нарушений.
5. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
6. Принципы анализа речевых нарушений.
7. Этиология нарушений речи.
8. Методика логопедического обследования.
9. Принципы и методы логопедической работы.
10. История развития логопедии как науки.
11. Нарушения голоса: аспектный анализ.
12. Комплекс медико-педагогических мероприятий при обследовании и устранении нарушений голоса.
13. Методика логопедической работы при функциональных нарушениях голоса.
14. Методика логопедической работы при органических нарушениях голоса.
15. Дислалия: аспектный анализ.
16. Методика логопедической работы при дислалии.
17. Ринолалия: аспектный анализ.
18. Методика логопедической работы при ринолалии.
19. Дизартрия: аспектный анализ.
20. Методика логопедической работы при дизартрии.
21. Фонетико-фонематическое недоразвитие: аспектный анализ.
22. Дифференциальная диагностика фонетико-фонематического недоразвития.
23. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
24. Особенности логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
25. Нарушения темпа речи: характеристика, методика логопедической работы.
26. Заикание: аспектный анализ.
27. Комплексный подход к устранению заикания.
28. Методика логопедической работы с детьми дошкольного возраста с заиканием.
29. Методика логопедической работы детьми школьного возраста, подростками и взрослыми с заиканием.
30. Алалия: аспектный анализ.
31. Методика логопедической работы при моторной алалии.
32. Сенсорная алалия: характеристика, методика логопедической работы.
33. Общее недоразвитие речи: аспектный анализ.
34. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи.

35. Особенности логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.
36. Дислексия: аспектный анализ.
37. Дисграфия: аспектный анализ.
38. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии.
39. Дизорфография: аспектный анализ.
40. Методика логопедической работы при дизорфографии.
41. Дифференциальная диагностика нарушений письменной речи.
42. Профилактика нарушений голоса.
43. Профилактика дислалии.
44. Профилактика ринолалии.
45. Профилактика дизартрии.
46. Профилактика заикания.
47. Профилактика алалии.
48. Профилактика нарушений письменной речи.
49. Профилактика фонетико-фонематического недоразвития.
50. Профилактика общего недоразвития речи.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Анализ речевого и наглядного материала на соответствие предложенным задачам логопедической работы.
2. Анализ материалов логопедического обследования.
3. Анализ перспективного плана логопедической работы.
4. Анализ плана-конспекта логопедического занятия.
5. Анализ приемов логопедической работы.
6. Анализ текста консультации по профилактике нарушений речи.
7. Определение и обоснование вида речевого нарушения по описанной симптоматике.
8. Определение и обоснование методики логопедической работы по плану конспекту занятия.
9. Определение и обоснование темы, цели и задач занятия по плану-конспекту логопедического занятия.
10. Определение и обоснование формы нарушений письменной речи на основе анализа письменной работы.
11. Определение и обоснование возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции нарушения речи.
12. Определение и обоснование формы нарушения речи на основе анализа приемов логопедической работы.
13. Определение и обоснование формы нарушения речи на основе анализа плана-конспекта занятия.
14. Составление текста консультации по запросу родителей ребенка с нарушением речи.
15. Составление и обоснование логопедического заключения по данным обследования лиц с нарушениями речи.

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баль, Н.Н., Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
2. Баль, Н. Н. Профилактика и коррекция нарушений голоса : учеб. метод. пособие / Н. Н. Баль, Т. Т. Лагун. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 92 с.
3. Баль, Н. Н. Теоретико-методологические основы логопедии : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, О. Л. Сапогова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 84 с.
4. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учеб. пособие / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Академия, 2012. – 224 с. 3. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б.Филичевой – М.: Эксмо. 2021. – 608 с.
5. Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская. – М. : Едиториал URSS, 2021. – 208 с.
6. Гончарова В. А. Практикум «Логопедия. Расстройства фонационного оформления высказывания: дислалия»: учебно-методическое пособие / В. А. Гончарова, Е. Э. Кац. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. – 208 с.
7. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков. – СПб. : КАРО, 2018. – 304 с.
8. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учеб. пособие / Е. В. Лаврова. – М. : В. Секачев, 2017. – 184 с.
9. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 704 с.
10. Логопедия. Теория и практика / Т. Б. Филичева [и др.] ; под ред. Т. Б. Филичевой. – М. : Эксмо, 2018. – 608 с.
11. Орлова, О. С. Нарушения голоса : учеб. пособие / О.С. Орлова. – М. : АСТ: Астрель; Владимир : ВКТ, 2008. – 220 с.
12. Словарь логопеда / сост. Ю. Г. Гаубих, В. И. Селиверстов. – М. : Владос, 2020. – 287 с.
13. Соловьева, Л. Г. Логопедия / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – М. : Юрайт, 2023. – 191 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алмазова, Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей / Е. С. Алмазова ; под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 151 с.
2. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учеб. пособие для студентов педвузов / Е. Ф. Архипова. – М. : Мозаика Синтез, 2015. – 256 с.

3. Архипова, Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е. Ф. Архипова. – М. : Астрель, 2012. – 123 с.
4. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. – 2-е изд., перераб. – М. : АСТ : Астрель : Хранитель, 2014. – 324 с.
5. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2016. – 104 с.
6. Бабина, Г. В. Практикум по логопедии: дизартрия : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – М. : Прометей, 2020. – 122 с.
7. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учеб. пособие для вузов / А. С. Балакирева. – 3-е изд. – М. : Изд-во В. Секачев, 2019. – 205 с.
8. Баль, Н.Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Баль, Н.В. Чемоданова. – Минск: Зорны верасок, 2013. – 55 с.
9. Баль, Н.Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Народная асвета, 2018. – 111 с.
10. Безрукова, О. А. Картинки для фонетических упражнений. Уроки правильного произношения : учеб.-метод. пособие / О. А. Безрукова, Н. Ю. Григоренко. – М. : Рус. речь, 2011. – 44 с.
11. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учеб. пособие для студентов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : Владос, 2013. – 288 с.
12. Бенилова, С. Ю., Давидович, Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей / С. Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович. – М. : МОДЭК, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014. – 536 с.
13. Вильсон, Д. К. Нарушения голоса у детей / Д. К. Вильсон ; пер. с англ. А. В. Недвецкого. – М. : Медицина, 1990. – 447 с.
14. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. – Ставрополь : Ставропол. гос. мед. ун-т, 2017. – 157 с.
15. Волкова, Г. А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников : кн. для логопедов / Г. А. Волкова. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Детство-Пресс, 2003. – 240 с.
16. Волкова, Г. А. Энциклопедический словарь логопеда / Г. А. Волкова. – М. : Детство-Пресс, 2014. – 256 с.
17. Выгодская, И. Г. Устранения заикания у дошкольников в игровых ситуациях : кн. для логопеда / И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1993. – 223 с.
18. Голубева, Г. Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников / Г. Г. Голубева. – СПб. : Союз, 2000. – 62 с.

19. Григоренко, Н. Ю. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Н. Ю. Григоренко, Ю. А. Покровская. – М. : ЛОГОМАГ, 2015. – 200 с.
20. Григоренко, Н. Ю. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции / Н. Ю. Григоренко, С. А. Цыбульский. – М. : Книголюб, 2005. – 144 с.
21. Долганюк, Е. В. Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста / Е. В. Долганюк, Е. С. Платонова, Н. В. Филиппова, М. Е. Касаткина, И. И. Васильева, Е. А. Конышева. – СПб. : Детство-Пресс, 2021. – 144 с.
22. Ермакова, И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков : кн. для логопеда / И. И. Ермакова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение : Учеб. лит., 1996. – 143 с.
23. Ермакова, И. И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков / И. И. Ермакова. – М. : Просвещение, 1984. – 143 с.
24. Ефименкова, Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л. Н. Ефименкова. – М. : Книголюб, 2011. – 143 с.
25. Жарова, В. А. Практикум по произношению при дислалии / В. А. Жарова, Е. С. Теплякова. – Ярославль : Ярослав. гос. пед. ун-т, 2019. – 143 с.
26. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М. : Изд-во «Литур», 2011. – 320 с.
27. Зайцева, Л. А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев. – Минск : Зорны верасок, 2005. – 46 с.
28. Ипполитова, А. Г. Открытая ринолалия : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / А. Г. Ипполитова ; под ред. О. Н. Усановой. – М. : Просвещение, 1983. – 95 с.
29. Ковшиков, В. А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактические материалы / В. А. Ковшиков. – М. : Каро, 2012. – 128 с.
30. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с.
31. Коррекция звукопроизносительной стороны речи детей при ринолалии : метод. рекомендации для педагогов ППМС-центров и родителей / [авт.-сост. Т. В. Волосовец] ; под общ. ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М. : Рос. ун-т дружбы народов, 2007. – 67 с.
32. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта / под ред. Я. В. Костиной, В. М. Чапала. – М. : Сфера, 2008. – 64 с.
33. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – М. : Парадигма, 2017. – 216 с.
34. Лизунова, Л. Р. Дизартрия у детей : учеб.-метод. пособие к курсу «Логопедия» / Л. Р. Лизунова. – Пермь : Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2011. – 189 с.

35. Логопедия. Заикание : хрестоматия / сост.: Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2012. – 224 с.
36. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / авт.-сост.: С. Н. Шаховаская [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2003–2007. – Кн. 1, ч. 1 : Нарушение голоса. Дислалия. – 2003. – 224 с.
37. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / [авт.-сост.: В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова] ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2006–2007. – Кн. 1, ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия / [авт.-сост.: С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова]. – 2006. – 303 с.
38. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Кн. II : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия. – 432 с.
39. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. – 312 с.
40. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 408 с.
41. Логоритмика: технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Ю. О. Филатова [и др.] ; под ред. Л. И. Беляковой. – М. : Нац. кн. центр, 2017. – 208 с.
42. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников : монография / Л. В. Лопатина. – М. : Добрый мир, 2015. – 302 с.
43. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями : учеб.-метод. пособие / Л. В. Лопатина, Л. А. Позднякова. – СПб. : Центр диагностики и консультирования проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 143 с.
44. Лопатина, Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией : монография / Л. В. Лопатина. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2004. – 232 с.
45. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс] / К. Ю. Андреева [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Баль. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 163 с.
46. Михалевская, И. А. Пособие по постановке речевого голоса для лиц речевых и вокальных профессий / И. А. Михалевская, Е. В. Лаврова. – М. : Образование плюс, 2006. – 193 с.

47. Основы теории и практики логопедии / Под редакцией Р.Е.Левиной // Репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М.: Альянс, 2013. – 368с.
48. Панченко-Миль, И. И. Дизартрические и анартрические расстройства речи у детей с ДЦП и особенности логопедической работы с ними / И. И. Панченко-Миль. – М. : Парадигма, 2019. – 312 с.
49. Парамонова, Л. Г. Нарушение звукопроизношения у детей : метод. пособие / Л. Г. Парамонова. – М. : Нац. кн. центр, 2018. – 272 с.
50. Приходько, О. Г. Дифференцированный массаж в системе логопедической работы при коррекции дизартрических расстройств у детей / О Г. Приходько. – М. : Рус. речь, 2016. – 160 с.
51. Российская, Е. Н. Произносительная сторона речи : практ. курс / Е. Н. Российская, Л. А. Гаранина. – М. : АРКТИ, 2003. – 104 с.
52. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя / А. И. Савостьянов. – М. : Владос, 2001. – 144 с.
53. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий / В. И. Селиверстов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
54. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / В. И. Селиверстов. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 230 с.
55. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие для вузов / В. И. Селиверстов. – М. : Академический Проект, 2003. – 384 с.
56. Сергеева, А. И. Практикум по постановке голоса и выразительности чтения / А. И. Сергеева; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Томск. гос. пед. ун-т, 2009. – 100 с.
57. Смирнова, И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР : учеб.-метод. пособие для логопедов и дефектологов / И. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2020. – 320 с.
58. Смирнова, И. А. Логопедия : ил. справ. / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2016. – 232 с.
59. Соболева, Е. А. Ринолалия : учеб. пособие / Е. А. Соболева. – М. : АСТ : Астрель, 2006. – 128 с.
60. Соботович, Е.Ф. Речевой недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учебное пособие для студентов / Е.Ф. Соботович. – М.: Классик стиль, 2003. – 160 с.
61. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

62. Филичева, Т.Б. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева – М.: Изд. В. Секачев, 2016. – 196 с.
63. Фомичева, М. Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей / М. Ф. Фомичева. – М. : Моск. психол.-соц. ун-т ; Воронеж : МОДЭК, 2014. – 329 с.
64. Халилова, Л. Б. Дизартрия : учеб. пособие для студентов пед. вузов /Л. Б. Халилова. – М. : Моск. соц.-гуманитар. ин-т, 2000. – 53 с.
65. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. / под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2010. – Кн. 1. – 272 с.
66. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. / под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2010. – Кн. 2. – 294 с.
67. Чевелева, Н. А. Исправление заикания у школьников в процессе обучения : пособие для логопедов / Н. А. Чевелева. – М. : Просвещение, 1978. – 112 с.
68. Чевелева, Н. А. Преодоление заикания у детей : пособие для логопедов и воспитателей логогрупп / Н. А. Чевелева. – М. : ГНОМид, 2001. – 128 с.
69. Чиркова, Э. Б. Логопедия. Ринолалия : учеб.-метод. пособие / Э. Б. Чиркова, И. Ю. Гинжул. – Ижевск : Удмурт. гос. ун-т, 2021. – 198 с.
70. Юсов, И. Е. Дизартрия. Апраксия. Дисфагия : метод. пособие / И. Е. Юсов, Е. Б. Познырева. – М. : Дашков и К, 2020. – 104 с.
71. Ястребова, А. В. Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А. В. Ястребова. – М. : АРКТИ, 2000. – 104 с.
72. Ястребова, А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А. В. Ястребова. – М. : Просвещение, 1984. – 158 с.