

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

*Гришкевич Евгения Валерьевна,  
аспирант кафедры социальной педагогики Белорусского государственного  
педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск  
E-mail: grishkevich781@mail.ru*

## SOCIO-PEDAGOGICAL COMPETENCE OF A CLASS TEACHER IN WORKING WITH A FAMILY

*Grishkevich Evgeniya Valeryevna,  
postgraduate student of the Department of Social Pedagogy of the Belarusian State  
Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk*

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность формирования социально-педагогической компетентности педагога. Представлены основные уровни, а также методы и приемы социально-педагогической деятельности классного руководителя в работе с семьей как компонента социально-педагогической компетентности.

**Abstract.** The article substantiates the relevance of the formation of socio-pedagogical competence of a teacher. The main levels, as well as methods and techniques of socio-pedagogical activity of the class teacher in working with the family as a component of socio-pedagogical competence are presented.

**Ключевые слова:** семья; классный руководитель; социально-педагогическая компетентность; социально-педагогическая деятельность.

**Keywords:** family; class teacher; socio-pedagogical competence; socio-pedagogical activity.

На современном этапе развития общества семья как социальный институт характеризуется нестабильностью во многих аспектах. Особенностью современной структуры семьи является постоянное увеличение количества неполных семей, образовавшихся вследствие разводов и высокого уровня внебрачной рождаемости. Кроме того, наблюдается рост нестабильности семьи и брака, связанной с увеличением количества конфликтных и неблагополучных семей.

В ситуации семейного неблагополучия такой воспитательный институт как школа становится основным транслятором норм и ценностей, закладываемых в период развития ребенка, а учитель – основным проводником во внешний мир, обеспечивающим успешную социализацию личности [2].

Для успешного и эффективного осуществления профессиональной деятельности в рамках обозначенных задач современному педагогу необходимо овладение социально-педагогической компетентностью.

В широком смысле социально-педагогическая компетентность педагога – это способность учителя решать социально-педагогические задачи и проблемы, соответствовать социальным требованиям профессиональной педагогической деятельности [4, с. 30]. В более узком смысле социально-педагогическая компетентность понимается нами как «интегративное качество личности будущего специалиста, характеризующее готовность к осуществлению социально-педагогической деятельности» [3, с. 8].

Если принять во внимание тот факт, что семья является «главным институтом социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе» [1, с. 45], то можно с уверенностью утверждать, что значимое место в социально-педагогической деятельности классного руководителя должна занимать работа, в рамках которой готовятся предпосылки для создания прочных и долговременных отношений с родителями учащихся. По этой причине обязательной составляющей социально-педагогической деятельности классного руководителя становится работа с семьями учащихся.

В содержании социально-педагогической деятельности классного руководителя с семьей можно выделить следующие уровни: профилактический, диагностический и реабилитационный.

На профилактическом уровне социально-педагогическая деятельность классного руководителя строится на принципе тщательного отбора достоверной информации. На основе этого определяются проблемы каждой семьи, после чего выбирается стратегия дальнейшей деятельности с целью улучшения состояния проблемы. Разработка специальных программ педагогического образования и просвещения родителей, которые способствовали бы полноценному функционированию семьи, предотвращению проблем во взаимоотношениях детей и родителей, представляется необходимой в общеобразовательной школе. Например, при работе с семьей, в которой при воспитании ребенка прибегают к наказанию как действенному с точки зрения родителей методу воспитания, необходимо объяснить членам семьи пагубные последствия физических наказаний детей и разъяснить гуманистические методы воспитания.

В практике социально-педагогической работы классного руководителя методы и средства взаимодействия с семьей могут быть разными, но их эффективность зависит от характера помощи по социализации ребенка в условиях семьи, от готовности школы и семьи как субъектов образовательного процесса объединять свои усилия.

Следовательно, основным методом работы на данном этапе становится метод индивидуальных бесед и наблюдений за характером отношений в семье.

Педагогическое просвещение родителей также осуществляется через создание групп поддержки и организацию взаимодействия родителей (работа

классного родительского комитета). Целесообразным представляется проведение просветительских лекций, практических, тренинговых занятий по вооружению родителей способами предупреждения нежелательных форм поведения и различных аддикций (интернет-зависимость, игровая зависимость, зависимость от пагубных привычек и т.д.).

От того, в какой степени изучены условия проживания семьи, микроклимат отношений, зависит успешность воспитательного взаимодействия, эффективность использования многообразных методов и форм сопровождения процесса социализации учащегося. Для решения данной задачи существует диагностический уровень социально-педагогической деятельности классного руководителя, предполагающий два варианта направлений работы:

1). если ребенок или родители семьи осознают наличие проблем и самостоятельно обращаются за помощью, классный руководитель участвует в сборе дополнительной информации, оценивает ситуацию и в случае необходимости предлагает консультативную помощь педагога-психолога, педагога социального, других компетентных специалистов.

2). если наличие и степень тяжести проблем в социализации не осознаются ни ребенком, ни родителями, в компетенцию классного руководителя входит сбор достоверной информации о семье, организация встречи с ней и обеспечение обратной связи.

На данном этапе уместно использование следующих диагностических методов:

1. Наблюдение, позволяющее определить уровень развития и психологическое состояние ученика, его родителей;

2. Методы опроса (беседа как равноправный диалог или опрос по заранее обдуманному плану, анкетирование в соответствии с поставленной целью);

3. Тестирование в виде стандартизированного набора заданий, позволяющих определить уровень знаний ребенка, состояние его личностных и психологических характеристик, особенности взаимодействия в семье.

В рамках общеобразовательного учреждения могут широко использоваться шкальные методики, определяющие эффективность работы с семьей и фиксирующие состояние проблем семьи до работы классного руководителя и после. С целью составления общего представления об эмоциональном состоянии семьи, особенностях взаимодействия каждого из членов семьи возможно применение проективных методик, так как именно они позволяют получить общее представление о неосознаваемых ребенком и родителями состояниях (тревожность, бессознательное влечение, скрытая агрессия, переживание). Кроме того, уместно применение в школьной практике педагога и других методик: ассоциативных, построенных на словесных ассоциациях (система незаконченных предложений), экспрессивных (использование рисунков). Целесообразно использовать

методы, предполагающие работу с документацией: изучение документов, сбор информации о жизни учащегося, истории его семьи.

Реабилитационный – важнейший уровень в работе с семьей, так как проводится на всех уровнях общения, включающий систему мероприятий с целью быстрого и наиболее полного восстановления полноценных детско-родительских отношений. На этом уровне работы с родителями школьников классным руководителем возможно использование следующих методов: беседа, включенное наблюдение, метод «письмо-обращение», дискуссия, диспут, организация совместного досуга (подготовка и участие в спортивных и праздничных мероприятиях, флешмобах и др.).

Таким образом, использование вышеперечисленных методов и приемов на различных уровнях работы позволяет классному руководителю не только находить точки соприкосновения с семьями учащихся, но и организовывать, планомерно осуществлять поддержку социального статуса семей учащихся, принимать участие в разрешении их проблем, и тем самым готовить почву для включения ребенка в коллектив одноклассников, в воспитательное пространство школы, а значит, создавать оптимальные условия для социализации обучающихся.

#### Список литературы

1. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. – М. : Владос, 2008. – 191 с.
2. Гришкевич, Е.В. Взаимодействие с семьей в структуре социально-педагогической компетентности классного руководителя / Е.В. Гришкевич // Социально-гуманитарный вестник: сб. науч. тр. – Вып. 35. – Харьков : СГ НТМ «Новый курс», 2020. – 148 с. – С. 50 – 52.
3. Гришкевич, Е.В. Социально-педагогическая компетентность учителя: актуальные направления исследования / Е.В. Гришкевич // Народная асвета. – 2020. – №7. – С. 7-10.
4. Кольчева, З.И. Социально-педагогическая компетентность как основа формирования личности учителя / З.И. Кольчева, Н.Н. Суртаева // Человек и образование. – 2013. – №1. – С. 29-32.