

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор БГПУ

А.И.Жук

24.08.2025 г.

Регистрационный № 28-2-99-2025 /п.

01.04.2025

**ПРОГРАММА
ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2025 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.М. Ишмуратова, заведующий кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Л.Г. Сечковская, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 8 от 29.01.2025 г.)

Заведующий кафедрой

Е.М.Ишмуратова

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 7 от 19.02.2025 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института
инклюзивного образования



В.В.Хитрюк

Директор ГУО «Центр
коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации
Первомайского района г. Минска»

Н.В.Марковка

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики
УМО ЦОМООД

Е.А.Лешик

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа преддипломной практики (далее – программа) предназначена для студентов, осваивающих образовательную программу высшего образования по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» в очной (дневной) и заочной формах получения образования.

Программа разработана на основании образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 03 08-2021, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 № 85; типового учебного плана по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика», утвержденного первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2021, регистрационный № А 03-1-008/пр-тип.; учебных планов БГПУ по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» от 15.07.2021 (рег. № 027-2021/у, рег. № 033-2021/уз); от 23.06.2022 (рег. № 072-2022/у, рег. № 073-2022/уз).

Программа практики разработана с учетом требований Кодекса Республики Беларусь об образовании (в редакции Законов Республики Беларусь от 14.01.2022 № 154-З, от 06.03.2023 № 257-З, от 08.07.2024 г. № 22-З); Положения о практике студентов, курсантов, слушателей, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860; Инструкции о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 № 24; Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь 13.10.2023 №319; Методических указаний по разработке учебно-программной документации образовательных программ высшего образования, утвержденных Министром образования Республики Беларусь от 26.07.2024.

Преддипломная практика является составной частью профессиональной подготовки квалифицированных специалистов высшего образования по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, которым по завершении обучения присваиваются квалификации «Олигофренопедагог. Преподаватель». Вовремя практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранной специальности, осуществление научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы, общественно-педагогической деятельности.

Реализация содержания практики обеспечивает совершенствование методической подготовки студентов, развитие у них творческих способностей, формирование исследовательских умений и навыков, профессиональных качеств личности. В процессе преддипломной практики студенты овладевают системой деятельности учителя-дефектолога (учителя) учреждений образования при реализации образовательных программ специального образования, обследовании ребенка в ПМПК. В ходе практики студенты имеют возможность собрать эмпирический материал по дипломной работе.

Вид практики – производственная.

Цель практики – расширение профессиональных компетенций будущих учителей-дефектологов по обучению и воспитанию обучающихся с особенностями психофизического развития (дети раннего возраста, воспитанники и учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, воспитанники и учащиеся с трудностями в обучении и др., далее – обучающиеся с ОПФР) в реальных условиях инклюзивного и специального образования.

Задачи практики:

- закрепить знания и умения студентов, полученных в учреждении высшего образования по всему курсу обучения, необходимых будущему учителю-дефектологу (олигофренопедагогу);
- обеспечить готовность студентов к самостоятельной профессиональной деятельности;
- закрепить умения изучать особые образовательные потребности обучающихся с ОПФР;
- совершенствовать умения проведения воспитательной работы;
- практиковать студентов в применении приемов включения обучающихся с ОПФР в социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; закрепление умений студентов осуществлять научно-исследовательскую деятельность,
- совершенствовать умения студентов осуществлять научно-исследовательскую деятельность и обеспечивать сбор эмпирических материалов к написанию дипломной работы с применением методов наблюдения, анкетирования; изучения документации учителя-дефектолога, учителя, продуктов деятельности учащихся; проведения педагогического эксперимента.

Продолжительность практики составляет 4 недели. Объем практики в учебных часах соответствует 216 часам. Трудоемкость практики – 6 зачетных единиц.

Практика организуется и проводится в сроки, установленные учебным планом и графиком образовательного процесса на учебный год.

Студенты дневной формы получения образования проходят практику на IV курсе в 8-м семестре, студенты заочной формы получения образования – на V курсе в 10-м семестре.

В ходе практики происходит отработка и закрепление компетенций, формируемых у студентов в процессе изучения учебных дисциплин, составляющих модули: «Психолого-педагогические дисциплины», «Психологические основы инклюзивного и специального образования», «Дидактические основы инклюзивного и специального образования», «Методика коррекционно-развивающей работы», «Коррекционно-образовательные технологии», «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Специальные методики школьного обучения» и др.

Освоение программы практики способствует развитию у студентов универсальных, базовых профессиональных и специальных *компетенций*:

УК–1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач исследовательской деятельности. Уметь применять

базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

УК-6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности воспитательной работы.

БПК-3. Осуществлять процесс обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся.

БПК-4. Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК-3. Осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся в процессе коррекционно-педагогической деятельности.

СК-4. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК-6. Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процесса обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК-8. Осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (педагогом социальным, учителем, воспитателем, педагогом-психологом, родителями/семьей обучающихся или их законными представителями).

Во время преддипломной практики студенты выполняют отдельные трудовые функции, предусмотренные должностными обязанностями квалификационной характеристики соответствующей должности учителя (учителя-дефектолога), содержащейся в выпуске 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утверждённого постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29.07.2020 № 69 (в ред. постановления Минтруда и соцзащиты от 27.06.2024 № 46).

В результате освоения программы практики студент должен:

знать:

- функциональные обязанности учителя, учителя-дефектолога при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного/общего среднего образования;
- содержание и порядок ведения документации учителя, учителя-дефектолога группы/класса;
- содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью;
- основные направления и формы организации взаимодействия специалистов учреждения образования и родителей (законных представителей) воспитанников/учащихся с ОПФР;
- содержание и методику коррекционной работы с учащимися с ОПФР;

уметь:

- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;
- разрабатывать и реализовывать основные направления коррекционно-развивающей работы и конкретные учебные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи с учетом содержания программного материала и особых образовательных потребностей воспитанников/учащихся;
- разрабатывать конспекты учебных и коррекционных занятий с учетом современных требований к ним;
- проводить учебные/коррекционные занятия с детьми раннего возраста/воспитанниками/учащимися с интеллектуальной недостаточностью/с трудностями в обучении; использовать разнообразные методы, приемы активизации и руководства учебно-познавательной деятельностью воспитанников/учащихся, эффективно решать задачи занятий;
- осуществлять самостоятельную педагогическую деятельность в определенные (запланированные) дни практики, выполнять отдельные трудовые функции, предусмотренные должностными обязанностями квалификационной характеристики соответствующей должности (учителя, учителя-дефектолога), содержащейся в Едином квалификационном справочнике должностей служащих;
- анализировать учебные и коррекционные занятия, другие виды деятельности учителя дефектолога в дни самостоятельной педагогической деятельности;
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам/учащимся;
- участвовать в создании адаптивной образовательной среды;
- отслеживать динамику развития обучающихся с ОПФР;
- разрабатывать, создавать или адаптировать наглядные и дидактические пособия;
- проводить воспитательную работу с обучающимися с ОПФР;
- выявлять особые индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОПФР, составлять характеристику данных потребностей;
- изучать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и родителями

(законными представителями) обучающихся с ОПФР;

- проводить работу среди родителей (законных представителей) обучающихся с ОПФР в различных ее формах (собрания, беседы, консультации и др.).

- разрабатывать программу педагогического эксперимента и реализовывать ее;

- выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных;

- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

- обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования, обобщать в виде квалификационной работы;

владеть:

- приемами установления позитивных отношений с обучающимися с ОПФР и профессионального взаимодействия с педагогическими работниками;

- методами и приемами организации учебной и коррекционной работы;

- приемами работы с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с ОПФР;

- методами изучения особых индивидуальных образовательных потребностей воспитанника/учащегося с интеллектуальной недостаточностью;

- методикой использования информационно-коммуникационных технологий на учебных и коррекционных занятиях;

- навыками осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения задач исследования;

- исследовательскими умениями для решения практико-ориентированных задач в условиях учреждения образования;

- навыками подготовки, оформления и презентации результатов проведенного исследования.

Основной формой прохождения практики является непосредственное участие студентов в образовательном процессе учреждения, реализующего образовательную программу специального образования. Основным видом профессиональной деятельности в период прохождения практики является исследовательская деятельность в учреждении образования, реализующего образовательную программу специального образования.

Практика организуется в следующих учреждениях образования:

- специальный детский сад, учреждение дошкольного образования, реализующее образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в частности, ГУО «Специальный детский сад № 235 г. Минска», ГУО «Детский сад № 289 г. Минска» и др.;

- Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР), реализующий образовательную программу специального образования на уровне оказания ранней помощи, дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в частности, ГУО «ЦКРОиР Ленинского

района г. Минска», ГУО «ЦКРОиР №2 Фрунзенского района г. Минска», ГУО «ЦКРОиР Первомайского района г. Минска» и др.;

– специальная школа, специальная школа-интернат, реализующая образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью; учреждение общего среднего образования, реализующее образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (далее – учреждение образования, организация), в частности, ГУО «Специальная школа-интернат № 10 г. Минска», ГУО «Специальная школа №11 г. Минска» и др.

Студенты, заключившие договор о целевой подготовке с управлениями по образованию г. Минска и Минского района, как правило, направляются для прохождения практики к заказчику.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

При выборе места проведения практики студентов с *особыми образовательными потребностями* учитывается состояние здоровья и требования по доступности среды учреждения образования.

Преддипломная практика проводится согласно договорам, заключенным между университетом и организацией, предоставляющей базу для её прохождения.

Обучающиеся допускаются к преддипломной практике при условии прохождения медицинского осмотра и ознакомления с инструкциями по охране труда. Детализация режима прохождения практики происходит на месте проведения практики. В период практики на практикантов распространяется законодательство об охране труда и правила внутреннего трудового распорядка организации.

Руководство практикой осуществляют:

- руководитель практики от Института;
- руководитель практики от кафедры (научный руководитель дипломной работы);
- непосредственный руководитель практики от организации (назначается приказом руководителя организации, являющейся базой практики, из числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих преимущественно высшую или первую квалификационную категорию).

Каждый студент на весь период практики составляет *индивидуальный план* прохождения практики на основании *индивидуального задания* и программы практики. Индивидуальный календарный план согласовывается с непосредственным руководителем практики от организации и утверждается руководителем практики от кафедры (руководителем дипломной работы).

Каждый студент-практикант ведет *дневник* практики, в котором фиксирует содержание проводимой в учреждении образования работы, а также свои наблюдения, замечания, выводы, выполнение заданий практики.

По окончании практики в течение 3 (трех) дней студент представляет (отсылает) отчетную документацию руководителю практики от кафедры.

В течение четырнадцати дней после окончания практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам. В ходе курсового собрания студентами подводятся и анализируются итоги педагогической деятельности в учреждении образования в период практики, выносятся предложения по совершенствованию данного вида практики, подводятся итоги выполнения заданий по дипломной работе (презентуются материалы дипломной работы).

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Студенты заочной формы получения образования могут направляться для прохождения практики в перечисленные выше учреждения образования по месту жительства и месту работы.

Студенты заочной формы получения образования, которые претендуют на прохождение практики по месту жительства (работы), заключают договор о прохождении практики и не позднее, чем за 6 недель до начала практики представляют 2 экземпляра договора администрации Института.

Курсовые собрания по организационно-методическим вопросам проводятся в период лабораторно-экзаменационных сессий, предшествующих практике или в форме онлайн за две недели до начала практики.

Руководителями практики организуются онлайн-консультации по выполнению программы практики.

Подведение итогов практики проводится в формате онлайн-конференции при участии непосредственных руководителей с использованием видео сервисов: Teams, GoogleMeet, Zoom, Skype, иных ресурсов сети «Интернет».

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика – завершающий этап профессиональной подготовки студентов. Ее особенность в отличие от предыдущих практик состоит в повышении степени самостоятельности, расширенном объеме и сложности отдельных видов работ, включением дней самостоятельной педагогической деятельности студента-практиканта, непосредственной работе над содержанием дипломного проекта.

Практика состоит из четырех этапов: организационно-методического, организационно-ознакомительного, основного, заключительного.

I ЭТАП – организационно-методический (1 день)

Проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам, основной задачей которого является организация студентов на предстоящую практику. Изучение программы практики, образцов отчетной документации, нормативных и инструктивно-методических материалов Министерства образования Республики Беларусь к началу текущего учебного года.

II ЭТАП – организационно-ознакомительный (1 день)

Деятельность студентов при прохождении практики осуществляется по следующим направлениям:

1. Знакомство с учреждением образования и составом группы/класса, изучение карт обследования воспитанников/учащихся, наблюдение за коллективом воспитанников/учащихся и отдельными воспитанниками/учащимися.

2. Знакомство с оборудованием помещения, особенностями организации образовательной среды в учреждениях образования.

3. Изучение календарно-тематического планирования учебных и коррекционных занятий.

4. Составление индивидуального плана прохождения практики, включая дни самостоятельной педагогической деятельности (не менее трех дней), выполнение заданий по теме дипломной работы, изучение и составление характеристики особых индивидуальных образовательных потребностей воспитанника/учащегося, другие виды работы, согласование плана с руководителем практики от кафедры и непосредственным руководителем от учреждения образования.

III ЭТАП – основной

1. Посещение и анализ учебных и коррекционных занятий, проводимых педагогическими работниками учреждения образования (в течение первых двух дней практики).

2. Проведение дней самостоятельной педагогической деятельности (в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики): проведение учебных и коррекционных занятий (в соответствии с учебным планом, расписанием, календарно-тематическим планированием). В учебные занятия могут быть включены факультативные занятия. Проверка тетрадей. Выполнение в эти дни отдельных трудовых функций, предусмотренных должностными

обязанностями квалификационной характеристики соответствующей должности (учителя, учителя-дефектолога).

3. Подготовка наглядных пособий и дидактических материалов для учебных и коррекционных занятий.

4. Каждое занятие, а также каждый день самостоятельной педагогической деятельности, оценивается непосредственным руководителем от учреждения образования, оценка выставляется в дневнике практики.

5. Выполнение развернутых самоанализов дней самостоятельной работы в качестве учителя-дефектолога/учителя, включая проведенные учебные и коррекционные занятия, другие виды педагогической деятельности.

6. Наблюдение и анализ дня самостоятельной педагогической деятельности студентов-практикантов (1 день) (если в учреждении образования организована практика группы студентов).

7. Изучение необходимой научной и учебно-методической литературы.

8. Проведение воспитательной работы во внеучебное время: подготовка и проведение мероприятий в соответствии с планом работы воспитателя/классного руководителя, либо в соответствии со значимыми календарными датами и праздниками (проводится в группе/классе студентом-практикантом, либо в нескольких (объединенных) группах/классах по одной тематике мини-группой студентов-практикантов); участие в организации культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий.

9. Проведение профориентационной работы среди учащихся старших классов учреждений общего среднего образования (для студентов, проходящих практику в классах интегрированного обучения и воспитания).

10. Работу с родителями (законными представителями) воспитанников/учащихся: участие в родительских собраниях, проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) воспитанников/учащихся (ознакомление с достижениями детей, совместный анализ учебной деятельности и поведения ребенка и т.д.).

11. Участие в заседаниях педагогического совета, собраниях трудового коллектива, работе методических объединений, выпадающих на период практики.

12. Выполнение научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы:

- изучение адаптивной образовательной среды учреждения образования, ее соответствия особым индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОПФР.

- выполнение заданий по теме дипломной работы: разработка содержания эмпирического исследования, его проведение, анализ полученных результатов, разработка методической части дипломной работы;

- применение (апробация) на практике результатов научного исследования с получением акта о внедрении (при согласовании с научным руководителем);

- выполнение заданий в рамках деятельности СНИЛ (для участников);

- подготовка материалов для участия в научных конференциях и семинарах (для участников);

– ознакомление с содержанием и организацией экспериментальной либо инновационной деятельности в учреждении образования (при наличии такой деятельности);

– изучение особых индивидуальных образовательных потребностей воспитанника/учащегося; составление характеристики данных потребностей.

IV ЭТАП – заключительный (1 день)

Итоги практики подводятся в учреждении образования совместно с руководителем практики от кафедры и непосредственным руководителем. Обсуждается выполнение индивидуальных планов работы практикантов. Непосредственный руководитель практики от организации анализирует и оценивает работу практикантов (в том числе оценивается и качество ведения документации), составляет письменный отзыв о прохождении практики студентом и *заверяет дневник студента печатью учреждения*, а также вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации практики и ее содержанию.

Практика завершается курсовым собранием по организационно-методическим вопросам для подведения итогов практики, на котором анализируется работа студентов, обсуждаются вопросы по совершенствованию организации и содержанию практики. Студенты отчитываются о проделанной работе, обобщают передовой опыт работы учителей/учителей-дефектологов, подводятся итоги выполнения заданий по дипломной работе.

Руководителями практики от кафедры анализируется и оценивается работа студента-практиканта (в том числе сроки предоставления отчетной документации, качество ее оформления и содержание). Итоговая оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех видов деятельности студента, предусмотренных программой практики.

Особенности организации практики в условиях ограничительных мер

При необходимости (в случае перевода учреждения образования на карантин) программа преддипломной практики в учреждениях общего среднего/специального образования выполняется с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / под ред. Е. А. Лемех. – Минск: Белорус.гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
2. Методология и методы научных исследований : учеб.пособие для студентов учреждений высш. образования / И. Ю. Ухарцева [и др.]. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2022. – 276 с.
3. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога в учреждениях специального образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью : пособие / Д. Н. Забелич [и др.]; под ред. Д. Н. Забелич. – Минск : БГПУ, 2025. – 216 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития в таблицах и схемах : учеб. пособие / Акад. последиплом. образования; сост. Т. В. Смирнова. – Минск : АПО, 2022. – 40 с.
5. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития с фактором риска в развитии: учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования /С. Н. Феклистова Е. А. Лемех, Е. С. Кураленя [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2022. – 248 с.

Дополнительная литература

1. Андарало, А. И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание : пособие / А. И. Андарало, В. А. Листратенко, В. В. Чечет. – Минск : Белорус, гос. пед. ун-т, 2014. – 104 с.
6. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования: в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск: Белорус.гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб.пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – М. : Юрайт, 2018. – 105 с.
3. Маковчик, А. В. Методологическая культура как основа практической деятельности педагога / А. В. Маковчик // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность : материалы IV междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 22 окт. 2015 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. В. Никишова [и др.]. – Барановичи, 2015. – С. 99–100.
4. Методы системного педагогического исследования : учеб. пособие / Н. В. Кузьмина [и др.]. – М. : Нар.образование, 2002. – 208 с.
5. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2011. – 280 с.

7. Философия и методология науки : учеб.-метод. пособие для магистрантов и аспирантов пед. специальностей учреждений высш. образования / В. В. Бущик [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. В. В. Бущика. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : БГПУ, 2019. – 212 с.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ И ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Индивидуальное задание, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от кафедры в соответствии с программой практики, темой дипломной работы, направлениями научно-исследовательской деятельности и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности студента-практиканта и планируемые результаты исследовательской работы. Предполагается, что в процессе преддипломной практики студент-практикант осуществит подбор и апробацию необходимых экспериментальных материалов для дипломной работы, выполнит их анализ. Пример индивидуального задания представлен в Приложении 1.

Содержание практики представлено следующими обязательными индивидуальными заданиями.

Задание 1. Оформление общих сведений об учреждении образования, в котором проводится практика (Приложение 2).

Задание 2. Изучение календарно-тематического планирования учебных и коррекционных занятий (в дневнике практики приводятся фрагменты календарно-тематического планирования учебных и коррекционных занятий, соответствующих периоду прохождения практики).

Задание 3. Изучение половозрастного состава группы/класса и представление его в табличной форме (Приложение 3).

Задание 4. Разработка индивидуального плана прохождения практики (Приложение 4).

Задание 5. Разработка планов работы на день согласно рекомендациям и заданиям в рамках дипломной работы (предоставляются руководителем практики – научным руководителем дипломной работы) (Приложение 5).

Задание 6. Посещение и анализ учебных и коррекционных занятий учителя/учителя-дефектолога (Приложение 6).

Задание 7. Планирование и разработка проводимых учебных и коррекционных занятий в дни самостоятельной педагогической деятельности.

Задание 8. Подготовка наглядных пособий и дидактических материалов для учебных и коррекционных занятий.

Задание 9. Проведение дней самостоятельной педагогической деятельности.

Задание 10. Развернутый самоанализ одного дня самостоятельной педагогической деятельности (Приложение 7).

Задание 11. Посещение и анализ дня самостоятельной педагогической деятельности студента-практиканта (если в учреждении образования организована практика группы студентов).

Задание 12. Выполнение заданий по теме дипломной работы.

Задание 13. Изучение особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОПФР, составление характеристики данных потребностей (Приложения 8-10).

Задание 14. Проведение воспитательной работы во внеучебное время: подготовка и проведение мероприятий в соответствии с планом работы воспитателя/классного руководителя, либо в соответствии со значимыми календарными датами и праздниками; участие в организации культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий.

Задание 15. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задание 16. Участие в заседаниях педагогического совета, собраниях трудового коллектива, работе методических объединений (если они проводятся в период прохождения практики).

Задание 17. Ведение дневника практики в соответствии с представленными рекомендациями (Приложение 11).

Планирование и выполнение индивидуальных заданий отражается в индивидуальном календарном плане. Индивидуальный календарный план должен быть согласован с непосредственным руководителем практики от организации и утвержден руководителем практики от кафедры в первые три дня практики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Курсовое собрание по организационно-методическим вопросам для студентов дневной формы получения образования проводится не позднее 2-х дней до начала практики, для студентов заочной формы получения образования – проводится во время зимней зачетно-экзаменационной сессии.

2. Прохождение практики осуществляется в соответствии со сроками, установленными приказом по практике.

3. В течение первых 3-х дней практики студентами выполняются общее знакомство с учреждением образования и составом группы/класса (изучение карт обследования воспитанников/учащихся, наблюдение за коллективом воспитанников/учащихся и отдельными воспитанниками/учащимися), изучение календарно-тематического планирования учебных и коррекционных занятий, посещение и анализ учебных и коррекционных занятий, проводимых педагогическими работниками учреждения образования, разработка индивидуального плана прохождения практики (задания 1–4, 6).

4. 4-й и последующие дни прохождения практики – активная практика (задания 5, 7–16).

5. В течение всей практики студент выполняет ведение ее дневника (задание 17).

6. По окончании практики в течение 3-х (трех) дней студент представляет (отсылает) отчетную документацию на кафедру, обеспечивающую проведение практики.

7. Курсовое собрание для подведения итогов практики со студентами дневной формы получения образования проводится не позднее 14 дней со дня окончания практики, со студентами заочной формы получения образования – во время летней экзаменационной сессии.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент предоставляет руководителю практики от кафедры – научному руководителю, *следующую документацию*:

Дневник преддипломной практики (оформляется на листах формата А4 в печатном и рукописном вариантах), в котором отражаются:

- сведения об учреждении образования, где организуется практика (Приложение 2);
- расписание занятий/уроков в группе/классе;
- половозрастной состав воспитанников/учащихся группы/класса (Приложение 3);
- фрагмент календарного плана учителя (учителя/дефектолога);
- индивидуальный план работы студента на период практики (Приложение 4);
- план работы на каждый день (Приложение 5);
- протоколы посещенных уроков/занятий учителя/учителя-дефектолога с выводами в соответствии с целью посещения (Приложение 6);
- развернутое планирование (конспекты) занятий/уроков, включая коррекционные, воспитательные мероприятия, проведенные в дни самостоятельной педагогической деятельности, оценками и замечаниями непосредственного руководителя от учреждения образования;
- развернутый самоанализ одного дня самостоятельной педагогической деятельности (см. Приложение 7);
- протоколы посещенных уроков/занятий студента-практиканта, проведенные им в дни самостоятельной педагогической деятельности, с выводами в соответствии с целью посещения;
- результаты выполнения заданий по дипломной работе.

К дневнику прилагается:

- перечень подготовленных студентом и переданных учреждению образования наглядных и дидактических материалов. Сдается на отдельных листах и в дневник практики не включается.
- характеристика особых индивидуальных образовательных потребностей воспитанника/учащегося (см. Приложения 8–10);
- отчет о выполнении программы практики с кратким самоанализом работы и предложениями, сопровождаемый презентацией, фотоматериалами, видеоматериалами, которые демонстрируют уровень профессиональных компетенций студента. Отчет должен быть подписан студентом и утвержден руководителем (заместителем руководителя) учреждения образования (см. Приложение 12), сдается на отдельном листе, в дневник практики не включается;
- письменный отзыв о прохождении практики студентом непосредственного руководителя от учреждения образования, содержащий отметку деятельности студента по 10-бальной шкале. Отзыв заверяется руководителем (заместителем руководителя) учреждения образования (см. Приложение 13), сдается на отдельном листе и в дневник практики не включается;

– тезисы доклада по результатам педагогической, научно-исследовательской, учебно-исследовательской и других видов деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ-ПРАКТИКАНТАМ

Студенты в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студент, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно, в период теоретического обучения по индивидуальному графику.

Студент, приступивший к практике, однако систематически нарушающий учебную дисциплину (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок организации и этические нормы профессиональной деятельности, несет дисциплинарную ответственность, и, как следствие, может быть не аттестован по практике.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв руководителя практики от организации и (или) неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета руководителю практики от кафедры повторно (не более одного раза) направляется на практику в свободное от учебных занятий время.

Согласно п.5.5. Положения о порядке проведения промежуточной аттестации студентов БГПУ от 17.04.2024 №54, студент должен ликвидировать академическую задолженность по преддипломной практике до начала обзорных лекций, в ином случае он подлежит отчислению

Обязанности и права студентов-практикантов

Обязанности:

участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам преддипломной практики;

выполнять программу практики в полном объеме, индивидуальное задание руководителя практики – научного руководителя дипломной работы;

вести дневник преддипломной практики;

соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации и охраны труда;

выполнять распоряжения администрации организации, непосредственного руководителя практики от организации, руководителя практики от Института, руководителя практики от кафедры;

своевременно оформлять и предоставлять отчетную документацию по преддипломной практике непосредственному руководителю от организации и непосредственному руководителю от кафедры.

Права:

изучать документацию организации в объеме заданий, определенных программой практики;

обращаться к руководителям практики от Института и кафедры, руководителю организации, непосредственному руководителю от организации, другим работникам учреждения высшего образования и организации по организационно-методическим и иным вопросам, возникающим в процессе практики;

вносить предложения по организации и проведению практики;

пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методической документацией, другим оборудованием, необходимым для выполнения программы практики.

РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Руководство практикой

Для осуществления непосредственного руководства преддипломной практикой и оказанию всесторонней помощи каждому студенту назначается руководитель практики от кафедры Института инклюзивного образования, он же является руководителем дипломной работы.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от Института инклюзивного образования.

Обязанности руководителя практики от Института:

вести работу по подбору организаций и заключению с ними договоров;

готовить проект приказа о преддипломной практике;

информировать студентов о сроках и месте проведения преддипломной практики, проводить распределение студентов по организациям в соответствии с предложениями кафедр (кафедры);

организовывать проведение курсовых собраний по организационно-методическим вопросам с участием руководителей практики от учреждения высшего образования;

проводить перед началом практики инструктаж студентов по охране труда;

осуществлять текущий контроль проведения преддипломной практики, анализ и обобщение результатов практики;

вести работу по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями практики от организации;

контролировать своевременность сдачи отчетной документации, предусмотренной программой практики (далее - отчетная документация);

организовывать принятие дифференцированного зачета у студентов в форме, предусмотренной программой практики;

участвовать в работе совета Института инклюзивного образования и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики;

вносить предложения по устранению недостатков, дальнейшему совершенствованию организации и проведению практики студентов;

составлять отчет по итогам преддипломной практики и представляет его директору Института инклюзивного образования;

предоставлять выписку из заседания кафедры руководителю практики от учреждения высшего образования.

Обязанности руководителя практики от кафедры:

выдвигать предложения о распределении студентов на преддипломную практику по организациям;

знакомить студентов с целями, задачами и программой практики, представляет им информацию об организациях, в которых осуществляется проведение практики;

принимать участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам;

разрабатывать индивидуальное задание студенту на период прохождения практики с учетом темы дипломной работы и направлений научно-исследовательской деятельности,

утверждать планы прохождения практики студентами, контролировать сроки и качество выполнения плана;

оказывать помощь студентам при подготовке к урокам/коррекционным занятиям в дни самостоятельной педагогической деятельности;

посещать, анализировать и оценивать уроки/коррекционные занятия, воспитательные мероприятия, проводимые студентами очной формы получения образования в дни самостоятельной педагогической деятельности;

координировать деятельность студента по выполнению заданий дипломной работы;

своевременно информировать руководителя практики от Института об отсутствии студентов очной формы получения образования в организациях, в которых они проходят практику, о невыполнении ими программы практики, о нарушениях правил внутреннего трудового распорядка;

выявлять и своевременно устранять недостатки в ходе проведения практики, а при необходимости сообщать о них руководителю практики от Института и руководителю организации;

проверять и оценивать отчетную документацию студентов и принимать дифференцированный зачет;

выставлять и вносить итоговую отметку студента по практике в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку;

анализировать выполнение программ практики, участвовать в заседании кафедры при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики; вносить предложения по совершенствованию практики.

Обязанности руководителя организации, где осуществляется проведение практики:

Руководитель организации осуществляет проведение преддипломной практики, ее документальное оформление и обеспечивает:

заключать договора с учреждением высшего образования об организации практики студентов;

издавать приказы по организации о зачислении студентов на практику согласно договорам об организации практики студентов и назначении

непосредственных руководителей;

знакомить студентов с базой организации, правилами внутреннего трудового распорядка;

обеспечивать создание студентам необходимых условий для прохождения практики и выполнения ее программы;

проводить инструктаж со студентами по охране труда;

утверждать письменные отчеты студентов о прохождении программы практики.

Обязанности непосредственного руководителя практики от организации:

знакомить студентов со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы преддипломной практики;

согласовывать виды работ и задания по выполнению программы практики и на основании научно-исследовательских целей и задач дипломного проекта студента, а также актуальных задач организации, совместно с непосредственным руководителем от кафедры;

консультировать студентов при выполнении заданий, определенных программой практики;

оказывать методическую помощь студентам при подготовке уроков/коррекционных занятий, внеклассных мероприятий в дни самостоятельной педагогической деятельности, утверждает планы-конспекты предстоящих занятий;

анализировать и оценивать уроки/коррекционные занятия и мероприятия, проведенные студентами;

своевременно информировать руководителя организации и руководителей практики от кафедр (кафедры) об отсутствии студентов в организации, о невыполнении ими программы практики, о нарушениях правил внутреннего трудового распорядка;

подписывать письменный отчет о выполнении программы практики и оформлять письменный отзыв о прохождении практики студентом; вносить предложения по совершенствованию практики.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРАКТИКИ

Текущая аттестация и контроль осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности студента обеспечивается руководителем практики от организации и руководителем практики от кафедры. Они оценивают готовность студента к проведению всех видов работ, анализируют результативность деятельности, фиксируют замечания в дневнике.

Методика формирования оценки по результатам практики

Результаты деятельности студента-практиканта получают отражение в общей оценке по практике.

Общая оценка работы каждого студента является комплексной и складывается из: выполнения объема программы практики; оценок самостоятельной педагогической деятельности в определенные дни практики, проведенных мероприятий и отзыва руководителя от учреждения образования; оценок самостоятельной педагогической деятельности в определенные дни практики, проведенных мероприятий руководителя практики от кафедры; оценки результатов учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы; оценки дисциплинированности; качества представленной документации в установленные сроки; проявление самостоятельности, творчества, инициативы.

Оценка может быть снижена (дифференцированно, до неудовлетворительной отметки) за:

несвоевременный выход на практику студента-практиканта; нарушение учебной дисциплины (пропуск часов / дней самостоятельной педагогической деятельности в установленные дни практики и опоздание по неуважительным причинам);

неаккуратное и несвоевременное оформление документации по практике; за предоставление документации не в полном объеме;

отсутствие на курсовых собраниях по практике.

Критерии оценки за практику

Оценка деятельности студентов осуществляется с учетом следующих критериев:

– уровень теоретической подготовки студента: овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам; использование научных достижений в педагогической деятельности;

– систематичность работы в период прохождения практики: своевременность и степень выполнения программы практики;

– степень сформированности профессионально-педагогических умений (владение знаниями о структуре урока и коррекционного занятия, умениями подобрать методы, приемы и средства работы для реализации поставленных задач);

– уровень осуществления коррекционно-педагогической деятельности: знание содержания программ специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования, направлений и методик коррекционной работы, психологических особенностей лиц с интеллектуальной недостаточностью;

- качество выполнения заданий по дипломной работе, уровень анализа собственной исследовательской деятельности и ее результативности;
- соблюдение требований дисциплины;
- соблюдение педагогической этики, общепринятых норм отношений с обучающимися и работниками учреждения образования;
- выполнение требований по содержанию и оформлению отчетной документации;
- проявление самостоятельности, творчества, инициативности.

При оценке итогов работы студента на практике принимается во внимание отзыв и оценка непосредственного руководителя практики от организации.

10 баллов ставится студенту:

- показавшему системное, глубокое и полное знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, безупречное оперирование знаниями в процессе планирования и проведения коррекционно-педагогической работы, выраженную способность использовать научные достижения в педагогической деятельности;
- выполнившему программу практики в полном объеме, продемонстрировавшему выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемные и нестандартные ситуации при реализации всех видов педагогической деятельности;
- умеющему безупречно точно определять и эффективно, методически грамотно решать задачи учебных и коррекционных занятий; осуществлять обоснованный выбор дидактического материала, наглядных пособий; самостоятельно и творчески подходить к разработке конспектов, дидактического материала; в полной мере использовать последние данные методической литературы, ИКТ при организации учебной и коррекционной работы;
- продемонстрировавшему выраженную способность к самостоятельному проведению научного исследования в рамках дипломной работы, умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях научных исследований по разрабатываемой проблеме, давать им аналитическую оценку, использовать в своей работе;
- умеющему свободно и без ошибочно определять особые индивидуальные образовательные потребности воспитанников/учащихся с интеллектуальной недостаточностью, грамотно характеризовать их, эффективно учитывать выявленные потребности в организации учебной и коррекционной работы;
- продемонстрировавшему высокий уровень организации взаимодействия в образовательном процессе с другими специалистами учреждения образования, имеющий их положительные отзывы; а также с учащимися, родителями (законными представителями) учащихся, студентами-практикантами;
- показавшему высокую активность и результативность участия в воспитательной работе;
- владеющему умением конструктивно анализировать результаты собственной деятельности, деятельности других практикантов, возникающие педагогические ситуации; культурой ведения документации по практике, культурой речи;

- соблюдавшему трудовую дисциплину, принимавшему активное участие в жизни педагогического коллектива учреждения образования, проявившему интерес к изучению и обобщению передового педагогического опыта;

- имеющему по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «десять».

9 баллов ставится студенту:

- показавшему системное, глубокое и полное знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, свободное оперирование знаниями в процессе планирования и проведения коррекционно-педагогической работы, способность использовать научные достижения в педагогической деятельности;

- выполнившему программу практики в полном объеме, продемонстрировавшему способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемные и нестандартные ситуации при реализации всех видов педагогической деятельности;

- умеющему свободно и точно определять и эффективно, методически правильно решать задачи учебных и коррекционных занятий; осуществлять обоснованный выбор дидактического материала, наглядных пособий; самостоятельно и творчески подходить к разработке конспектов, дидактического материала; использовать последние данные методической литературы, ИКТ при организации учебной и коррекционной работы;

- продемонстрировавшему способность к самостоятельному проведению научного исследования в рамках дипломной работы, умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях научных исследований по разрабатываемой проблеме, давать им аналитическую оценку, использовать в своей работе;

- умеющему свободно определять особые индивидуальные образовательные потребности воспитанников/учащихся с интеллектуальной недостаточностью, грамотно характеризовать их, эффективно учитывать выявленные потребности в организации учебной и коррекционной работы;

- продемонстрировавшему высокий уровень организации взаимодействия в образовательном процессе с другими специалистами учреждения образования, имеющий их положительные отзывы; а также с учащимися, родителями (законными представителями) учащихся, студентами-практикантами;

- показавшему активность и результативность участия в воспитательной работе;

- владеющему умением конструктивно анализировать результаты собственной деятельности, деятельности других практикантов, возникающие педагогические ситуации; культурой ведения документации по практике, культурой речи;

- соблюдавшему трудовую дисциплину, принимавшему активное участие в жизни педагогического коллектива учреждения образования, проявившему интерес к изучению и обобщению передового педагогического опыта;

- имеющему по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «девять».

8 баллов ставится студенту:

– показавшему достаточно полное и систематизированное знание теоретического материала, представляющего основу практической деятельности, оперирование знаниями в процессе планирования и проведения коррекционно-педагогической работы;

– выполнившему программу практики в полном объеме, проявившему самостоятельность, творчество, инициативу при реализации всех видов педагогической деятельности;

– умеющему определять задачи учебных и коррекционных занятий, осуществлять адекватный выбор наглядных пособий, разрабатывать и изготавливать дидактический материал, самостоятельно и творчески подходить к разработке конспектов, дидактического материала; использующему опору на данные специальной литературы при организации учебной и коррекционной работы;

– продемонстрировавшему способность к проведению научного исследования в рамках дипломной работы, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях научных исследований по разрабатываемой проблеме, давать им аналитическую оценку, использовать в своей работе;

– умеющему правильно определять особые индивидуальные образовательные потребности воспитанников/учащихся с интеллектуальной недостаточностью, грамотно характеризовать их, учитывать выявленные потребности в организации учебной и коррекционной работы;

– способному методически правильно, с незначительной помощью эффективно пользоваться консультационной помощью руководителей практики от учреждения образования и от кафедры;

– продемонстрировавшему высокий уровень организации взаимодействия в образовательном процессе с другими специалистами учреждения образования, имеющий их положительные отзывы; а также с учащимися, родителями (законными представителями) воспитанников/учащихся, студентами-практикантами;

– показавшему активность и результативность участия в воспитательной работе;

– владеющему умением конструктивно анализировать результаты собственной деятельности, деятельности других практикантов, возникающие педагогические ситуации; культурой ведения документации по практике, культурой речи;

– соблюдавшему трудовую дисциплину, принимавшему активное участие в жизни педагогического коллектива учреждения образования, проявившему интерес к изучению и обобщению передового педагогического опыта;

– имеющему по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «восемь».

7 баллов ставится студенту:

– показавшему хорошее знание теоретического материала при организации практической деятельности, планировании и реализации образовательного процесса;

– выполнившему программу практики в полном объеме, проявившему самостоятельность, творчество, инициативу при реализации основных видов педагогической деятельности;

– умеющему определять задачи учебных и коррекционных занятий, осуществлять адекватный выбор наглядных пособий, разрабатывать и изготавливать дидактический материал, но испытывающему незначительные затруднения в разработке содержания и реализации задач учебных и коррекционных занятий, не в полной мере использующему последние методические разработки специальной педагогики и психологии; при консультативной помощи руководителя от учреждения образования способному продемонстрировать явные достижения в овладении профессионально-педагогическими умениями;

– проявившему умения организации исследовательской деятельности по теме дипломной работы;

– продемонстрировавшему способность решать задачи исследования во взаимодействии с руководителем практики;

– умеющему определять особые индивидуальные образовательные потребности воспитанников/учащихся с интеллектуальной недостаточностью, правильно характеризовать их, учитывать выявленные потребности в организации учебной и коррекционной работы;

– демонстрирующему навыки организации взаимодействия в ходе педагогической деятельности с учащимися, родителями (законными представителями) учащихся, студентами-практикантами; имеющий положительные отзывы со стороны последних;

– владеющему технологией анализа занятия и самоанализа деятельности; правильной, выразительной и эмоциональной речью; умеющий оформлять документацию по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями, допуская единичные несущественные ошибки, неточности в использовании терминологии;

– имеющему по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «семь».

6 баллов ставится студенту:

– показавшему знание теоретического материала при организации практической деятельности, планировании и реализации образовательного процесса;

– выполнившему программу практики в полном объеме, в некоторых случаях проявил активность и самостоятельность при реализации педагогической деятельности;

– умеющему определять задачи учебных и коррекционных занятий, осуществлять адекватный выбор наглядных пособий, разрабатывать и изготавливать дидактический материал, но испытывающему отдельные затруднения в разработке содержания и реализации задач учебных и коррекционных занятий, не в полной мере использующему опору на последние данные специальной литературы; при консультативной помощи руководителя от

учреждения образования способному продемонстрировать определенные достижения в овладении профессионально-педагогическими умениями;

- проявившему умения организации исследовательской деятельности по теме дипломной работы на репродуктивном уровне;

- продемонстрировавшему способность решать задачи исследования во взаимодействии с руководителем практики;

- умеющему определять особые индивидуальные образовательные потребности воспитанников/учащихся с интеллектуальной недостаточностью, но испытывающему определенные затруднения в характеристике их и учете в организации учебной и коррекционной работы;

- демонстрирующему навыки организации взаимодействия в ходе педагогической деятельности с учащимися, родителями (законными представителями) учащихся, студентами-практикантами; имеющий положительные отзывы со стороны последних;

- владеющему технологией анализа занятия и самоанализа деятельности; правильной, выразительной и эмоциональной речью; умеющий оформлять документацию по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями, допуская единичные несущественные ошибки, неточности в использовании терминологии;

- имеющему по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «шесть».

5 баллов ставится студенту:

- продемонстрировавшему недостаточные знания теоретического материала и его использования в процессе подготовки и выполнения заданий практики;

- проявившему формальное отношение к выполнению программы практики (деятельность студента носила преимущественно репродуктивный характер);

- испытывающему трудности при определении задач учебных и коррекционных занятий, осуществлении выбора наглядных пособий, разработке и изготовлении дидактического материала, допускающему методические ошибки при составлении конспектов уроков/ занятий;

- осуществившему исследовательскую деятельность по теме дипломной работы, однако допустившему методические ошибки в определении содержания и форм работы с воспитанниками/учащимися;

- продемонстрировавшему способность решать задачи исследования во взаимодействии с руководителем практики;

- испытывающему трудности при определении особых индивидуальных образовательных потребностей воспитанников/учащихся с интеллектуальной недостаточностью, характеристике данных потребностей и учете в организации учебной и коррекционной работы;

- испытывавшему затруднения в самостоятельной подготовке к учебным и коррекционным занятиям, при анализе проведенных и посещенных занятий;

- не проявившему инициативу в поиске средств, путей, способствующих формированию профессиональных знаний, умений (разработка содержания уроков, технология проведения учебных занятий, психолого-педагогическое изучение учащихся и т. д.);

– имеющему по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «пять».

4 балла ставится студенту:

– продемонстрировавшему недостаточное знание теоретического материала и его использования в процессе подготовки и выполнения заданий практики;

– выполнившему программу практики с существенной помощью руководителя практики от учреждения образования и руководителя практики от кафедры, не проявил заинтересованности и инициативы;

– испытывающему значительные трудности при определении задач учебных и коррекционных занятий, в подборе наглядных пособий, разработке дидактического материала;

– допускающему существенные методические ошибки при составлении конспектов уроков/коррекционных заданий;

– продемонстрировавшему низкий уровень активности и заинтересованности в организации исследовательской деятельности по теме дипломной работы, допустившему методические ошибки в определении содержания и форм работы с воспитанниками/учащимися;

– испытывающему трудности в решении задач исследования во взаимодействии с руководителем практики;

– испытывающему значительные трудности при определении особых индивидуальных образовательных потребностей воспитанников/учащихся с интеллектуальной недостаточностью, характеристике данных потребностей и учете в организации учебной и коррекционной работы;

– испытывавшему затруднения в самостоятельной подготовке к учебным и коррекционным занятиям, при анализе проведенных и посещенных занятий;

– не проявившему инициативу в поиске средств, путей, способствующих формированию профессиональных знаний, умений (разработка содержания уроков, технология проведения учебных занятий, психолого-педагогическое изучение учащихся и т. д.);

– поверхностно отразившему результаты своей деятельности в документации по практике;

– показавшему низкий уровень трудовой и исполнительской дисциплины;

– имеющему по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «четыре».

3 балла ставится студенту:

– продемонстрировавшему низкий уровень теоретических знаний в процессе подготовки и выполнения заданий практики;

– выполнившему программу практики фрагментарно, не проявившему стремления к устранению допущенных просчетов, проявившему несамостоятельность, безынициативность в реализации программы практики;

– продемонстрировавшему формальное отношение и большие затруднения в определении целей, задач, содержания уроков/коррекционных занятий, выборе и реализации методов и приемов коррекционного воздействия;

- допустившему существенные ошибки в подборе наглядных пособий, разработке дидактического материала;
- не овладевшему умениями определять цели и содержание исследовательской работы с детьми;
- не сумевшему организовать исследовательскую деятельность по теме дипломной работы;
- допустившему существенные ошибки при определении особых индивидуальных образовательных потребностей воспитанников/учащихся с интеллектуальной недостаточностью, не сумевшем правильно охарактеризовать их и учитывать в организации учебной и коррекционной работы;
- не проявившему стремления к устранению просчетов, допущенных в выполнении программы практики;
- частично отразившему результаты своей деятельности в документации по практике, допустив существенные ошибки в использовании научной терминологии;
- имеющему отрицательные отзывы о проделанной работе от непосредственного руководителя от учреждения образования;
- показавшему низкий уровень трудовой и исполнительской дисциплины;
- имеющему по всем зачетным видам работ преимущественно отметку «три».

2 балла ставится студенту:

- продемонстрировавшему низкий уровень теоретических знаний в процессе подготовки и выполнения заданий практики;
- проявившему несамостоятельность, безынициативность в реализации программы практики, не выполнившему ее полностью;
- не овладевшему методикой проведения уроков/коррекционных занятий, других видов педагогической деятельности;
- не осуществившему исследовательскую деятельность по теме дипломной работы;
- не сумевшему определить особые индивидуальные потребности воспитанников/учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- не проявившему стремления к устранению просчетов, допущенных в выполнении программы практики;
- частично отразившему результаты своей деятельности в документации по практике, допустив существенные ошибки в использовании научной терминологии;
- имеющему отрицательные отзывы о проделанной работе от непосредственного руководителя от учреждения образования;
- показавшему низкий уровень трудовой и исполнительской дисциплины.

1 балл ставится студенту:

- не приступившему к выполнению программы практики (не явившемуся на практику);
- не явившемуся на аттестацию без уважительной причины.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Итоговое курсовое собрание по практике назначается в течение трех дней после окончания практики и проводится в форме публичной защиты отчетов с презентацией результатов практики. Студент защищает отчет по практике в форме краткого (8-10 минут) доклада с мультимедийным сопровождением. В обсуждении итогов практики принимают участие студенты, руководители практики от института, кафедры и организаций, администрация института и др.

ППС кафедры специальной педагогики анализируют выполнение программы практики на основе отчетов, отзывов и пожеланий. Обсуждают итоги преддипломной практики и в течение недели после заседания кафедры представляют руководителю практики от учреждения высшего образования выписку из протокола заседания кафедры, а директору (заместителю директора по учебной работе) Института инклюзивного образования – отчет о результатах проведения практики.

Организация и проведение преддипломной практики обсуждается на заседаниях кафедры специальной педагогики, заседаниях директората и Совета Института инклюзивного образования.

Руководитель практики от Института инклюзивного образования сдает отчет по итогам практики и оформляет всю необходимую документацию по ее организации, проведению и хранению отчетной документации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ

студента _____ курса _____ группы

№	Содержание	Отметка о выполнении и подпись ¹
1.	Ежедневно вести дневник практики	
	<i>Организационно-методическая деятельность:</i>	
2.	Ознакомиться и оформить общие сведения об учреждении образования	
3.	Изучить календарно-тематическое планирование учебных и коррекционных занятий	
4.	Изучить половозрастной состав группы/класса, представить его в табличной форме	
5.	Разработать индивидуальный план прохождения практики	
6.	Разрабатывать планы работы на день	
	<i>Учебная и коррекционная работа:</i>	
7.	Посетить и проанализировать учебные (не менее 6) и коррекционные (1–2) занятия учителя-дефектолога/учителя	
8.	Осуществлять планирование дней самостоятельной педагогической деятельности	
9.	Подготовить наглядные пособия и дидактические материалы для учебных и коррекционных занятий	
	<i>Диагностическая деятельность:</i>	
10.	Выполнить самоанализ одного дня самостоятельной педагогической деятельности	
11.	Посетить и проанализировать один день самостоятельной педагогической деятельности студента-практиканта	
	<i>Внеклассная работа:</i>	
12.	Провести воспитательную работу во внеучебное время: подготовить и провести мероприятие(я) в соответствии с планом работы воспитателя/классного руководителя, либо в соответствии со значимыми календарными датами и праздниками; участвовать в организации культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий среди воспитанников/учащихся	
13.	Выполнять поручения по работе с родителями (законными представителями) учащихся	
14.	Участвовать в заседаниях педагогического совета, собраниях трудового коллектива, работе методических объединений	
	<i>Научно (учебно)-исследовательская работа:</i>	
15.	Осуществить педагогическое изучение особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОПФР; составить педагогическую характеристику на одного ребенка	
16.	Разработка заданий для проведения эмпирического исследования по теме дипломной работы; проведение эмпирического исследования по теме дипломной работы; обработка результатов эмпирического исследования по теме дипломной работы	

Задание принял к исполнению: « ____ » _____ 202__ г.

Срок сдачи отчета: « ____ » _____ 202__ г.

Студент:

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Руководитель практики от кафедры специальной педагогики:

(подпись)

(фамилия, инициалы)

¹ Подпись руководителя практики от кафедры. Если задание не выполнено, то ставится прочерк.

Общие сведения об учреждении образования**Информационная карта об учреждении образования**

Название учреждения образования	
Адрес учреждения образования	
Телефон	
Официальный сайт (web-адрес)	
Директор учреждения образования	
Заместитель директора по учебной работе	
Заместитель директора по воспитательной работе	
Руководители методических объединения	
Класс, в котором проходит практика	
Руководитель практики от учреждения образования	

Расписание звонков

Урок	Время
1 занятие/урок	
2 занятие/урок	
3 занятие/урок	
4 урок	
5 урок	
6 урок	

Расписание учебных/коррекционных занятий в группе/классе

Понедельник		Четверг
1 занятие/урок		
2 занятие/урок		
3 занятие/урок		
4 урок		
5 урок		
6 урок		
Вторник		Пятница
1 занятие/урок		
2 занятие/урок		
3 занятие/урок		
4 урок		
5 урок		
6 урок		
Среда		
1 занятие/урок		
2 занятие/урок		
3 занятие/урок		
4 урок		
5 урок		
6 урок		

Половозрастной состав воспитанников/учащихся группы/класса

№ п/п	Фамилия, инициалы учащихся	Пол	Дата рождения
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Рекомендации по разработке планов работы на день

План работы на день составляется с учетом объема времени на выполнение запланированной работы, включая субботу. Начиная с 4-го дня практики в план работы на день в обязательном порядке включается проведение учебных и (или) коррекционных занятий.

Рекомендуется при составлении планирования включать не менее 3-х видов заданий в день, дни самостоятельной педагогической деятельности планировать в период второй-третьей недели практики. В обязательном порядке в план работы в отдельные дни включается выполнение заданий по теме дипломной работы.

Работу по изготовлению наглядных и дидактических материалов, работу с родителями, работу по педагогическому изучению особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОПФР и составлению характеристики этих потребностей, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу, воспитательную работу и другие виды деятельности рекомендуется распределять равномерно в течение всей практики.

Форма плана работы на день представлена ниже:

№ п/п	Содержание деятельности	Отметка о выполнении

Протокол посещения учебного (коррекционного) занятия

Дата посещения _____ Класс _____

Учебный предмет (направление коррекционного занятия) _____

Тема учебного (коррекционного) занятия _____

Цель посещения _____

Учитель (учитель-дефектолог) _____

Содержание учебного (коррекционного) занятия	Экспресс-анализ учебного (коррекционного) занятия

Выводы в соответствии с целью посещения:

Схема развернутого самоанализа дня самостоятельной педагогической деятельности

К представленному самоанализу проведенного дня самостоятельной педагогической деятельности обязательно прилагается **развернутое** планирование (конспекты) всех проведенных занятий, включая коррекционные.

1. Затруднения, которые возникли в процессе подготовки ко дню самостоятельной педагогической деятельности.

2. Оценка реализации поставленных задач (цели и задач) каждого занятия (учебного, коррекционного)⁴. Оценка должна содержать доказательное конкретное обоснование степени реализации задач (цели и задач) занятий.

3. Оценка корректности поставленных задач (цели и задач) с учетом сведений о реализации задач (цели и задач), представленных в п. 2.

4. Результаты наблюдений за включением в разные занятия разных учащихся и их деятельностью; анализ результатов наблюдений.

5. Затруднения, проблемы, которые возникли непосредственно при проведении каждого занятия.

6. Другие значимые, на взгляд студента-практиканта, результаты наблюдений и оценочные суждения.

7. Выводы.

8. Предложения по корректировке задач (цели и задач), структуры и методики проведения занятий.

⁴ Указывать задачи (цели и задачи) не требуется, так как они указаны в конспектах.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА⁵

на воспитанника группы (специальной группы/группы интегрированного обучения и воспитания) № _____

ГУО «_____»

Ф.И.О., дата рождения ребенка, проживающего по адресу:

1. Общие сведения:

1.1. Сведения о семье:

1.1.1. Ф.И.О. матери, статус (безработная, работает, находится в отпуске по уходу за ребенком до достижения трех лет), контактный телефон.

1.1.2. Ф.И.О. отца, статус (безработный, работает, находится в отпуске по уходу за ребенком до достижения трех лет и т.д.), контактный телефон.

1.1.3. Характеристика семьи (семья полная, неполная, многодетная).

1.1.4. Форма устройства ребенка (родная семья, опекунская семья, приемная семья, детский дом семейного типа).

1.5. Дата зачисления в учреждение образования.

1.6. Программа обучения.

1.7. Наличие расстройств аутистического спектра.

2. Описание достижений (в освоении основных видов деятельности, содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования, учебных программ специального образования на уровне дошкольного образования и овладении предпосылками учебной деятельности);

2.1. Уровень освоения программного материала по основным образовательным областям:

элементы математических представлений;

подготовка к обучению грамоте (знание букв, чтение);

продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).

2.2. Темп деятельности, обучаемость, работоспособность.

3. Личностные особенности

3.1. Особенности эмоционально–волевой сферы (особенности общения со взрослыми, сверстниками, родителями, особенности поведения, черты характера, самоконтроль, общий эмоциональный фон и др.).

⁵Заверять характеристику индивидуальных особых образовательных потребностей подписью учителя, руководителя учреждения образования и печатью не требуется.

3.2. Состояние двигательной сферы (общая, мелкая моторика, ведущая рука).

3.3. Особенности психических процессов:

восприятие: зрительное, слуховое, тактильное (целостность, точность, дифференцированность);

внимание (произвольность, объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость);

память (вид памяти, объем, темп запоминания и воспроизведения, осмысленность и способность использовать приемы логического запоминания);

мышление (форма мышления, принятие задачи, операционные компоненты мыслительной деятельности, установление причинно-следственных зависимостей, принятие различных видов помощи);

сформированность временных и пространственных представлений.

3.4. Особенности речевого развития:

3.4.1. Импрессивная речь:

понимание обращенной речи;

понимание предложно–падежных и логико-грамматических конструкций;

понимание флективных и инвертированных конструкций.

3.4.2. Экспрессивная речь:

словарь (количественная и качественная характеристика);

слоговая структура слова;

лексико-грамматический строй речи (употребление предложно – падежных конструкций, согласование частей речи, словоизменение, словообразование, употребление предлогов);

связная речь (пересказ, рассказ по серии картин, описательный рассказ);

звукопроизношение.

3.5. Состояние фонематических функций:

фонематический слух;

фонематический анализ и синтез;

3.6. Языковой анализ и синтез (анализ состава предложения, синтез слов в предложении, слоговой анализ и синтез).

4. Положение ребенка в коллективе (потребность ребенка в социальных контактах со сверстниками; развитие коммуникативных и организационных умений; признание ребенка сверстниками).

Особые индивидуальные образовательные потребности определяются как итог характеристики и могут быть описаны студентом на примере образовательной области «Элементарные математические представления» или «Развитие речи» по следующим направлениям:

в регулярной дополнительной стимуляции к принятию инструкций к заданиям и выполнению заданий;

в адаптации заданий, представленных в дидактических пособиях и аналогичных им (в использовании большего количества доступных для практической деятельности наглядных материалов, адаптации текстов произведений, уменьшению объема заданий и др.);

в дополнительной адаптации учебной информации;

в дополнительной адаптации инструкции, обращенной к воспитаннику;
 в оказании индивидуальной помощи при выполнении заданий
 (в ориентировке в задании; в планировании его выполнения; в практическом
 обеспечении деятельности, в адекватной оценке результатов деятельности;
 в помощи воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение;
 в использовании индивидуально подобранных средств коммуникации;
 в обеспечении особой пространственной организации рабочего места,
 группы;

обеспечение особой временной организации деятельности воспитанника на
 занятиях по образовательным областям;

другие особые индивидуальные образовательные потребности, выявленные
 в процессе педагогического изучения воспитанника на занятиях по
 образовательным областям.

Особые индивидуальные образовательные потребности, проявляющиеся в процессе нерегламентированных видов деятельности, определяются по следующим направлениям:

в создании специальных условий, обеспечивающих повышение
 самостоятельности воспитанника в быту;

в организации взаимодействия с взрослыми и воспитанниками группы,
 активизации других социальных контактов воспитанника и его семьи;

в обеспечении включения воспитанника в доступные виды
 нерегламентированной деятельности с использованием конкретных форм ее
 организации;

в помощи воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение.

Обоснованные результатами изучения особых индивидуальных
 образовательных потребностей направления коррекционных занятий
 (перечислить рекомендуемые для проведения с конкретным ребенком
 направления коррекционных занятий).

Особые индивидуальные образовательные потребности воспитанника
 определяются конкретно применительно как к занятиям по образовательным
 областям, так и к нерегламентированной деятельности с приведением
 конкретных примеров. Например, потребность воспитанника в создании
 специальных условий, обеспечивающих повышение самостоятельности
 в хозяйственно-бытовом труде, обосновывается результатами наблюдений,
 свидетельствующих о том, что воспитанник не выполняет самостоятельно
 доступные ему работы по уборке рабочего места, стола после приема пищи и т.д.

***** 5. Информация о необходимости организации персонального
 сопровождения (индивидуально или в группе) для детей с расстройствами
 аутистического спектра.

**Рекомендации по составлению характеристики
особых индивидуальных образовательных потребностей учащегося,
обучающегося по учебным программам специальной школы, специальной
школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью⁶**

В соответствии с программой преддипломной практики в процессе ее прохождения студенты выполняют педагогическое изучение одного учащегося, в результате которого составляется характеристика его особых индивидуальных образовательных потребностей (далее – характеристика).

Для общей ориентировки в выполнении данного задания приводим *общую схему характеристики*.

1. Общие сведения об учащемся (в рамках характеристики, выполненной как задание по преддипломной практике, указываются только класс и возраст; другие сведения не приводятся).

2. Наличие у учащегося расстройств аутистического спектра и (или) других нарушений в сочетании с интеллектуальной недостаточностью.

3. Особые индивидуальные образовательные потребности, проявляющиеся в процессе учебных занятий:

в регулярной дополнительной стимуляции к принятию учебных задач и выполнению учебных заданий;

в адаптации учебных заданий, представленных в учебных пособиях и аналогичных им (в использовании в данных условий арифметических задач чисел предшествующих концентров; в уменьшении объема упражнений, представленных в учебных пособиях по русскому (белорусскому) языку; и т. д.);

в дополнительной адаптации учебной информации, представленной в учебных пособиях;

в оказании индивидуальной помощи при выполнении учебных заданий (в ориентировке в задании; в планировании его выполнении; в практическом выполнении задания, включая выполнение контрольных действий);

в обеспечении адекватной оценки учебных достижений (результатов учебной деятельности);

в помощи воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение;

в использовании индивидуально подобранных средств коммуникации;

в обеспечении особой пространственной организации рабочего места, класса;

в обеспечении особой временной организации деятельности учащегося на учебных занятиях.

другие особые индивидуальные образовательные потребности, выявленные в процессе педагогического изучения учащегося на учебных занятиях.

4. Особые индивидуальные образовательные потребности, проявляющиеся в процессе внеучебной деятельности:

⁶Заверять характеристику индивидуальных особых образовательных потребностей подписью учителя, руководителя учреждения образования и печатью не требуется.

в создании специальных условий, обеспечивающих повышение самостоятельности учащегося в быту;

в организации взаимодействия с учащимися класса, активизации других социальных контактов;

в обеспечении включения учащегося в доступные виды внеучебной деятельности с использованием конкретных форм ее организации;

в помощи воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение.

5. Обоснованные результатами изучения особых индивидуальных образовательных потребностей направления коррекционных занятий.

Особые индивидуальные образовательные потребности учащегося определяются конкретно применительно как к учебным занятиям, так и ко внеучебной деятельности с приведением конкретных примеров. Например, потребность учащегося в создании специальных условий, обеспечивающих повышение самостоятельности в быту, обосновывается результатами наблюдений, свидетельствующих о том, что учащийся не выполняет самостоятельно доступные ему работы по уходу за одеждой и обувью, поддержанием порядка в помещении и др.

Не требуется отражать в характеристике особые индивидуальные образовательные потребности учащегося, которые проявляются при изучении учебных предметов «Музыкально-ритмические занятия», «Адаптивная физическая культура» (во втором отделении), «Музыка» (I–V классы первого отделения), «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье», т.к. данные методики обучения студентами не изучались и учебные занятия, по которым в процессе преддипломной практики в I–X классах ими не проводятся.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ОСОБЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ,
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ
И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**

Особенности развития ребенка приводят к ограничениям жизнедеятельности (способности к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению, контролю своего поведения, обучению, трудовой деятельности). Это объясняет появление у него ООП. Определение ограничений жизнедеятельности и связанных с ними образовательных потребностей осуществляется индивидуально для ребенка с ТМНР, когда каждая группа ООП воспитанника с умеренной, тяжелой, глубокой интеллектуальной недостаточностью пропускается сквозь призму специфических потребностей соответственно при нарушениях слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра и т. д.

		Ограничения жизнедеятельности	Особые образовательные потребности	Необходимые специальные условия
Дошкольники с ТМНР	Школьники с ТМНР	Способность к самообслуживанию		
		Способность к самостоятельному передвижению		
		Способность к ориентации		
		Способность к общению		
		Способность контролировать свое поведение		
		Способность к обучению		
		-	Способность к бытовой самостоятельности	
-	Способность к поддержанию личной безопасности			

Пример.

Катя, 5 лет (на основании наблюдения специалистами в течение двух недель, а также изучения домашних видеоматериалов, предоставленных родителями).

Педагогический диагноз

Способность к самообслуживанию – санитарно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания полностью сформированы. Ест только то, что нравится.

Способность к самостоятельному передвижению – ребенок передвигается самостоятельно. Грубых нарушений в двигательной сфере не зафиксировано.

Способность к ориентации – ориентируется в хорошо знакомых местах; пространственные представления сформированы частично (в схеме собственного тела ориентируется хорошо, ориентация в окружающем пространстве и ориентация на листе бумаги не сформированы).

Способность к общению – на свое имя не реагирует, в контакт вступает только наедине с матерью, активная речь – порядка 50 слов.

Способность контролировать свое поведение – негативизм, агрессивность по отношению к детям и взрослым, склонность к уединению, закрывает уши на звуки музыки, может резко хватать игрушки, бросать их, вскакивать и бежать к двери, на замечания взрослых не реагирует.

Способность к обучению – интерес к окружающему отсутствует; к игрушкам равнодушна, осуществляет простые неспецифические манипуляции с предметами; в совместные действия не включается, по подражанию действия не повторяет.

Исходя из ограничений жизнедеятельности определяем ООП ребенка с ТМНР

Особые образовательные потребности ребенка

Потребность в сохранении и укреплении соматического и психического здоровья (в том числе поддержание работоспособности, предотвращение срывов, психических перегрузок, истощаемости и т. д.). Потребность в организации питания с учетом медицинских показаний и индивидуальных предпочтений ребенка. Потребность в учете особенностей сенсорно-перцептивной сферы ребенка.

Потребность в формировании коммуникативных навыков (с членами семьи, с 1–2 сверстниками, с 1–2 взрослыми в группе); невербальных средств общения в соответствии с ситуациями.

Потребность в осознании предметного мира посредством активного взаимодействия с окружающими предметами, выявления их функций на сенсорной основе, выполнения элементарных бытовых действий, продуктивной деятельности.

Потребность в коррекции и развитии психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики, ориентации в пространстве и времени; обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей; доступности содержания материала.

Потребность в осознании окружающего социального мира, которая выражается в понимании простых эмоций, выполнении требования взрослого,

социальных правил, соблюдении очередности действий; участии в совместных мероприятиях, формировании целенаправленной деятельности.

Потребность в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; позитивных средствах стимуляции деятельности и поведения.

Потребность в обеспечении взаимодействия семьи и учреждения образования; комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении.

Необходимые специальные условия:

Специальные технические средства: использование противошумных наушников.

Специальные методы и приемы работы: использование практических, наглядных методов обучения, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия; опора на предметно-практическую деятельность, связанную с жизненным опытом ребенка; среди коррекционных подходов целесообразно использование сенсорной интеграции, прикладного анализа поведения.

Занятия с педагогом-психологом: занятия по формированию социально-эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека.

Памятка по оформлению дневника практики

1. Дневник является обязательным документом для отчета студента о выполнении программы практики.
2. Во время практики студент кратко и аккуратно фиксирует в дневнике содержание выполненной работы.
3. Не реже одного раза в неделю студент обязан представить дневник на просмотр руководителю практики от кафедры или руководителю практики от учреждения образования.
4. Примерное оформление титульного листа дневника представлено ниже

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра специальной педагогики

ДНЕВНИК преддипломной практики

студента _____ группы _____ курса

(Фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики
от кафедры _____

(Фамилия, имя, отчество)

Период прохождения практики:

с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Руководитель
учреждения образования _____

ФИО

Адрес учреждения _____

Телефон _____

(Печать учреждения образования)

5. На последующих страницах дневника приводятся:
- общие сведения об учреждении образования – с. 2–3 (Приложение 1);
 - половозрастной состав учащихся класса – с. 4 (Приложение 2);
 - индивидуальный план прохождения практики (Приложение 3);
 - планы работы на каждый день (Приложение 4); после каждого плана в дневнике размещаются протоколы посещенных учебных (коррекционных) занятий (Приложение 5), конспекты проведенных учебных (коррекционных) занятий, другие разработки.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель организации

_____ Фамилия И.О.

(подпись)

(дата, печать)**ОТЧЕТ****студента о выполнении программы практики****Примерная схема отчета студента о практике**

1. Выполнение программы практики (краткая характеристика основных этапов) и индивидуального плана. Какие имелись отклонения от плана, почему? Работа, которая выполнена дополнительно.

2. Количество проведенных дней самостоятельной педагогической деятельности.

Занятия, проведенные наиболее успешно.

Затруднения, возникшие при подготовке и проведении учебных и коррекционных занятий; причины затруднений.

3. Участие в воспитательной работе учреждения образования.

4. Участие в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе.

5. Объем и содержание помощи, оказанной учреждению образования (изготовление наглядных материалов, оформление стендов и т.д.).

6. Общие выводы о практике, ее значении в становлении студента как учителя-дефектолога; предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Практикант

(подпись)_____
(ФИО)Непосредственный руководитель
практики от организации_____
(подпись)_____
(ФИО)

**Письменный отзыв
непосредственного руководителя практики от организации**

ОТЗЫВ

учителя (учителя-дефектолога) _____
(Фамилия, имя, отчество)

ГУО _____
(Наименование учреждения)

о прохождении педагогической практики студентом группы № _____

(Фамилия, имя, отчество студента)

Отношение студента к практике (систематичность работы в период прохождения практики, умение работать самостоятельно, проявление творчества, инициативы).

Качество и своевременность выполнения программы практики.

Коммуникативные умения (культура внешнего вида и поведения, соблюдение правил педагогической этики, умение устанавливать позитивные отношения и взаимодействовать с обучающимися, их родителями, педагогами, специалистами смежных профилей, работать в коллективе).

Умения педагогической диагностики (умение выявлять особые индивидуальные образовательные потребности учащихся, учебные достижения и учитывать их при подготовке и проведении учебных и коррекционных занятий, в процессе внеучебной деятельности).

Проектировочные умения (умение планировать учебные и коррекционные занятия, мероприятия во внеучебное время).

Общая оценка качества проведенных учебных и коррекционных занятий, мероприятий во внеучебное время.

Аналитические умения (умение вести целенаправленное наблюдение за образовательным процессом учреждения образования, анализировать занятия, проведенные педагогами учреждения образования, студентами-практикантами, осуществлять самоанализ своей деятельности).

Общие выводы.

Оценка: _____
(цифрой и прописью)

Непосредственный руководитель
практики от организации _____
(подпись)

(Инициалы, фамилия)

Руководитель организации _____
(подпись)

(Инициалы, фамилия)

М. п.