

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Малашенок Ирина Игоревна,
магистрант кафедры педагогики УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени М. Танка», г. Минск*

**SOCIO-PEDAGOGICAL WORK WITH ADOLESCENTS OF DEVIANT
BEHAVIOR IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL
AND RECREATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Malashenok Irina Igorevna,
Master's student of the Department of Pedagogy of the Belarusian State
Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению феномена девиантного поведения среди подростков, роли воспитательно-оздоровительных учреждений образования в профилактической и коррекционной деятельности.

Annotation. The article is devoted to the consideration of the phenomenon of deviant behavior among adolescents, the role of educational and health educational institutions in preventive and correctional activities.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки, воспитательно-оздоровительные учреждения образования, технологии социально-педагогической работы.

Key words: deviant behavior, teenagers, educational institutions of education, technologies of social and pedagogical work.

Среди актуальных проблем практической деятельности человека, особое место занимают проблемы, связанные с социальным поведением. Подростковые отклонения в поведении, проявляющиеся в различных формах, приобрели черты массового явления, отличающегося устойчивыми тенденциями роста, широкого распространения на подростковую и даже детскую части молодежи, усиливающегося взаимовлияния форм девиации, возрастания деструктивных социальных последствий.

По уровню и масштабу проявления отдельных своих форм (табакокурение, алкоголизм, наркомания, преступность) подростковое отклоняющееся поведение представляет серьезную угрозу.

Проблема подростковой девиации имеет особую актуальность в связи с тем, что алкоголь, табак и наркотики имеют более пагубное воздействие на организм подростков по сравнению с другими возрастными категориями населения. Подростковая девиация, с полным основанием, может быть отнесена к разряду значительных социальных угроз будущему общества и государства.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания трудного ребенка.

Девиантное (отклоняющееся) поведение выступает предметом изучения ряда отраслей психологической науки: юридическая психология рассматривает его как противоречащее правовым нормам и с точки зрения предупреждения преступлений (В.Н. Волков, В.Л. Васильев, М.И. Еникеев, В.Ф. Пирожков и др.); психология девиантного поведения - с позиции коррекции и реабилитации девиантности личности (Е.Д. Змановская, Ю.А. Клейберг, В.Д. Менделевич, А.А. Реан и др.); превентивная психология - с точки зрения профилактики отклонений в поведении (С.А. Беличева, А.С. Белкин, И.А. Невский и др.); педагогическая психология - с позиции психолого-педагогического воздействия на развивающуюся личность в целях обеспечения всестороннего личностного развития и сохранения психического здоровья данной категории учащихся (Г.И. Макарычева, Р.С. Немов, Р.В. Овчарова, Л.А. Регуш, Д.И. Фельдштейн и др.).

Отклоняющееся поведение подростков, с одной стороны, может рассматриваться как симптом, тенденция соответствующих особенностей личности, с другой - выступать в качестве проводника воспитательного влияния на развитие личности. Проявление отклонений в поведении подростков, их нравственном и социальном развитии могут быть самыми различными в зависимости от индивидуальных особенностей и личностных проявлений, конкретных условий и обстоятельств жизни и деятельности.

В научной литературе отклоняющееся поведение рассматривается как тип социально-ролевого поведения индивида, который не соответствует принятым в социальной общности нормам [1, с. 10]. Однако, это не означает, что отклонения имеют только отрицательные последствия. Последствия отклоняющегося поведения могут быть и позитивными. Позитивные отклонения служат средством развития системы, повышению уровня ее организованности, преодоления консервативных стандартов поведения. По сравнению с позитивным, негативное дезорганизуют систему, подчас подрывая её основы и выражается в преступности, алкоголизме, самоубийстве, наркомании [3, с. 114]. Ключевым понятием в понимании сущности девиации является понятие нормы.

Проблема классификации поведенческих отклонений является дискуссионной. Трудности заключаются в междисциплинарном характере проблемы поведенческих девиаций. Термин «девиантное» (отклоняющееся) поведение используется в разных науках в различных значениях, поэтому и существуют многообразные классификации поведенческих отклонений.

Трудности социализации современного подростка отечественные авторы (Е. П. Авдеевская, С. А. Баклушинская) связывают с тем, что сегодня социальные изменения происходят намного быстрее способности ребенка адаптироваться, когда едва полученный опыт оказывается неприемлемым

в социальной практике, а усвоенные нормы не только не помогают ориентироваться, а, напротив, в первую очередь подвергаются пересмотру.

Агентами социализации для подростка являются семья и сверстники. Ученые доказали, что подростки, которые в качестве значимых лиц указывают членов семьи, в большей степени склонны воспринимать социальную действительность как стабильную и устойчивую, чем их сверстники, для которых семья является менее значимой. Это исследование укрепляет позицию семьи и важность семейных ценностей.

Психологи Ц.П. Короленко и Т.А. Донских приводят такую следующую типологию девиантного поведения:

- антисоциальное поведение (хулиганство, бродяжничество, кражи, преступность, проституция, вандализм, граффити);
- аддиктивное поведение (наркомания, токсикомания, курение, компьютерные азартные игры, сексуальная аддикция, эксгибиционизм, длительное переедание или голодание, полное погружение в какой-то вид деятельности, забывая о жизненно важных проблемах);
- суицидное поведение;
- конформистское поведение;
- нарциссическое поведение;
- фанатическое поведение;
- аутистическое поведение.

Предотвращение и ликвидация девиантного поведения подростков возможно при организации системной целенаправленной социальной работы на основе модели, предусматривающей последовательность действий по отношению к подросткам и грамотное выполнение каждого из действий, поскольку любая система, достаточно долго находящаяся в состоянии хронического отклонения, рискует постоянно сломаться, и тогда применение дополнительных ресурсов в целях оказания ей помощи не дает ожидаемого или желаемого результата.

Воспитательно-оздоровительные учреждения образования реализуют образовательные и воспитательные программы для детей и подростков, обеспечивают их полноценный, содержательный отдых и оздоровление.

Обстановка в воспитательно-оздоровительных учреждениях отличается от школьной и домашней, что обуславливает специфику социально-педагогической работы.

Социально-педагогическая работа в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования осуществляется на основе гуманного отношения к личности ребенка с учетом его потребностей, интересов, способностей, физических возможностей и направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и социальных адаптационных навыков, подготовку к выполнению социальных ролей в обществе, развитие интеллектуальных и творческих способностей [2].

Технология социально-педагогической работы – это иной, интегративный тип технологий, в котором органично соединены компоненты

рационального и эмоционального, духовного и материального, действительного и возможного, исполнительского и творческого. Это ресурсонасыщенная технология.

С ее помощью можно активизировать как объект, так и субъект взаимодействия, интенсифицируя использование их творческого потенциала. Именно в процессе реализации технологий социальной работы происходит человекотворчество, т. е. выращивание нового образа мысли и действия человека в проблеме.

В ходе анализа научной литературы было выявлено, что наиболее эффективная форма социально-педагогической работы по преодолению девиантного поведения подростков является ранняя профилактика. Для более результативного проведения профилактики и коррекции девиантного поведения подростков, целесообразно использовать следующие активные методики:

– Интерактивный театр - методика, позволяющая оттачивать навыки и мастерство разрешения конфликтов, умение отстаивать собственную точку зрения, понимать и прогнозировать влияние действий социального специалиста на несовершеннолетнего.

– Деятельностная игра. Здесь каждый участник пробует найти причины возникновения проблем и возможные выходы из них. Характерна фокусировка внимания на социально-адаптивные стороны жизнедеятельности.

– Организационно-обучающая игра. Название этой формы подчеркивает особый способ обучения участников, т. е. игра направлена именно на обучение. Этот тип игр позволяет моделировать процесс управления развитием личности. В организационно-обучающей игре осуществляется имитация полного цикла деятельности: от подходов к решению какой-либо ситуации до обобщенной оценки найденного способа решения.

Наиболее интегральной формой воздействия являются тренинг и видеотренинг.

– Тренинг представляет собой систему воздействия упражнений, направленных на развитие, формирование и коррекцию необходимых качеств участников.

– Видеотренинг - это тренинг, основанный на использовании видеозаписи для осуществления обратной связи. В этом случае запись осуществляется по ходу выполнения задания, затем организуется ее просмотр и анализ действий самих участников. Такая форма организации элемента тренинга помогает участникам совершить переход от непосредственно прожитого к его осмыслению, рефлексии.

– Мастер-классы наставников. Давать мастер-классы могут семьи, имеющие положительный опыт в воспитании детей. На подобных мероприятиях родители могут поделиться опытом с участниками.

Ранняя профилактика девиантного поведения подростков реализуется семьей, учреждениями образования, воспитательно-оздоровительными учреждениями образования и направлена на выявление и устранение источников отрицательных влияний, факторов безнадзорности, отчуждения от семьи и коллектива до того, как отрицательное воздействие ощутимо проявилось в поведении подростков.

Только во взаимосвязи различные методы и приемы социально-педагогической работы способны оказать положительное влияние на подростков, склонных к отклоняющемуся поведению. Эффективная ранняя профилактика девиантного поведения будет способствовать благополучию подростков в будущем.

Для эффективной работы с данным рода отклонениями необходимо учитывать причины и виды отклоняющегося поведения, т.е. комплексное использование технологий социально-педагогической работы во всех учреждениях образования.

Список литературы

1. Гонеев, А.Д. Работа учителя с трудными подростками / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. – М. : Академия, 2008. – 240 с.
2. Ермолич, С. Я. Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования : учеб.-метод. комплекс / С. Я. Ермолич. – Минск, 2015. – 19 с.
3. Социальная работа: Теория и организация / П.П. Украинец, С.В. Лапина, С.Н. Бузова [и др.]. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 288 с.