

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИАЛОГОВЫХ ПЛОЩАДОК
«РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА» В УСЛОВИЯХ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №30 Г.МИНСКА»**

*Куликова Наталья Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа №30 г. Минска»
Малинина Любовь Янаковна,
педагог социальный ГУО «Средняя школа №30 г. Минска»
Радоман Любовь Юрьевна,
педагог социальный ГУО «Средняя школа №30 г. Минска»
e-mail: spps_30@mail.ru*

**EXPERIENCE OF ORGANIZING THE DIALOGUE PLACE
OF THE "PARENTS' UNIVERSITY" IN THE CONDITIONS
OF THE STATE EDUCATIONAL ESTABLISHMENT "SCHOOL №30
OF MINSK CITY"**

*Kulikova Natalya Nikolaevna,
Deputy Director for tutorial work of the state educational establishment
"Secondary school №30 of Minsk"
Malinina Lyubov Yanakovna,
social pedagogue of the state educational establishment
"Secondary school №30 of Minsk"
Radoman Lyubov Yuryevna,
social pedagogue of the state educational establishment
"Secondary school №30 of Minsk"*

Аннотация. В статье рассматривается одна из форм взаимодействия родителей и школы, где ключевая роль отводится специалистам социально-педагогической и психологической службы – диалоговая площадка. В статье также кратко описан опыт по организации деятельности родительского университета, представлены возможные направления организации и проведения мероприятий с законными представителями в условиях учреждения образования.

Abstract. The article examines one of the forms of interaction between parents and schools, where the key role is assigned to specialists of the social, pedagogical and psychological service - a dialogue platform. The article also briefly describes the experience of organizing the activities of the parent university, presents possible directions for organizing and holding events with legal representatives in the conditions of an educational institution.

Ключевые слова: диалоговая площадка, семейное воспитание, родительский университет, взаимодействие с родителями, специалисты СППС, образовательный процесс.

Key words: dialogue platform, family education, parental university, interaction with parents, social pedagogical and psychological service, educational process.

Проблемы детей тесно связаны с сложностями внутрисемейных отношений. Решить эти проблемы без участия семьи невозможно. Но многие родители самоустранились от воспитания детей. Работать с такими семьями и растущими в них детьми тем сложнее, чем позже определяется существующая в семье проблема.

Семейное неблагополучие – это социальная и нравственная болезнь. Как и любую другую болезнь ее труднее лечить, чем предупредить. Поэтому профилактика неблагополучия, выявление проблемы на ранней ступени её возникновения – залог сохранения семьи. В связи с кризисом института семьи, в настоящий момент даже в благополучных семьях возникают затруднения в коммуникации между родителями и детьми. Причем сложность увеличивается еще и потому, что законные представители часто не понимают или не обладают достаточными психолого-педагогическими компетенциями, как целесообразно построить поведенческие и социальные связи со своими детьми [2, с. 84].

Все это требует квалифицированной помощи и поддержки со стороны психологов, педагогов и других специалистов. Особенно важным является базирование целесообразных отношений с родителями учащихся ещё в начальной школе, т.к. именно эта категория родителей принимает особенно активное участие в жизнедеятельности школы и классного коллектива, что является важнейшим фактором сохранения перманентной активности со стороны родителей и на последующих ступенях образования.

Современным родителям, следующим трендам воспитания поколения Z, требуется регулярная педагогическая поддержка, выражающаяся в:

- консультациях (в том числе, как в режиме реального времени, так и онлайн);
- просветительской работе (в том числе, с применением актуальных технологий визуализации);
- психолого-педагогической поддержке.

Одной из таких форм, которая способна реализовать разностороннее взаимодействие законных представителей с педагогической общественностью, направленной на построение конструктивного общения и сотрудничества в вопросах семейного воспитания является организация и проведение тематических диалоговых площадок в рамках Родительского университета.

В настоящий момент, использование платформы ZOOM позволяет достаточно интересно и продуктивно осуществлять сотрудничество и интерактивные опросы с родителями онлайн. Назначение тематики данных диалоговых площадок - не только психолого-педагогическое просвещение родителей, которое направлено на актуализацию компетенций в области

психологической культуры и знакомство с актуальными вопросами воспитания, но и на установление плотных коммуникативных связей между законными представителями и педагогической общественностью.

Родительский университет – это единство школы и семьи в воспитании и развитии детей. Ознакомление законных представителей с направлениями и целями школы, на которых строится образовательный процесс – важный аспект данного взаимодействия. Необходимо сделать так, чтобы школа стала продолжением семьи, а семья — продолжением школы [4, с. 97]. Диалоговые площадки в рамках Родительского университета можно рассматривать как особую форму сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов с родителями, которые могут получить квалифицированную помощь и консультации по различным вопросам семейного воспитания в пространстве образовательной среды [5, с. 141]. Данная форма взаимодействия способствует увеличению педагогической культуры родителей, выработке общих подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Также для законных представителей создан и постоянно пополняется тематический календарь-виджет на сайте школы «Родительский университет», в рубриках которого родители могут найти много интересной и полезной информации о том, как построить воспитательный процесс в семье, что о воспитании говорит наука, о традициях и праздниках в семье и информации, которая будет полезна в процессе воспитания. Деятельность специалистов школы по педагогическому просвещению законных представителей направлена на осознание родителями своей роли в жизни ребёнка, ведь осознанность позволяет ясно понять своё предназначение как родителя, познают ценность семьи, так как семья главный институт социализации ребёнка, получает много информации о том, как воспитывать своего ребенка, чтобы в будущем он чувствовал себя полноценной личностью, которая сможет на основе родительского примера создать свою семью, как улучшить взаимоотношения со своими детьми, как воспитывать ребёнка, чтобы быть для него другом и советчиком [3, с. 130].

Цель данной работы – помощь родителям в трудных ситуациях, связанных с воспитанием и образованием детей. Основными задачами выступают:

- 1) рост педагогической и психологической культуры родителей;
- 2) объединение усилий семьи и других социальных институтов;
- 3) формирование обширного социального взаимодействия.

Вместе с тем определяются типичные направления работы. Организуемые встречи в работы диалоговых площадок на базе ГУО «Средняя школа №30 г. Минска» посвящены центральным проблемам семейного воспитания с учётом закономерностей развития ребенка в разные периоды детства. Предлагаемые направления будут способствовать включению родителей к активному сотрудничеству с педагогической общественностью в решении проблем семейного воспитания.

Каждая семья имеет определенные воспитательные возможности, которые проявляются в большей или меньшей степени. В зависимости от того насколько целенаправленно и обоснованно используются данные возможности, зависят результаты домашнего воспитания [1, с. 49]. Сущность воспитательного потенциала заключается в том, что он включает в себя разнообразные факторы и условия, которые отражают особенности жизни семьи, ее структуру, тип, материальное положение, условия проживания, психологический микроклимат, обычаи и традиции, уровень образования и культуры родителей и многое другое [6, с. 128].

Таким образом, организация взаимодействия с родителями учащихся в рамках данного направления позволяет объединить усилия родителей, педагогов, воспитателей, психологов и других специалистов по организации конструктивного диалога и в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

Список литературы

1. Борисенко, Ю. В. Модель взаимосвязи факторов, определяющих специфику отцовства / Ю. В. Борисенко // Семейная психология и семейная терапия. – 2006. – № 2. – С. 44-55.
2. Девярых, С. Ю. Семейные ценности и родительские ориентации юношей и девушек : анализ гендерных различий / С. Ю. Девярых. – Минск : РИВШ, 2007. – 160 с.
3. Желудков, М. А. Родительский университет как форма сотрудничества с семьёй в условиях образовательного учреждения / М. А. Желудков, Н. В. Додокина / Наука и образование: проблемы и перспективы развития : сбор. науч. трудов по материалам междунар. науч.-практ. конф. – Тамбов : ООО «КК Юком», 2014. – 484 с.
4. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования с русским и белорусским языками обучения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.
5. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.
6. Мартынова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьёй : пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
7. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье / Т. В. Ничишина. — Минск : Нац. ин-т образования, 2018. — 248 с.