

УДК 376.4:373.21

Ю.В. Захарова

ПРОЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ)

Исследование посвящено вопросам конструирования образовательного стандарта образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования в рамках выполнения задания Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 гг. с учетом современного уровня развития науки и основных отраслей знания, потребностей и возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития. Данный образовательный стандарт рассмотрен как практико-направленная модель личностно ориентированного образования, в связи с этим переосмыслены его назначение и функции. Проект образовательного стандарта образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования как результат научно-исследовательской работы лаборатории специального образования носит прикладной характер. Его реализация позволит повысить качество специального образования на уровне дошкольного образования.

Ключевые слова: образовательный стандарт, специальное образование, уровень дошкольного образования, лица с особенностями психофизического развития.

Введение. Особенностью современной образовательной ситуации является коренное изменение целей и задач специального образования. Передача социального опыта и освоение ребенком предметных знаний, умений и навыков в настоящее время требует модернизации в части усиления формирования и развития образовательных компетенций. Современная школа призвана подготовить ребенка, в том числе с особенностями психофизического развития, в соответствии с его возможностями и способностями к самостоятельному жизненному выбору и адаптации в социуме, созидательному и ответственному участию в жизнедеятельности семьи, общества и государства. Объективно необходимым становится переориентация теоретических подходов в обучении и воспитании лиц с психофизическими нарушениями. Требуется разработка образовательных стандартов образовательной программы специального образования, ориентированных на подготовку детей и подростков с психофизическими нарушениями к самостоятельной жизни в современных условиях, способных решать практические задачи, включаться в социальное взаимодействие [1].

В настоящее время целью специального образования становится формирование и развитие жизнеспособной личности, подготовленной к условиям и требованиям меняющегося социума. В аспекте подготовки к активной, в меру имеющихся возможностей самостоятельной жизнедеятельности в динамичном социуме рассматривается компетентностный подход применительно к детям с особенностями психофизического развития [2; 3].

Начиная с 2009 г., в лаборатории специального образования ведется активная разработка проблем трансформации специального образования в контексте компетентностного подхода с участием видных ученых Республики Беларусь и ближнего зарубежья. Компетенция рассматривается как способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях. Такое определение понятия «компетенция» не позволяет его отождествлять со способностью. Компетенция – это не только способность делать что-нибудь хорошо, эффективно, но и готовность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, ориентированной на самостоятельность и поведенческую зрелость. В свете изложенного компетенция понимается и рассматривается как потенциальное, процессуальное явление, а компетентность – как актуальное, личностное, результативное приобретение. Компетентность предполагает владение компетенцией, готовность к ее проявлению. Компетентностный подход в свете изложенного определяется как системообразующий компонент содержания образования, обеспечивающий формирование знаний, умений, навыков, способов деятельности, самостоятельности, социально одобряемого поведения.

Принятие Кодекса Республики Беларусь об образовании [4], Государственной программы

Захарова Юлия Владимировна, канд. педагог. наук, ст. науч. сотрудник лаборатории специального образования Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь (Минск).

Адрес для корреспонденции: ул. Короля, 16, 220004, г. Минск, Беларусь; e-mail: Julie-1970@mail.ru

развития специального образования [5], реализация новой образовательной политики в сфере специального образования требуют модернизации содержания специального образования в направлении стимулирования и мотивирования всех детей с особенностями психофизического развития к учебной деятельности, профессиональному самоопределению и к достижению успеха в жизни в целом. Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), а также имеющие тяжелые и (или) множественные физические и (или) психические нарушения получают коррекционно-абилитационное образование, не дающее образовательного ценса. Для данных категорий детей и подростков образовательные стандарты ранее не разрабатывались, но они имеют право на индивидуализацию содержания образования. Определяющим для них является формирование социальной компетенции, обеспечивающей социальное развитие и воспитание. В специальном образовании особое внимание уделяется тому, что «образование должно охватывать всех детей с особенностями психофизического развития: с легкими и тяжелыми отклонениями безотносительно к их интеллектуальным и физическим возможностям. Быстрые перемены в социально-экономической жизни и в информационном мире делают востребованным образование длиною в жизнь. Непрерывное образование приводит к образованию от «колыбели до смерти». Для этого нужно, чтобы в школе ученик имел позитивный учебный опыт, чтобы обучение было успешным и приятным. Вряд ли выпускник захочет учиться самостоятельно и овладевать знаниями, если он имел негативный опыт в школе, если не овладел теми образовательными ресурсами, которые являются ключевыми факторами непрерывного образования» [6]. Установление нормативных требований к содержанию образовательных программ в системе специального образования обеспечит равные возможности лиц с особенностями развития на получение образования; коррекционную помощь и индивидуальный подход в соответствии с характером нарушений психофизического развития.

Образовательные стандарты будут способствовать созданию специальных условий для беспрепятственного получения образования лиц с особенностями развития. Вышесказанное обуславливает необходимость выполнения комплексного исследования по стандартизации и нормированию содержания образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования посредством установления и разработки комплекса требований к образовательному процессу и результатам ее освоения.

Основная часть. Создание образовательного стандарта образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования (далее – образовательный стандарт) диктуется необходимостью определения научно обоснованных качественных и количественных ориентиров, необходимых для совершенствования системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития, выработки наиболее оптимальных условий для их социальной адаптации в обществе [7].

Данный технический нормативный правовой акт, создаваемый с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста, а также на основе принципов и подходов к разработке системы образовательных стандартов основного образования, обеспечит воспитанникам с особенностями психофизического развития равные возможности для получения образования, для достижения каждым из них оптимальных результатов обучения. Его подготовка осуществляется в соответствии с общими требованиями к содержанию образования, изложенными в статье 92 Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011 г.), в статьях нормативных документов «Образовательный стандарт дошкольного образования» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь 12.08.2010 № 90), «Положение о специальном дошкольном учреждении» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь 19.07.2011 г. № 90) и основывается на:

- современных достижениях отечественной теории и практики воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития;
- научных представлениях о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с особенностями психофизического развития, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;
- результатах многолетних исследований и практических разработок отечественных ученых и зарубежных исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Разработка и последующее внедрение образовательного стандарта не означает подчинение образовательного процесса жесткому шаблону, а напротив, открывает широкие возможности для

педагогического творчества, создания вокруг обязательного ядра содержания образовательных программ, разнообразных технологий обучения, учебных и учебно-методических пособий. Данный нормативный документ ориентирует образовательный процесс на результаты образования, определяемые с учетом цели образования. В качестве цели образования выступает развитие личности воспитанника с особенностями психофизического развития, присвоение ему культуры общества. Процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций воспитанника, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности; создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой образовательной области познания [8].

Создание образовательного стандарта позволит реализовать на практике данное Конституцией право на образование, независимо от психофизических особенностей и возможностей ребенка; обеспечить на практике возможность получить ясное представление об «образовательных» и «социальных» достижениях ребенка; удовлетворить как общие с нормально развивающимися детьми, так и особые образовательные потребности в сфере реабилитации средствами образования; обоснованно выбирать индивидуальный образовательный маршрут, тип образовательного учреждения, возможность беспрепятственно переходить из одного в другое; обеспечить механизм взаимодействия систем общего и специального образования, сделать регулируемым процесс совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития; уточнить функции и обеспечить механизм взаимодействия учреждений системы здравоохранения, образования и социальной защиты, вовлеченных в процесс реабилитации детей средствами образования.

Образовательный стандарт призван обеспечить:

- оптимальную степень упорядочения структуры, содержания специального образования на уровне дошкольного образования, его результатов, объема оптимальной учебной нагрузки для воспитанников с особенностями психофизического развития;

- преемственность в содержании специального образования на уровне дошкольного образования и I ступени общего среднего образования;

- регулирование взаимоотношений участников образовательного процесса в достижении целей специального образования на уровне дошкольного образования, повышении его качества.

Данный нормативный документ раскрывает область его применения, содержит определения терминов основных объектов стандартизации, общие положения, цель и задачи специального образования на уровне дошкольного образования.

Целью специального образования на уровне дошкольного образования является разностороннее развитие и социализация воспитанников с особенностями психофизического развития раннего и дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

Задачи специального образования на уровне дошкольного образования:

- обеспечение получения специального образования воспитанникам с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного образования с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений;

- социальная реабилитация воспитанников с особенностями психофизического развития, обеспечивающая создание для них равных возможностей для участия в жизни общества, формирование жизнеспособной личности, включение в активное социальное взаимодействие;

- подготовка воспитанников с особенностями психофизического развития к получению образования на уровне общего среднего образования, включению их в среду сверстников, не имеющих особенностей психофизического развития, обеспечение их максимально возможной социальной адаптации и интеграции в обществе;

- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников с особенностями психофизического развития, приобщение их к общечеловеческим и национальным ценностям, развитие их творческого потенциала.

Проект образовательного стандарта образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования также включает общие требования к учреждениям,

обеспечивающим получение специального образования на уровне дошкольного образования; к организации образовательного процесса; к специальным условиям для получения воспитанниками с особенностями психофизического развития специального образования на уровне дошкольного образования; к составу образовательных областей и коррекционных занятий для учреждений, обеспечивающих получение специального образования на уровне дошкольного образования; к срокам получения специального образования на уровне дошкольного образования; к учебно-программной документации; к объёму оптимальной учебной нагрузки в каждой подгруппе в учебную неделю; к особенностям организации образовательного процесса в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования на уровне дошкольного образования; к уровню подготовки выпускников с особенностями психофизического развития в соответствии с их познавательными возможностями.

Заключение. Согласно Государственной программе развития специального образования на 2012–2016 гг. специальное образование в Республике Беларусь должно быть сопоставимо и сравнимо с международными стандартами, действующими в отношении лиц с особенностями психофизического развития. Полагаем, что стандартизация специального образования на разных уровнях с учетом специфики национальных условий, потенциала развития отечественной специальной педагогики и психологии, зарубежного опыта позволит гуманизировать, дифференцировать и повысить качество образования, реализовать конституционное право на образование обучающихся рассматриваемой категории, способствовать социализации и интеграции их в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Малофеев, Н.Н.* Основные положения общей концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев [и др.] ; под общ. ред. Н.Н. Малофеева. – Режим доступа : <http://ipk74.ru/virtualcab/norm/speczialnoe-korrekcionnoe-obrazovanie>. – Дата доступа : 08.11.2012.
2. *Коноплева, А.Н.* Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 3–10.
3. *Коноплева, А.Н.* Стандартизация специального образования на компетентностной основе (в порядке обсуждения) / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2009. – № 6. – С. 12–18.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. : текст по состоянию на 12 марта 2012 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 400 с.
5. Об утверждении Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 7 марта 2012 г., № 210 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : <http://www.etalonline.by/Default.aspx>. – Дата доступа : 08.11.2012.
6. *Лисовская, Т.В.* Структура и содержание дифференцированной модели формирования ключевых образовательных компетенций у обучающихся с особенностями психофизического развития / Т.В. Лисовская // Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира : учеб.-метод. пособие : с приложением CD / С.Е. Гайдукевич, В.В. Радыгина, С.Н. Феклистова [и др.]. – Минск : БГПУ, 2011. – С. 20–38.
7. *Калинина, Е.М.* Современное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в контексте инклюзивного образования / Е.М. Калинина // Инклюзивное образование : состояние, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск : Четыре четверти, 2007. – С. 123–140.
8. *Калинина, Е.М.* Структурно-содержательные аспекты современного специального дошкольного образования / Е.М. Калинина // Дэфэкталогія. – 2007. – № 1. – С. 20–26.

Поступила в редакцию 19.11.12.

This article focuses on the questions of designing of the educational standard of the vocational education at level of a preschool education within the limits of performance of the task of the Government program of development of the vocational education in Belarus for 2012–2016 taking into account a modern level of development of a science and the basic branches of knowledge, requirements and possibilities trained with features of psychophysical development. The vocational education standard at preschool education level is considered as a practice-focused model of personality-oriented education, in connection with this reinterpreted its appointment and functions. The project of the standard of the vocational education at preschool education level as a result of research work in the laboratory of the vocational education has applied character. Its realisation will allow to raise quality of the vocational education at preschool education level.

Keywords: standard, vocational education, level of a preschool education, person with infringements psychophysical development.