

СОВРЕМЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И ПОМОЩИ

*Носова Елена Адамовна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка, г. Минск
e-mail : nelena-a@mail.ru*

MODERN PARENTING: STRATEGIES FOR SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT AND ASSISTANCE

*Nosova Elena Adamovna,
PhD, Associate Professor of the Department of Social Pedagogy,
Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank, Minsk*

Аннотация. Современное родительство является сложным социокультурным феноменом, который включает различные модели родительского поведения и практики семейного воспитания. В статье раскрыты модели и инварианты современного ответственного и неответственного родительского поведения. На основе результатов сравнительного анализа структурных компонентов родительской успешности ответственных и неответственных родителей определены доминирующие стратегии профессиональной социально-педагогической поддержки и помощи родителям.

Abstract. Modern parenting is a complicated sociocultural phenomenon that includes various models of parenting behavior and family education practices. The article reveals the models and invariants of modern responsible and irresponsible parental behavior. Based on the results of the comparative analysis of the structural components of the parental success of responsible and irresponsible parents, the dominant strategies of professional social-pedagogical support and assistance to parents are determined.

Ключевые слова: современное родительство, родители, социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическая помощь.

Keywords: modern parenting, parents, social-pedagogical support, social-pedagogical assistance.

В современных условиях повышаются требования общества к родительству, и в особенности к таким его качественным характеристикам, как образование, компетенции в области воспитания детей и удовлетворения их возрастающих потребностей, материальное обеспечение, жилищные условия. Актуализация социальной потребности в профессиональной социально-педагогической поддержке и помощи родителям в вопросах воспитания собственных детей обусловлена также уходом от традиционной

практики проживания родителей с детьми в условиях расширенной семьи. Это привело к минимизации естественного механизма формирования родительской компетентности, поставило родителей перед необходимостью самостоятельно выстраивать свое родительское поведение.

В социокультурном пространстве последних десятилетий соседствуют различные, порой противоположные, социальные практики воспитания детей в семье. Это обусловлено сложными трансформациями, которые происходят в феномене родительства.

Современное родительство претерпевает существенные изменения. Поливанова К. Н. обращает внимание на то, что «ценность родительства начинает конкурировать с ценностью профессиональной и жизненной успешности», что является следствием роста образования и карьерных возможностей, стремления к гендерному равенству [2, с. 7]. Решение о рождении ребенка принимается в результате осознанного выбора. Становится закономерным все более широкое распространение модели ответственного (осознанного) родительства, которая характеризуется взвешенным принятием роли матери и отца, готовностью взять на себя как материальную, так и социальную ответственность за детей. Ответственное родительство «активно транслируется массовой культурой, поддерживается растущей индустрией детства и находит свое отражение в изменениях ценностей и практик современных родителей» [3, с. 34]. Практики семейного воспитания в рамках этой модели характеризуется устойчивой гуманизацией детско-родительских отношений.

Ответственное родительство в современном социокультурном пространстве представлено новыми инвариантами. Один из них – интенсивное родительство, которое имеет тенденцию к росту в среде ответственных родителей. Оно характеризуется стремлением сделать максимально возможное для ребенка в плане его развития, часто перегружая и лишая естественных возможностей и радостей детства. Семейное воспитание в рамках интенсивного родительства обретает характеристики гиперответственного, с повышенной функцией родительского контроля, сужением поля самостоятельности, ответственности и свободы ребенка. Второй инвариант ответственного родительства вызван к жизни стремлением взрослых членов семьи обеспечить достойную жизнь свои детям, и как следствие, высокой трудовой занятостью родителей. В результате в ряде семей происходит делегирование функций ухода и воспитания третьим лицам – домашним воспитателям, учителям, няням, что усугубляет социально-психологическую дистанцию между родителями и детьми [5].

Ответственные родители, являются активными пользователями интернет-ресурсов, что позволяет оперативно извлекать необходимую информацию для решения проблем воспитания и развития детей, доверять ей и обмениваться с другими, обретать единомышленников. Часть родителей имеют информационные площадки (сайты). Увеличивается число родителей-блогеров. Родители-блогеры внедряют в контент рекламу, превращая блог

в коммерческий проект. Блогинг становится инструментом заработка. В родительской среде, отмечает М. И. Березецкая, становится выраженной тенденция к демонстрации образа «идеального родительства», «гломуризации» детства, что формирует у обычных родителей неуверенность [1, с. 111].

Устоявшимся объектом профессионального внимания специалистов социально-педагогического профиля является неответственное (безответственное) родительство, которое характеризуется инфантильностью, пассивностью, спонтанным, неосознанным родительским поведением, неготовностью или нежеланием изменить свой образ жизни в связи с появлением ребенка, с поиском альтернативных способов воспитания детей при помощи прародителей и специалистов, с намерениями отказаться от ребенка. Данная категория родителей отличается, с одной стороны, несформированностью родительской компетентности, с другой – отсутствием потребности в ней и внутренней мотивации к родительской успешности. Семейное воспитание в рамках данной модели родительства носит неуправляемый, неконтролируемый характер.

Рассмотрение полярных категорий родителей (ответственных и неответственных) ставит перед необходимостью поиска ответов на ряд вопросов. Каким образом, используя ресурсы учреждения, выстроить педагогическую поддержку ответственных родителей и помощь неответственным родителям в воспитании детей? Что важно учитывать при построении профессионального компетентностно ориентированного взаимодействия с разными категориями родителей? Каковы стратегии этого взаимодействия?

В целях поиска ответов на выше обозначенные вопросы был предпринят сравнительный анализ ряда важных, на наш взгляд, структурных компонентов успешного родительства, которые позволяют определить специфику стратегии специалиста социально-педагогического профиля в работе с ответственными родителями и родителями с недостаточной или несформированной ответственностью за своих детей (неответственными родителями). В числе этих компонентов выделены: мотивацию к успешному родительству; ценностные родительские ориентации; образовательные потребности родителей; образовательная позиция родителей. Результаты анализа представлены в таблице.

Таблица – Особенности структурных компонентов успешного родительства

Компоненты успешного родительства	Ответственные родители	Неответственные родители
<i>Мотивация</i>	внутренняя	внешняя
<i>Ценностные</i>	характеризуются	характеризуются

<i>родительские ориентации</i>	устойчивостью и направленностью на здоровье ребенка, его развитие, поддержку личностной уникальности, социальной комфортности и успешности	несформированностью
<i>Образовательные потребности</i>	четко осознаваемые; обусловлены ценностными ориентациями, желанием и стремлением своевременно разрешить проблемы: <ul style="list-style-type: none"> – в поведении, развитии и воспитании ребенка, – в его взаимодействии со сверстниками, педагогами; – в детско-родительском взаимодействии; предупредить возможные возрастные негативные проявления	неосознаваемые или недостаточно осознаваемые в силу деструктивных нарушений личности, отсутствия родительских ценностей, безразличного отношения к проблемам ребенка, непонимания их последствий
<i>Образовательная позиция</i>	активная, характеризуется: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельным инициированием взаимодействия с педагогами и другими специалистами с целью поиска способов разрешения проблем; – быстрым включением в различные формы повышения психолого-педагогической компетентности (тренинги, дискуссии, родительские клубы и другие); – самостоятельным поиском ответов на разных сайтах для родителей, в специальной литературе 	пассивная, характеризуется: <ul style="list-style-type: none"> – уклонением от взаимодействия с педагогами; – нежеланием посещать родительские собрания, специальные обучающие занятия для родителей; – безразличным отношением к специальной литературе и сайтам для родителей

Сравнительный анализ структурных компонентов успешного родительства позволяет выделить сущностные особенности социально-педагогических профессиональных стратегий в работе ответственными и неответственными родителями.

Выводы. Результаты сравнительного анализа компонентов успешного родительства по отношению к разным категориям родителей показывают,

что ответственные родители имеют внутреннюю мотивацию к успешному родительству, активную образовательную позицию, их образовательные потребности устойчивы, конкретно направлены. Это позволяет определить в качестве доминирующей социально-педагогической профессиональной стратегии в работе с данной категорией родителей проблемно-ориентированную поддержку и помощь. Стратегия проблемно-ориентированной поддержки и помощи родителям может быть результативно реализована при использовании непосредственного (офлайн) и опосредованного (онлайн) взаимодействия.

У неответственных родителей пассивная образовательная позиция, отсутствует внутренняя мотивация к успешному родительству, не сформированы ценностные родительские ориентации. Обозначенные характеристики позволяют определить в качестве основной социально-педагогической профессиональной стратегии по отношению к неответственным родителям индивидуально-ориентированное обучение, направленное на формирование комплекса недостающих знаний, умений, навыков, обеспечивающих готовность к выполнению функций жизнеобеспечения, воспитания и социализации детей. Результативная реализация данной стратегии возможна при непосредственном (офлайн) взаимодействии педагогов и родителей, которое предполагает обратную связь и своевременное коррекционное воздействие специалиста.

Каждая из стратегий социально-педагогической поддержки и помощи родителей реализуются посредством соответствующих технологических подходов.

Список литературы

1. Березецкая, М. И. Особенности современного родительского поведения в условиях информационного общества [Электронный ресурс] / М. И. Березецкая // Социология. – 2019. – № 4. – С. 105–112. – Режим доступа: <https://journals.bsu.by/index.php/sociology/article/view/1819/2346>. – Дата доступа : 21.01.2021.
2. Поливанова, К.Н. Современное родительство как предмет исследования [Электронный ресурс] / К. Н. Поливанова // Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru». – 2015. – Том 7. – № 2. – С. 1–11. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2015/n3/polivanova.shtml. – Дата доступа: 21.01.2021.
3. Семья и родительство [Электронный ресурс] // СоциоДиггер.– Т. 1. Вып. 2. – 2020. – С. 4-36. – Режим доступа: https://wciom.ru/fileadmin/file/nauka/podborka/wciom_sociodigger_092020.pdf. – Дата доступа: 21.01.2021.
4. Чернова, Ж.В. Профессионализация родительства: между экспертным и обыденным знанием / Ж. В. Чернова, Л. Л. Шпаковская // Журнал исследований социальной политики. – 2016. – Т. 14. – № 4. – С. 521-534.