

**КУЛЬТУРА И СЕМЬЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

*Мурачинский Омурбек Тимбексадырович,
кандидат биолог. наук, доцент Кыргызского государственного
университета имени И.Арабаева*

**CULTURE AND FAMILY AS A CONDITION FOR THE FORMATION
OF A CHILD'S PERSONALITY**

*Murachinsky Omurbek Timbeksadyrovich,
Ph.D. in Biology, Associate Professor
Kyrgyz State University named after I. Arabaeva*

Аннотация. Данная статья подтверждает важность семейного воспитания, где родителями учитываются особенности этнической культуры общества. Основной функцией культуры является формирование личности. Ребенок социализируется на основе этнической идентичности, образцом которого является семья. Кыргызцы отличаются своим содержанием культурного наследия, включающиеся в различные виды деятельности.

Annotation. This article confirms the importance of family education, where parents take into account the peculiarities of the ethnic culture of the society. The main function of culture is the formation of personality. The child is socialized on the basis of ethnic identity, the model of which is the family. The Kyrgyz are distinguished by their content of cultural heritage, which is included in various activities.

Ключевые слова: культура, семья, социализация, идентификация.

Keywords: culture, family, socialization, identification

Культура определенного общества способствует удовлетворению человеческой потребности на основе соответствующего акта познания, общения и труда, определяя направление личности, состояние готовности к выполнению определенной деятельности. Культура выполняет многообразные и ответственные социальные функции. Как отмечает Н. Смелзер, культура составляет общественную жизнь, делает то же, что генетически запрограммированное поведение в жизни животных. Через социализацию культура передается от одного поколения к другому. Поскольку культура не передается биологическим путем, каждое поколение воспроизводит ее и передает следующему поколению, являясь процессом социализации человека. Усвоение ценностей, верований, норм, правил и идеалы общества приводит к формированию личности ребенка. Формирование личности - важная функция культуры [3]. А значит, основой и условием познания и усвоения культуры данного общества является семья,

как ячейка общества, где ребенок получает все необходимое для становления личности.

Изменявшаяся политическая, экономическая и социально-культурная ситуация в обществе требует нового осмысления проблем культурно-исторического наследия народа. Исследования ученых показывают, что оторванность от имевших ранее прогрессивных факторов и условий и отрыв от их истоков, приводит к разрушению их связи и преемственности. Поэтому у каждого родителя должен быть интерес к данной проблеме, особенно, к психологическим проявлениям и развитиям подрастающего поколения, стремление определить условия формирования личности детей. Культура формирует личности членов семьи, тем самым она в значительной степени регулирует их поведение.

Сложность понимания феномена культуры заключается также и в том, что в любой культуре имеются разные ее пласты, ответвления, срезы.

Особой межпоколенной группой считается этническая общность, которая устойчива во времени, и каждый человек обладает устойчивым этническим статусом. Человеку этнос является надёжной группой поддержки, которая направляется семьей.

Изучая культуру, этнолог Маргарет Мид отметила, что несмотря на любые инновации, человечеству, чтобы самовоспроизводиться и саморегулироваться, необходимо сохранять связь между поколениями [3].

Этническая идентичность – часть социальной идентичности личности. В процессе своего становления этническая идентичность проходит ряд этапов, соотносимых с этапами психического развития ребёнка. Одним из первых концепций развития ребёнка – осознание принадлежности к национальной группе.

Пиаже выделяет три этапа в развитии этнических характеристик [6].

Социальная среда и культура содержит в себе психологические категории, помогающие каждому в социализации и формировании личностных качеств. Культурно-историческая теория Выготского – форма самосознания и самопознания культуры [4].

Обычаи и традиции кыргызов являлись условием психического развития ребенка. Авторы «Истории Кыргызстана» А.А. Асанканов, О.Дж. Осмонов отмечают, что традиционные праздники кыргызов Енисея V века подтверждают особенность социальной среды, являющимся условием психического развития и формирования личностных качеств подрастающих поколений того времени [1]. Демократическое отношение вышестоящих и нижестоящих можно отметить, анализируя проведение таких праздников, как Праздник весны, Праздник осени, Нооруз. Таким образом, у детей создавались условия для формирования ценностных ориентаций, в усвоении норм поведения, этики общения, развития умственных и физических способностей.

Кыргызские обычаи, сохранившиеся до наших времен, особо влияют на становление личностных качеств, на ценностные ориентации ребенка,

о чем в наши дни проведены психологические исследования (Т.А. Конурбаев). Прием гостей, проводы усопшего, свадебные обряды, бешик той, уул той, чач оруу, тушоо кесуу, кыз узатуу, уй тигуу и др. [2]. Эти обычаи являются образцом для ребенка в усвоении жизненных опытов и формировании личности.

Включая в различные виды деятельности, кыргызы стремились научить ребенка жизненному опыту. В зависимости от возраста и индивидуальных особенностей предлагали ребенку игровую, учебную, трудовую деятельность. Л.Ф.Обухова отмечает о важности ведущей деятельности, изменяющая психологические особенности личности ребенка [5]. История подтверждает, что до наших дней дошли национальные кыргызские игры, соответствующие возрастным особенностям индивида. Особенно детские игры, которые являются для них ведущей деятельностью.

С. Токторбаев описывает проведение игр, включая возраст детей, распределив игры по особенностям содержания, влияющих на определенные стороны играющих [7].

Тесная связь родителей с детьми, их совместная деятельность создадут важнейшее условие для накопления опыта определяющих особенности психического развития подрастающего поколения, где культурное наследие народа может быть как условием, положительно влияющих на формирование личности детей.

Список литературы

1. Асанканов, А. А. История Кыргызстана (с древнейших времен до наших дней) : учебник для вузов / А. А. Асанканов, О. Д. Осмонов. – Б. : КСЭнин Башкы ред., 2002. – 578 с.
2. Конурбаев, Т. А. Формирование ценностных ориентаций у старших дошкольников на основе кыргызских народных традиций / Т. А. Конурбаев. – Автореф. дисс. ... канд. психологич. наук. – Ташкент, 1999. – 20 с.
3. Кудрявцев, Т. В. Развитое детство и развивающее образование: культурно-исторический подход / Т. В. Кудрявцев. – Дубна, 1997.
4. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского – дар двадцатого века двадцать первому // Перспективы развития культурно-исторической теории: Материалы VII Международных чтений памяти Л.С.Выготского (14-17 ноября 2006 г.) / отв. ред. проф. В.Т. Кудрявцев. – М. : Фонд Л.С. Выготского, 2006.
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 442 с.
6. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – М., 1994.
7. Токторбаев, Саты Өспүрүмдөр Оюндары / Башкы ред. М. Борбугулов. – Б. : КСЭнин Башкы ред., 1991. – 272 б.