

**ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Швецова Татьяна Юрьевна,
заведующий государственным учреждением образования
«Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»
e-mail: akademya.detstva@yandex.by*

*Кляус Наталья Михайловна,
воспитатель дошкольного образования государственного учреждения
образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»
e-mail: natalya.klyaus@gmail.com*

**EFFECTIVE INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATION
INSTITUTIONS WITH THE FAMILIES OF PUPILS IN MODERN
CONDITIONS**

*Shvetsova Tatyana Yuryevna,
Head of the State Educational Institution "Preschool Child
Development Center №1 of Mogilev"*

*Klyaus Natalya Mikhailovna,
Preschool educator of the State Educational Institution "Preschool Child
Development Center №1 of Mogilev"*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников в современных условиях. Авторами описаны разнообразные формы сотрудничества с родителями, в том числе и дистанционные, которые направлены на повышение родительской компетентности в период пандемии.

Abstract. The article discusses the features of interaction of preschool education institutions with the families of pupils in modern conditions. The authors describe various forms of cooperation with parents, including remote ones, which are aimed at improving parental competence during the pandemic.

Ключевые слова: родительская компетентность, взаимодействие, мотивация, образовательный процесс, воспитание, развитие.

Keywords: parental competence, interaction, motivation, educational process, upbringing, development.

В современном мире семья претерпевает серьезные изменения: появилось многообразие семей, изменились её состав и структура, время у родителей, которое они тратят на общение с детьми катастрофически сокращается, так как они вынуждены больше работать и у многих семей приоритет их личностной самореализации в социуме преобладает над детско-родительскими отношениями, родители перестали играть с детьми, а больше

внимания уделяют развивающим занятиям, их подготовке к обучению в школе. Воспитательный потенциал многих семей снижается, дети много времени проводят за различными гаджетами, под воздействием которых у них формируется определенное мировоззрение. У молодых родителей изменились ценности, которые приходят в противоречие с традиционными ценностями, что так же отражается на воспитании детей. Так как, мир, в котором мы живем сегодня в мировом сообществе принято обозначать аббревиатурой английских слов – VUCA WORLD (нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность), современные родители теряются: чему уделять внимание при воспитании детей? Какие качества у них воспитывать?

Для большинства молодых родителей фиксируется невысокая родительская компетентность, отсутствие мотивации к её повышению. Растет острота проблемы семейного неблагополучия, увеличивается число детей, находящихся в социально опасном положении.

В этой ситуации возрастает роль учреждения дошкольного образования – и как самостоятельного института социализации, и как учреждения, призванного оказывать помощь и поддержку семье [1]. Главная цель – оказать профессиональную помощь семье в обеспечении более полной реализации ее воспитательских функций. Современные проблемы, связанные с пандемией, внесли изменения в характер взаимодействия учреждения дошкольного образования и семей воспитанников. Педагогические работники государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» стали активно использовать различные формы и средства дистанционного взаимодействия с родителями. Социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники» позволили информировать родителей о различных мероприятиях, проводимых в учреждении, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, задавать интересующие их вопросы, комментировать информацию, обмениваться фото и видеоматериалами.

Используя различные мессенджеры (Viber, WhatsApp), родителям удобно обсуждать текущие вопросы, получать обратную связь от воспитателей, сообщать о болезни или других причинах отсутствия ребенка, получать советы и рекомендации. Таким образом, родительский чат превращается в бесценный источник информации об организации образовательного процесса и развитии ребенка.

Сайт учреждения способствует популяризации деятельности учреждения и созданию его положительного имиджа. Материалы находятся в свободном доступе и активно используются родителями, которые имеют возможность оставлять свои отзывы, комментарии, задавать вопросы, осуществлять обратную связь. Тематические рубрики позволяют легко ориентироваться в поиске информации. На сайте размещается информация о правилах приема ребенка в учреждение дошкольного образования, его сотрудниках, текущих событиях, фотоотчеты о прошедших мероприятиях,

рекомендации по развитию ребенка, советы специалистов. На сайте нашего учреждения также размещены материалы виртуального музея, экспозиции которого включают мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, образовательные медиапутешествия по гражданскому и патриотическому воспитанию детей.

Такие дистанционные формы взаимодействия с родителями как телеконференции, вебинары, родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии, сделать их активными участниками в жизнедеятельности учреждения, повысить мотивацию к общению родителей с педагогами и между собой. Среди неоспоримых преимуществ такого взаимодействия – возможность каждому родителю высказать свою точку зрения.

Интересной формой работы с родителями является электронная газета группы, которую с определенной периодичностью создают воспитатели. Содержание газеты определяется темой недели и содержит следующие разделы: «Колонка воспитателя», «Новости группы», «Внимание! Конкурс!», «Обучение и воспитание», «Смешарики», «Почтовый ящик», «Стихи», «Фотогалерея» и др. Газета позволяет родителям узнать конкретную информацию о жизни группы.

С целью активного вовлечения родителей в образовательный процесс педагогическими работниками учреждения была создана игротека, включающая в себя дидактические игры и игровые упражнения. Воспользоваться материалами игротеки можно посредством QR-кода, который был предоставлен всем родителям. Игротека содержит тематический перечень игр с их описанием, и приложения (карточки), которые можно распечатать для работы с детьми. Ряд игр имеют несколько уровней сложности и вариативность выполнения заданий. По всем возникающим вопросам родители могут обратиться к воспитателям посредством мессенджеров WhatsApp, Viber. Для осуществления обратной связи с родителями воспитанников используются google-формы, которые содержат анкеты с вопросами: было ли интересно вашему ребёнку играть в игры? Усвоил ли ребёнок содержание игр? Возникли ли трудности в процессе игры с ребёнком? Оцените по 5-бальной шкале предложенный материал. Ваши предложения по совершенствованию работы.

Собранная информация позволяет оценить сложности для детей и родителей, получить предложения по усовершенствованию игротеки. Хорошей альтернативой группам в мессенджерах Viber и WhatsApp является платформа Google Classroom, которая позволяет создавать курсы разной тематики, делиться необходимым учебным материалом, предлагать задания для воспитанников, оценивать задания и следить за прогрессом в развитии воспитанников, а также организовывать общение, как воспитателя с родителями, так и родителей между собой. Работа структурирована тремя вкладками: «Лента», «Задания», «Пользователи». Раздел «Лента» представляет собой главный экран, отображающий актуальную работу

по различным темам. В разделе «Задания» воспитатель размещает задания, объединенные по темам. Раздел «Пользователи» позволяет подключить несколько групп родителей.

С целью активизации участия родителей в жизнедеятельности нашего учреждения используются разные виды челленджа: игровой, спортивный, литературный, художественный, интеллектуальный и др.

Челлендж (англ. Challenge) — жанр интернет-ролика, в котором блогер выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание неограниченному кругу пользователей. Это англоязычное слово можно перевести как «бросить вызов». Еще одно из значений этого слова — «задание, требующее выполнения». Обучение через вызов – это разновидность проблемно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Для детей дошкольного возраста содержанием челленджа может быть: рисование, лепка, игра на детских музыкальных инструментах, двигательная активность, наблюдение, интересная прогулка, режимный момент, сюжетно-ролевая игра, артикуляционная гимнастика, экспериментирование, опыт, конструирование, чтение художественной литературы и др. Например, можно предложить детям вместе с родителями повторить комплекс гимнастики, танцевального движения, собрать разрезную картинку на время, а видеоролик направить в группу Viber или на электронную почту и предложить повторить другим участникам.

Челленджи также создаются и семьями наших воспитанников. Их тематика самая разнообразная: «Мы умеем петь», «Как мы танцуем», «Рисуйте вместе с нами», «Готовим наше любимое блюдо» и др. Каждый участник челленджа записывали свое выступление длительностью до одной минуты на видео, и направляли видео организатору. После выступления коллектива или индивидуального участника произносилась общая фраза: «Повторяйте за нами! Предлагайте свои идеи!» и называлась семья, которой передается челлендж. (Например, «Передаем эстафету»).

Большой интерес детей, их родителей и педагогов вызвал челлендж «Семейные истории», который был запущен к Международному Дню семьи. Фотографии участников челленджа были размещены на сайте учреждения и в аккаунте Инстаграм. Так же семьи наших воспитанников приняли активное участие в челлендже «Моя коллекция». В вайбере были представлены детские домашние коллекции на разные темы.

Интересен опыт проведения литературного челленджа «Почитаем вместе». Родителям было предложено в течении пяти дней читать своему ребенку новую сказку по определенной теме: 1 день «Волшебная сказка», 2 день «Сказка о животных», 3 день «Народные сказки», 4 день «Авторские сказки», 5 день «Бытовые сказки». Еще одним условием челленджа являлось размещение информации о прочитанной книге в группе Viber.

Использование информационно-коммуникативных технологий во взаимодействии с родителями имеет ряд преимуществ: доступность

и открытость, возможность вступать в диалог, независимо от места нахождения пользователей; технологичность – оперативный обмен информацией; отсутствие временных рамок для общения.

Нет сомнения, что в связи с развитием цифровизации образования, дистанционные формы общения и обучения будут все активнее входить в нашу жизнь. Но, при этом, педагогическим работниками учреждений дошкольного образования необходимо целесообразно сочетать разные формы работы с семьями воспитанников, способствующие расширению единого информационно-образовательного пространства, активному вовлечению родителей в образовательный процесс.

Список литературы

1. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / Л.Г Петерсон [и др.] ; учебно-методическое пособие. Выпуск 5 – М. : Педагогическое общество России, 2014. – 112 с.