

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ: СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Михайлова Елена Леонидовна,
*кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
социально-педагогической работы Витебского государственного
университета имени П.М. Машерова, г. Витебск,
e-mail: elena-mikhaylova@rambler.ru*

Ильин Егор Артёмович,
*студент 4 курса факультета социальной педагогики и психологии
Витебского государственного университета
имени П.М. Машерова, г. Витебск
e-mail: egor.iluo@gmail.com*

**CIVIL-PATRIOTIC BASIS OF UPBRINGING CHILDREN IN A MODERN
FAMILY: STATE, PROSPECTS**

Mikhaylova Elena Leonidovna,
*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department
of Social and Pedagogical Work of the Vitebsk State University
named after P.M. Masherov, Vitebsk*

Ilyin Egor Artemovich,
*4th year student of the Faculty of Social Pedagogy and Psychology
of the Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Vitebsk*

Аннотация. В статье рассматриваются состояние и перспективы гражданско-патриотического воспитания детей в современной семье, в том числе, на основе организованного исследования. Представлены основные подходы к изучению проблемы, показаны взаимодействие учреждения образования и семьи по гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Abstract. The article examines the state and prospects of civil-patriotic education of children in a modern family, including on the basis of an organized study. The main approaches to the study of the problem are presented, the interaction of the educational institution and the family on the civil-patriotic upbringing of children is shown.

Ключевые слова: семья, общество, патриотическое воспитание, гражданское становление.

Keywords: family, society, patriotic education, civil formation.

Идеи А.С. Макаренко о влиянии семьи на воспитание гражданина сегодня востребованы как никогда. Секрет успеха «семейного» воспитания Антон Семенович видел в честном выполнении родителями их гражданского долга перед обществом. Личный пример родителей, их поведение, поступки, отношение к труду, к людям, к событиям и вещам, их отношение между собой – всё это влияет на детей, создаёт их личность. Именно семья, как

отмечает в своих исследованиях Г.Я. Гревцева, была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности, и главнейшим институтом воспитания [2, с. 46].

В процессе развития педагогики сложились различные теоретические подходы к организации взаимодействия школы и семьи, систематизированные Н.Н. Журбой [2, с. 93]: историко-педагогический (встречается в литературе как «Воспитание родителей» – Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко и др.); системно-комплексный подход (Ю.К. Бабанский, В.А. Караковский, М.М. Поташник и др.); социально-ориентированный подход (В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.).

Уровень гражданской зрелости достигается в организованной воспитательной деятельности со стороны родителей, поэтому проектирование системы гражданского воспитания в семье может быть успешной лишь при достаточно ясных представлениях о том, к какому обществу мы стремимся, в каком государстве будут жить подрастающие поколения. Осознание этого является решающим условием для перехода на новую парадигму воспитания [3, с. 97].

Изучение проблемы стало основой для планирования и организации исследования, целью которого является определение состояния и перспектив гражданско-патриотического воспитания детей в современной семье. В качестве метода исследования было выбрано анкетирование с использованием разработанного нами анкетного опросника. Респондентами выступили юноши и девушки, обучающиеся в ГУО Филиала БГТУ «Витебский государственный технологический колледж», в возрасте от 15 до 17 лет. Выборка составила 56 респондентов – 44 девушки и 12 юношей.

Мнение респондентов по вопросу о влиянии личного примера родителей на формирование гражданской ответственности и патриотизма в подростковом возрасте соответствует нашим ожиданиям. Подавляющее большинство респондентов (83,9%) считают, что семья играет важнейшую роль в трансляции комплекса позитивных ценностей и традиций народа современным подросткам. Мы можем говорить о том, что респонденты считают важным роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании современных подростков. Однако стоит отметить следующее: вопрос поставлен таким образом, чтобы мы могли рассмотреть личный пример родителей с разных сторон – как с отрицательной, так и с положительной. Взаимодействие родителей с подростком влияет на его формирование во всех сферах, однако последствия действий родителей могут быть как положительными, так и отрицательными. Личный пример родителей чаще всего определяет стратегию личностного, профессионального, гражданского развития подростка.

Мы разделяем точку зрения академика А.Г. Асмолова, что семья является одной из важнейших ступеней бытия человека, поскольку именно в ней происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки

взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многие другие качества, что закладывает фундамент полноценного развития личности [3, с. 68]. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается начальная фаза его социализации, происходит его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Таким образом, отметим взаимодействие семьи и школы по формированию гражданско-патриотического сознания у современных подростков. Взаимодействие семьи и школы в воспитании гражданина строится на активном сотрудничестве важнейших социальных институтов общества. Успех и эффективность гражданского и патриотического воспитания возможны при выполнении таких условий, как заинтересованность, проявленная с обеих сторон, тесный контакт родителей и детей, учителей и учащихся, усидчивость и терпение, необходимые при выполнении постоянной работы. В качестве перспектив в развитии гражданско-патриотического воспитания детей в современной семье мы видим взаимодействие семьи и школы, которое базируется на следующих принципах: первоочередное право родителей на воспитание гражданской позиции у детей; достоверность информации; практико-ориентированность информации; взаимное сотрудничество и взаимоуважения; развитие (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности); гуманизация, сотрудничество; системность воспитательных воздействий на детей; преемственность семьи и школы в воспитании гражданской позиции.

Список литературы

1. Гревцева, Г.Я. Гражданское воспитание в наследии А.С. Макаренко / Г. Я. Гревцева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – №1. – С. 45-51.
2. Журба, Н.Н. Историко-педагогический обзор проблемы взаимодействия семьи и школы / Н.Н. Журба // Научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров». – 2010. – №3 (5). – С. 92-96.
3. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: На пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – №1. – С. 65-85.