

**ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

Куницкая Оксана Сергеевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогике Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка, г. Минск

E-mail: kunitskaya_oksana_bspu@mail.ru

Погодина Елена Константиновна,

старший преподаватель кафедры социальной педагогике Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск

e-mail: pogodinaek@mail.ru

Гришкевич Евгения Валерьевна,

аспирант кафедры социальной педагогике Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск

E-mail: grishkevich781@mail.ru

**EXPERIENCE IN THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY
OF STUDENTS IN FOREIGN COUNTRIES**

Kunitskaya Oksana Sergeevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Social Pedagogy, Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk

E-mail: kunitskaya_oksana_bspu@mail.ru

Pogodina Elena Konstantinovna,

Senior Lecturer of the Department of Social Pedagogy of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

Grishkevich Evgeniya Valeryevna,

postgraduate student of the Department of Social Pedagogy of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

Аннотация. В статье представлен анализ опыта формирования функциональной грамотности и ее социальной составляющей в ведущих странах и территориях по результатам исследования PISA (Канада, Финляндия, Китай, Корея). Определены общие тенденции формирования функциональной грамотности в представленных образовательных системах.

Abstract. The article presents the analysis of the experience of the formation of functional literacy and its social component in the leading countries and territories based on the results of the PISA study (Canada, Finland, China, Korea). The general trends in the formation of functional literacy in the presented educational systems are determined.

Ключевые слова: функциональная грамотность, социальная грамотность, универсальные компетенции.

Keywords: functional literacy, social literacy, universal competencies.

В эпоху глобализации и цифровизации информационного пространства система образования вынуждена ускорить свое преобразование. Анализ научных работ в области высшего профессионального образования показал, что во всех странах образование ориентировано на развитие личности обучающегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его успешной адаптации, социализации и личностно-профессионального развития. В этой связи возникает потребность в изменении образовательной практики, которая ранее была ориентирована только на воспроизведение знаний. На современном этапе развития общества значимым является самостоятельный поиск, использование современных технологий и инструментов, формирующих опыт критического мышления и продуктивной деятельности.

Отделение понятия функциональной грамотности от понятия традиционной грамотности связано с осознанием того факта, что неграмотность населения присуща не только развивающимся, но и развитым странам. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность подразумевает комплекс знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретном социокультурном пространстве.

Значимым для настоящего исследования представляется изучение проблемы формирования функциональной грамотности учащихся с позиции специалиста социальной сферы. Н.Ф. Виноградова под функциональной грамотностью понимает способность индивида вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [2]. По мнению С. Г. Вершловского и М. Д. Матюшкиной, функциональная грамотность – это способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с жизнедеятельностью, а также способность личности вступать в отношения с внешней средой и эффективно адаптироваться и социализироваться в ней [1].

Функциональная грамотность обучающихся с позиции специалиста социальной сферы является базовым новообразованием личности, в результате которой индивид обладает:

- готовностью эффективно взаимодействовать с постоянно изменяющимся социумом;

- возможностью решать стандартные и нестандартные учебные и жизненные задачи;

– способностью конструктивно выстраивать социальные отношения;

– совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности.

Интересным представляется опыт формирования функциональной грамотности обучающихся в Канаде, Финляндии, Китае и Корее. Выбор стран объясняется тем, что они входят в ТОП-10 ведущих стран и территорий по результатам исследования Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), а также тем фактом, что именно в системах образования обозначенных стран акцентной становится социальная составляющая функциональной грамотности обучающихся [3].

Канадская система образования — одна из самых успешных в мире. Об этом свидетельствуют неизменно высокие результаты страны в международном исследовании PISA и др. Анализ содержания данной системы образования с точки зрения формирования функциональной грамотности обучающихся позволил сформулировать некоторые ее отличительные особенности.

Трансформация образования в Канаде затрагивает разные аспекты системы образования. Это и содержание образования, и педагогические практики, и система управления и оценивания, а также технологии и вовлечение сообщества в разрешение возникающих проблем.

Оценка существующих трансформаций позволяет сделать вывод о том, что в канадской системе образования эффективным представляется обучение, в котором:

— оценивание используется для настройки педагогических приемов;

— методы обучения дифференцируются с учетом потребностей учащихся;

— происходит постепенная передача ответственности за обучение от учителя к ученику;

— обучение грамотности интегрировано в разные предметы образовательной программы. О реализации данного условия свидетельствует тот факт, что различные компоненты функциональной грамотности гармонично интегрированы в образовательные программы всех видов и уровней с детского сада по 12-й класс. В Департаменте политики в области содержания и оценивания образовательных программ Министерства образования Онтарио создан отдел «Обучение в XXI веке». Он отвечает за то, чтобы эти компоненты, разворачиваясь по принципу спирали, пронизывали все годы обучения в системе K-12. При обновлении различных документов, относящихся к содержанию образования и оцениванию, в них обновляется и фрагмент об этих составляющих.

Формирование функциональной грамотности, задействующее когнитивные, социальные и личностные навыки, позволяет учащимся глубже овладеть предметом и применять знания в новых ситуациях, способствуют

постижению междисциплинарных идей.

Оригинальным акцентом в канадской рамке функциональной грамотности является сплетение социальных качеств и установок: поликультурность, глобальная гражданственность, ориентация на устойчивое развитие.

Важным с точки зрения социальной грамотности как интегративного компонента функциональной грамотности в целом представляется выделение в структуре универсальных компетенций рассматриваемой системы образования такого компонента, как сотрудничество, дескриптором которого являются такие показатели, как участие в коллективной работе, установление конструктивных отношений, интерпретация разных ролей в команде, разрешение конфликтов, поддержание связей, уважение разнообразия мнений.

Содержательный анализ позволил выделить еще один важный компонент социального характера, а именно глобальную гражданственность. В качестве ее дескрипторов выступают следующие: вклад в общество и культуру местного, глобального и цифрового сообществ ответственным и этическим образом, участие в местных и глобальных инициативах, обучение у разных людей и вместе с ними, безопасное и ответственное взаимодействие в разных сообществах, связь с окружающей средой и память о ценности всех живых существ. Эти компоненты отражают значение равенства и разнообразия, стремление достичь высоких результатов для всех учащихся.

Система образования Кореи основана на идеале «образованного человека» — «содействующего общему благу человечества». В области «новой грамотности» поддерживаются шесть универсальных компетентностей, которые зафиксированы в образовательном стандарте: самоорганизация, работа с информацией и знаниями, креативное мышление, эстетическая и эмоциональная компетентность, коммуникативные навыки, гражданское сознание.

Универсальные компетентности интегрированы во все учебные предметы. Они увязаны с важными навыками по каждому изучаемому предмету и естественным образом усиливают друг друга в рамках учебного процесса. По каждому предмету выделены формируемые элементы основных универсальных компетентностей и инструментальной грамотности. Они интегрированы как в сугубо предметное обучение, так и в творческую экспериментальную деятельность. Универсальные компетентности в школе развиваются не только на уроках при изучении предметов школьной программы, но и в новых специальных форматах, таких как творческие эксперименты, школьные спортивные клубы и семестр без экзаменов.

Поиск социального характера в перечне ключевых компетенций позволил обратить внимание на компетенцию, обозначенную как «Эстетика и эмоциональность», включающую умение находить и принимать смыслы и ценности жизни, базируясь на эмпатическом понимании окружающих

и принятия их культурных особенностей.

В поле зрения специалистов социальной сферы также находится такой компонент функциональной грамотности, как гражданское сознание учащихся, которое предполагает активное участие в улучшении жизни сообщества, поддержание ценностей и взглядов, необходимых члену местного, национального и глобального сообществ [5].

В Финляндии в системе образования акцент сделан на развитии умения видеть риски, самооценку и оценку других через конструктивную критику, а также преодоление вызовов и принятие совместных решений сложных, в том числе и кросс-культурных, проблем. Центральная идея обновленного Национального образовательного стандарта Финляндии состоит в том, что функциональная грамотность — это не отдельные школьные предметы: универсальные компетенции интегрированы в каждый предмет и оцениваются как его часть. Для каждого предмета в Стандарте выделены ожидаемые аспекты универсальных компетентностей.

Для настройки образования на потребности XXI века школы, следуя Стандарту, предлагают междисциплинарные учебные модули. Они позволяют ученикам преодолеть дисциплинарные границы в понимании реальных явлений и стимулируют развитие универсальных компетентностей.

В финском образовании персональная и социальная ответственность относятся к обязательным навыкам повседневной жизни, а культурная компетентность как способность к взаимодействию выступает основой социального компонента функциональной грамотности обучающихся [4; 6].

С точки зрения опоры на социальный компонент функциональной грамотности интерес представляет *система образования в Китае*, которая направлена на образование «всесторонне развитого человека» и движется от образования, одинакового для всех, к поддержке индивидуальности, что отвечает принципам личностно-ориентированного обучения.

Универсальные компетентности в китайской образовательной системе интегрируются в основные предметные курсы в школе и поддерживаются в неформальном образовании. Для поддержки универсальных компетентностей может быть изменен учебный план и расписание школы. Оценивание учащихся включает не только достигнутые ими академические результаты, но и черты характера, физическое и душевное здоровье, социальное поведение и т.д.

Проделанный анализ позволил прийти к выводу о том, что кроме ориентации модели функциональной грамотности в этой стране на стимулирование инновационности и практических навыков учащихся, она обращена еще и к чувству социальной ответственности. Универсальные компетентности в китайском образовании затрагивают главным образом три сферы: саморазвитие (субъектность, развитие физических и психологических качеств, умение учиться), социальную вовлеченность (отношения между отдельными людьми и группами, в обществе, между странами) и культурное воспитание (восприятие достижений человеческой мудрости и цивилизации).

В центре внимания специалистов социальной сферы в данном случае оказывается социальная вовлеченность как компонент функциональной грамотности учащихся, дескрипторами которой выступают самоуважение, самодисциплина, вежливость, ответственность, открытость для критики, честность, дружелюбие, щедрость по отношению к другим. Также к ее показателям относятся уважение к старшим, энтузиазм в отношении общественной и волонтерской деятельности, приверженность профессиональным целям, ответственность перед собой и другими, четкое понимание, что правильно, а что нет, понимание правил и законов, активное выполнение гражданских обязательств и рациональное пользование гражданскими правами, стремление к свободе и равенству, способность защищать социальную справедливость, любовь и уважение к природе, «зеленый» образ жизни и понимание принципов устойчивого развития.

Чтобы обеспечить высококачественную интеллектуальную поддержку и эффективную платформу для развития инновационных талантов, многие школы объединяются с университетами, создавая современные лабораторные сети в различных областях. Университетские преподаватели могут преподавать и в школах. Формируются группы по разным областям (инновации, проектирование, охрана окружающей среды, новые энергетические технологии, творческие разработки и культурные инновации), в которых преподаватели обеспечивают высокопрофессиональное руководство для учащихся.

Сравнительный анализ опыта формирования функциональной грамотности обучающихся в разных странах позволил выделить общие тенденции ее формирования в ответах образовательных систем на внешние вызовы:

- формирование навыков самостоятельной работы с цифровыми инструментами, обеспечение цифровой грамотности;
- развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества;
- целенаправленное развитие образовательных инициатив, связывающих школу и мир труда;
- предоставление предпринимательских возможностей в рамках образования;
- анализ успеваемости обучающихся в социальном и культурном аспектах для разработки политики равных образовательных возможностей;
- разработка программ подготовки обучающихся к жизнедеятельности по окончании учреждения образования;
- широкое использование технологии смешанного обучения и автоматизированного обучения;
- разработка программ подготовки преподавателей в соответствии с навыками XXI века для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Список литературы

1. Вершловский, С. Г. Функциональная грамотность выпускников школ / С. Г. Вершловский, М. Д. Матюшкина // Социологические исследования. – № 5. – 2007. – С. 140-144
2. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе, И. С. Хомякова. – М. : Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
3. Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and Development OECD) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.oecd.org/edu/pisa. – Дата доступа 20.04.2021.
4. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина. – М. : изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.
5. Фролова, П. И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: монография / П. И. Фролова. – Омск: Сиб. АДИ, 2012. – 196 с.
6. Шляйхер, А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / А Шляйхер. – М. : Издательство «Национальное образование», 2019. – 336 с.