

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



А.И.Жук

2025 г.

Регистрационный №УД-23-2-133/гос. з.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА  
программа государственного экзамена для специальности:

1-03 04 01 Социальная педагогика

2025 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе учебных программ по учебным дисциплинам «Введение в профессию» дата утверждения «24» июня 2021, регистрационный № УД-23-2-56-2021/уч.; «Социальная политика» дата утверждения «24» июня 2021, регистрационный № УД-23-3-44-2021/уч.; «Социальная педагогика» дата утверждения «22» декабря 2021, регистрационный № УД-23-2-63-2021/уч.; «Социально-педагогическая диагностика» дата утверждения «21» июня 2022, регистрационный № УД-23-2-72-2022/уч.; «Информационная культура и медиабезопасность» дата утверждения «18» апреля 2023, регистрационный № УД-23-2-85-2023/уч.; «Социально-педагогическая виктимология» дата утверждения «18» апреля 2023, регистрационный № УД-23-2-87-2023/уч.; «Профилактика девиантного поведения» дата утверждения «17» октября 2023, регистрационный № УД-23-2-105-2023/уч.; «Педагогика семьи» дата утверждения «18» апреля 2023, регистрационный № УД-23-2-88-2023/уч.; «Социально-педагогическая работа с семьей» дата утверждения «17» октября 2023, регистрационный № УД-23-2-106-2023/уч.; «Психология семьи и семейное консультирование» дата утверждения «17» октября 2023, регистрационный № УД-23-1-91-2023/уч.

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**О.С.Куницкая**, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**В.В.Мартынова**, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

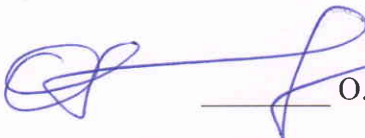
**Е.А.Носова**, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**А.В.Пищова**, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

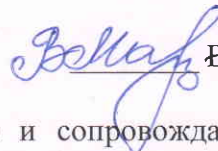
Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 6 от 28.01.2025)

Заведующий кафедрой

 О.С.Куницкая

Советом факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 6 от 29.01.2025).

Председатель

 В.В.Мартынова

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист  
учебно-методического отдела

 Е.А.Кравченко

Начальник  
ЦОМООД

 И.А.Турченко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена «Социальная педагогика» предназначена для проведения государственной аттестации выпускников специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

Содержание программы государственного экзамена включает основные вопросы, отражающие уровень профессиональных компетенций, сформированных у студентов в образовательном процессе.

Программа государственного экзамена «Социальная педагогика» имеет комплексный характер и опирается на содержание следующих учебных дисциплин: «Введение в профессию», «Социальная политика», «Социальная педагогика», «Информационная культура и медиабезопасность», «Социально-педагогическая виктимология», «Профилактика девиантного поведения», «Педагогика семьи», «Социально-педагогическая работа с семьей», «Психология семьи и семейное консультирование».

### **Цель и задачи государственного экзамена**

Цель государственного экзамена «Социальная педагогика» – определить качество подготовки выпускников по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебного плана.

Задачи государственного экзамена:

- определить готовность выпускников к осуществлению профессиональной деятельности;
- оценить способность выпускников к решению профессиональных задач.

### **Требования к компетенциям**

В результате специалист должен:

#### **знать:**

- концепции социализации личности в системе деятельности институтов общественного воспитания;
- теоретические основы диагностического поиска, методы диагностирования социально-педагогических проблем, логику и этапы диагностической процедуры;
- современные технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей в учреждениях образования различного типа;
- сущность, структуру и уровни развития информационной культуры и обеспечения медиабезопасности обучающихся;
- концепции социальной помощи и защиты несовершеннолетних, оказавшихся жертвами неблагоприятных условий социализации;
- направления, содержание, формы и методы социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- факторы воспитания и развития детей в семье, специфику и стили семейного воспитания, стратегии развития воспитательного потенциала семьи;
- нормативно правовое сопровождение социально-педагогической работы с семьей;

- основные направления, содержание, формы и методы социально-педагогической работы с семьей;

- сущностные характеристики социального, педагогического, социально-педагогического проектирования;

**уметь:**

- сопровождать процесс социализации, используя возможности окружающего социума;

- организовывать диагностический поиск в соответствии с социально-педагогической проблемой на основе использования эмпирических и диагностических методов;

- отбирать и адаптировать эффективные методы и формы социально-педагогического взаимодействия со всеми субъектами профилактики, с законными представителями обучающихся, в т.ч. с семьями, находящимися в социально опасном положении, вовлекать родителей в совместную деятельность по решению социально-педагогических проблем;

- конструировать содержание, отбирать и адаптировать эффективные формы, методы и средства организации социально-педагогической деятельности;

- применять технологии формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся в социально-педагогической деятельности с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей обучающихся;

- осуществлять социально-педагогическую рефлексию цифровых трансформаций социума и образования в целях формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся;

- диагностировать предпосылки виктимизации в детско-подростковой среде, определять цель, задачи и конструировать содержание социально-педагогической деятельности по профилактике виктимизации несовершеннолетних;

- определять цель, задачи и конструировать содержание социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;

- отбирать и адаптировать методы диагностики семьи, семейного воспитания, психолого-педагогической компетентности родителей;

- осуществлять отбор форм и методов повышения психолого-педагогической компетентности родителей в рамках функционирования Родительского университета;

- разрабатывать программы по реализации технологий социально-педагогической работы с различными категориями семей;

- планировать проектную деятельность, оформлять и презентовать социально-педагогический проект.

**владеть:**

- навыками организации социально-педагогической деятельности по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь;
- диагностическими методами и методиками в процессе изучения и анализа социально-педагогических проблем;
- навыками координации собственной деятельности с деятельностью других субъектов межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, являющихся жертвами насилия, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в государственной защите, оставшихся без попечения родителей;
- технологией социального расследования и признания детей находящимися в социально опасном положении;
- готовностью осуществлять разработку проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних, социальных, цифровых девиаций и противоправного поведения детей и молодежи;
- технологиями обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации коммуникативных и сетевых рисков;
- методами диагностики социально-педагогических проблем;
- технологиями социально-педагогической работы с различными категориями семей;
- технологией разработки социально-педагогического проекта.

Программа государственного экзамена включает 3 раздела: основы социально-педагогической деятельности, профилактика социальных девиаций, теория и практика социально-педагогической помощи семье.

В экзаменационные билеты по социальной педагогике предполагается включение не менее двух вопросов, отражающих концептуальные основы теории и практики социальной педагогики, и практико-ориентированное квалификационное задание.

На экзамене студент может использовать программу государственного экзамена, нормативные и правовые документы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Тема 1.1 Социальная педагогика как отрасль науки и область социально-педагогической деятельности**

Причины возникновения социальной педагогики как отрасли знания. Объект и предмет социальной педагогики. Подходы к определению объекта и предмета социальной педагогики: педагогический, социологический, социолого-педагогический, социально-педагогический. Важнейшие категории социальной педагогики: социализация, социальное воспитание, социальная адаптация, социально-педагогическая деятельность.

#### **Тема 1.2 Социализация как социально-педагогическое явление**

Понятие социализации. Социально-педагогическая сущность процесса социализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Структура социализации: стихийная социализация, относительно-направленная социализация, относительно социально-контролируемая социализация (воспитание), самоизменение. Этапы социализации. Основные концепции социализации. Человек как объект, субъект, жертва социализации. Категории жертв неблагоприятных условий социализации. Классификация факторов социализации. Психологические и социально-психологические механизмы социализации: импринтинг (запечатление), экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия. Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, институциональный, межличностный, стилизованный.

#### **Тема 1.3 Основные факторы социализации**

Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации. Этнокультурные условия как мезофактор социализации. Региональные особенности социализации. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации. Влияние религиозных конфессий на социализацию. Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи. Влияние субкультуры на социализацию.

#### **Тема 1.4 Социокультурная среда как источник и фактор развития личности**

Понятие «социокультурная среда». Роль среды в развитии личности. Современные исследования социокультурной среды. Человеческая, природная, культурная, социально-экономическая составляющие среды. Социальная среда как педагогический фактор. Социально-педагогическая характеристика социальной среды. Социум как жизненная среда человека. Интегративная характеристика целостности, взаимосвязи человека и среды его обитания,

анализ факторов социальной среды, снижающих социальное благополучие человека. Подходы к проблеме педагогизации окружающей среды как условию развития и формирования личности.

### **Тема 1.5 Социально-педагогическая деятельность по поддержке детей, нуждающихся в государственной защите**

Нормативные правовые акты, определяющие деятельность специалистов по выявлению и признанию детей, нуждающимися в государственной защите. Категории детей, нуждающихся в государственной защите. Социально-педагогические и психологические особенности детей, нуждающихся в государственной защите. Межведомственная реализация декрета «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (№ 18 от 24 ноября 2006 г.). Иски о взыскании расходов на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении. Социально-педагогическая деятельность по повышению эффективности работы по профилактике неблагополучия в семьях во взаимодействии с субъектами профилактики. Основания для лишения родительских прав. Порядок возбуждения дел о лишении родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Общение с ребенком родителей, лишенных родительских прав. Восстановление в родительских правах.

### **Тема 1.6 Нормативно-правовые основы деятельности по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Нормативно-правовая база, регламентирующая обеспечение защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Нормативно-правовые основы деятельности по жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с законодательством Республики Беларусь. Социально-педагогические и организационные основы работы социального педагога интернатного учреждения. Система социально-педагогической поддержки детей, лишенных родительской опеки, в учреждениях интернатного типа. Социально-педагогическая деятельность по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях. Виды замещающих семей в Республике Беларусь: усыновление, опекунская семья и семья попечителей, приемная семья, детский дом семейного типа, детская деревня (городок), патронатное воспитание. Порядок организации замещающих семей, права и обязанности замещающих родителей. Направления деятельности органов опеки и попечительства по подбору замещающей семьи. Социально-правовые и психолого-педагогические критерии подбора замещающей семьи. Содержание и формы работы с замещающими родителями. Социально-педагогическое сопровождение детей из замещающих семей.

### **Тема 1.7 Социальное воспитание в структуре процесса социализации личности**

Современные теории, подходы и концепции социального воспитания. Принципы социального воспитания. Цель и задачи социального воспитания в учреждениях образования. Содержание социального воспитания. Условия социального воспитания. Факторы социального воспитания. Методы социального воспитания. Система социального воспитания. Воспитательные организации в системе социального воспитания. Организация процесса формирования индивидуального социального опыта в учреждениях общего среднего образования. Организация взаимодействия в коммуникативном пространстве учреждений общего среднего образования. Формирование у учащихся готовности к социальным отношениям. Самоуправление и соуправление в учреждениях общего среднего образования. Содержание и организация жизнедеятельности учащихся в учреждениях общего среднего образования. Основные сферы и содержание школьной жизнедеятельности: познание, общение, предметно-практическая деятельность, спорт, игра. Методика воспитательной работы по развитию гражданственности и патриотизма и ее направления. Формирование гражданской ответственности. Технологии воспитания межнациональной толерантности.

### **Тема 1.8 Планирование и делопроизводство в деятельности специалиста**

Виды документации в соответствии с содержанием направлений деятельности педагога социального в учреждениях образования. Планирующая документация в работе педагога социального. Требования к отчетной документации по результатам реализации планов. Документирование работы социального педагога по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи и поддержке. Документирование работы совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учреждения образования. Документация в работе педагога социального по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Документирование работы социального педагога по сопровождению обучающихся, находящихся на государственном обеспечении, под опекой. Документация по изучению условий жизни и воспитания обучающихся. Отчетная и аналитическая документация педагога социального в учреждениях образования

### **Тема 1.9 Этапы, формы и методы социально-педагогической деятельности**

Основные формы организации социально-педагогической деятельности. Классификация основных педагогических, психологических и социологических методов, используемых в социально-педагогической деятельности. Этапы технологического процесса социально-педагогической деятельности. Структура диагностико-прогностического этапа социально-педагогической деятельности.



Структура этапа деятельности по выбору целевой социально-педагогической технологии. Структура технологии непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии. Структура этапа деятельности по реализации целевой социально-педагогической технологии. Структура этапа экспертно-оценочной социально-педагогической деятельности. Обобщенный алгоритм деятельности социального педагога. Технология разработки программы специалиста по реализации социально-педагогической деятельности. Требования и структура программы специалиста по реализации технологий социально-педагогической деятельности.

#### **Тема 1.10 Технология социального расследования и признания детей находящимися в социально опасном положении**

Понятие о социальном расследовании. Компетенции государственных органов, государственных и иных организаций по выявлению неблагоприятной для детей обстановки. Алгоритм деятельности учреждений в выявлении неблагоприятной для детей обстановки. Критерии и показатели социально опасного положения. Сбор информации о ребенке (детях) и его родителях, имеющей значение для принятия решения о признании ребенка (детей) находящимися в социально опасном положении. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи. Порядок принятия решения о признании ребёнка (детей) находящимся в социально опасном положении. Реализация мероприятий по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки. Учет детей, находящихся в социально опасном положении.

#### **Тема 1.11 Технология организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися**

Порядок организации индивидуальной профилактической работы. Основание для проведения индивидуальной профилактической работы. Категории несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Основания прекращения индивидуальной профилактической работы. Алгоритм организации индивидуальной профилактической работы в учреждении образования. Требования к содержанию программы индивидуальной профилактической работы и реализации ее мероприятий. Реализация программы ИПР с обучающимися в учреждении образования. Рассмотрение хода реализации программы индивидуальной профилактической работы и контроль за ее результативностью. Протокол наблюдения за несовершеннолетним в учреждении образования. Оценка рисков и возможностей повторного совершения правонарушений.

### **Тема 1.12 Проектирование как деятельность, этапы социально-педагогического проектирования**

Виды образовательных, социальных и социально-педагогических проектов. Функции, принципы, требования к организации проектной деятельности. Сущность и особенности социально-педагогического проектирования. Характеристика основных этапов социально-педагогического проектирования. Этап подготовки проекта, пошаговые процедуры. Этап реализации проекта, основные стадии, проведение плановых мероприятий, мониторинг проектной деятельности. Рефлексивно-оценочный этап проектной деятельности. Рефлексия, экспертиза и оценка проекта. Постпроектный этап, прогнозирование перспектив развития проекта. Диагностика и анализ социально-педагогических проблем, целеполагание в социально-педагогическом проектировании. Специфика социально-педагогических проблем в системе образования. «Дерево проблем» как метод анализа социально-педагогической проблемы. «Дерево целей» как метод целеполагания в проектной деятельности.

### **Тема 1.13 Планирование проектной деятельности, реализация и продвижение социально-педагогического проекта**

Планирование действий и мероприятий по решению задач проекта. Определение текущих и итоговых результатов проекта. Уточнение критериев, показателей, способов оценки результатов проекта. Разработка логико-структурной матрицы проектной деятельности. План-график проекта. Бюджет проекта. Определение способов распространения информации о проекте. Деятельность по реализации проекта. Констатирующая диагностика целевой группы. Проведение плановых мероприятий. Мониторинг и оценка хода и текущих результатов реализации проекта. Информационное сопровождение проекта. Контрольная диагностика, рефлексия, экспертиза и оценка проектной деятельности. Виды социально-педагог

## **РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНЫХ ДЕВИАЦИЙ**

### **Тема 2.1 Прикладные основы социально-педагогической диагностики**

Детский коллектив как объект социально-педагогической диагностики. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики детского коллектива. Особенности социально-педагогической диагностики неформальной подростковой группы. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском и подростковом коллективе. Сущность и структура социальной зрелости обучающихся подросткового возраста. Характеристика компонентов социальной зрелости: личностного, профессионального, гражданского. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики личностного и профессионального

компонентов социальной зрелости п обучающихся подросткового возраста, социально-педагогической запущенности детей и подростков., склонности к девиантному и аддиктивному поведению обучающихся подросткового возраста. Особенности социально-педагогической диагностики проявлений агрессивности и склонности к киберзависимому поведению в подростковом возрасте.

## **Тема 2.2 Технологии формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности**

Технологии формирования навыков конструктивной и безопасной коммуникации и сотрудничества в медиасреде. Содержание и структура медиабезопасности личности. Система компетенций обучающихся, направленных на обеспечение персональной медиабезопасности. Социально-педагогическая классификация рисков нарушения медиабезопасности учащихся. Характеристика рисков нарушения медиабезопасности учащихся. Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный). Онлайн сетевые сообщества деструктивной направленности: виды и основные характеристики. Факторы, провоцирующие учащихся к вступлению в онлайн сетевые сообщества деструктивной направленности. Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный). Технологии формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный). Технологии формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

## **Тема 2.3 Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения несовершеннолетних**

Правонарушение как форма антиобщественного поведения. Мотивация противоправного поведения несовершеннолетних. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения у детей и подростков. Содержание, формы и методы социально-педагогической профилактики противоправного поведения несовершеннолетних. Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних. Понятие и сущность программ примирения. Основные формы программ примирения: семейные конференции, общественные и школьные конференции, круги заботы. Школьные службы медиации.

## **Тема 2.4 Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика**

Суицидальное поведение несовершеннолетних: понятие, распространенность. Типология суицидального поведения. Мотивы и причины суицидального поведения у подростков. Ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные и эмоциональные индикаторы суицидального риска. Характеристика антисуицидальных факторов. Основные направления работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в учреждениях образования.

## **Тема 2.5 Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних**

Аддиктивное поведение несовершеннолетних. Типология аддиктивного поведения детей и подростков. Химические и нехимические аддикции. Понятие психической и физической зависимости. Основные этапы формирования, причины и факторы аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения. Формы и методы социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних. Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков. Социально-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ.

## **Тема 2.6 Профилактика цифровых девиаций в подростково-молодежной среде**

Онлайн-риски в виртуальном пространстве: контентные, коммуникационные, технические, потребительские. Цифровые девиации: типология и распространенность. Кибераддикция как негативное последствие киберсоциализации. Правонарушения и преступления в цифровой среде. Основные направления работы по профилактике цифровых девиаций в подростково-молодежной среде. Интернет-зависимость у детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Факторы и причины формирования интернет-зависимости у несовершеннолетних. Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков. Основные виды и формы проявления кибербуллинга в подростково-молодежной среде. Причины и факторы проявления кибернасилия. Ролевая структура кибербуллинга: агрессоры, жертвы, активные участники и сторонние наблюдатели. Основные направления социально-педагогической профилактики кибербуллинга в подростковой среде.

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ**

### **Тема 3.1 Сущностные характеристики семейного воспитания**

Понятие семейного воспитания. Особенности семейного воспитания. Основные механизмы социализации ребенка в условиях семейного воспитания.

Задачи семейного воспитания. Средства, условия воспитания ребенка в семье. Характеристика и педагогическая оценка методов семейного воспитания. Факторы семейного воспитания. Семейные ценности, любовь, общение, традиции как факторы воспитания детей в семье. Народная педагогика о воспитании детей в семье. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности и социализацию ребенка. Типичные ошибки родителей в воспитании детей, их основные причины.

### **Тема 3.2 Социально-педагогическая классификация семей**

Параметры классификации типов семей: состав семьи, количество детей, однородность семейного состава, качество отношений в семье, условия семейной жизни, семейный стаж супругов. Классификация семей, являющихся объектом социально-педагогической работы: неблагополучная семья, малообеспеченная семья, многодетная семья, неполная семья, замещающая семья. Социально-педагогические характеристики различных категорий семей, являющихся объектом социально-педагогической работы.

### **Тема 3.3 Родительство как социокультурный и психолого-педагогический феномен**

Психологическая структура родительства. Особенности современного родительства. Характеристика ответственного родительства. Материнство и отцовство как социокультурные явления. Психологическая природа материнства. Самосознание женщины-матери. Функции материнства. Психологическая природа отцовства. Функции отцовства. Отец и мать как воспитатели своих детей. Особенности влияния отца и матери на развитие детей и формирование их личности. Родительская требовательность. Авторитет родителей.

### **Тема 3.4 Семейное неблагополучие как социальное явление и предмет социально-педагогической и психологической деятельности**

Факторы и причины семейного неблагополучия. Семейное неблагополучие как следствие деформации структуры семьи, ее функций, семейного воспитания. Типология неблагополучных семей. Характеристика семей со скрытой и открытой формой неблагополучия. Влияние семейного неблагополучия на развитие и воспитание ребенка. Депривация как фактор неблагополучия в развитии и социализации ребенка. Последствия материнской и отцовской депривации в воспитании и развитии ребенка. Неудовлетворение основных жизненных потребностей и жестокое обращение с детьми в семье как факторы деформации личности ребенка в неблагополучной семье.

### **Тема 3.5 Диагностика семьи и психолого-педагогической компетентности родителей**

Общая характеристика методов изучения семьи и семейного воспитания. Наблюдение и методика его использования в процессе изучения семьи. Опросные методы изучения семьи и семейного воспитания. Методика

проведения беседы как метода изучения семейного воспитания. Анкетный опрос и методика его применения при изучении семьи. Тестовые методики изучения семьи и семейного воспитания. Проективные методики изучения семьи. Методы изучения стиля семейного воспитания.

### **Тема 3.6 Организация социально-педагогического взаимодействия с семьей**

Цели и задачи организации взаимодействия с семьей. Причины сопротивления родителей вовлечению в работу служб по защите детей. Показатели сопротивления родителей. Факторы, влияющие на степень сопротивления родителей. Принципы организации эффективного социально-педагогического взаимодействия. Методы, формы, приемы и средства организации социально-педагогического взаимодействия с семьей. Этапы организации социально-педагогического взаимодействия с семьей. Организация социально-педагогического взаимодействия с семьей посредством современных информационных средств и технологий.

### **Тема 3.7 Родительский университет как форма взаимодействия и развития психолого-педагогической компетентности родителей**

Родительский университет как инновационная форма социально-педагогического взаимодействия с семьей. Цели, задачи, направления деятельности родительского университета. Содержание, формы, методы работы с родителями в рамках родительского университета. Специфика содержания работы с родителями учащихся младших классов. Содержание работы с родителями учащихся средних классов. Особенности содержания работы с родителями учащихся старших классов. Технология подготовки и реализации офлайн- и онлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей. Тематическое интерактивное родительское собрание как форма развития психолого-педагогической компетентности, технология подготовки и проведения. Проблемно-ориентированный родительский клуб, технология организации. Подготовка и проведение интерактивных тематических заседаний родительского клуба. Психолого-педагогический тренинг как форма развития психолого-педагогической компетентности родителей, структура и технология проведения. Вебинар как форма повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Технология подготовки и проведения вебинара для родителей. Проблемно-ориентированный онлайн-семинар для родителей, технология подготовки, организации и проведения.

### **Тема 3.8 Технология социально-педагогического сопровождения, помощи и поддержки различных категорий семей**

Социально-педагогическая помощь и поддержка как направление работы социального педагога с семьей. Сущность и задачи социально-педагогической помощи и поддержки семьи. Групповые и индивидуальные формы оказания помощи и поддержки семьи. Социально-педагогическое сопровождение семьи

в деятельности социального педагога: задачи, принципы, формы и методы. Условия реализации социально-педагогического сопровождения семьи.

### **Тема 3.9 Организация социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями**

Категории семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями: семьи, воспитывающие детей с особенностями психофизического развития, семьи, воспитывающие детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Формы, методы, условия, принципы организации социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями. Разработка специальных индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Разработка специальных индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

### **Тема 3.10 Формирование готовности старших школьников к браку и семье. Факультатив «Основы семейной жизни»**

Подготовка к браку и семье: сущность, цели, основные компоненты подготовки. Содержание, принципы и направления процесса формирования готовности старших школьников к браку и семье. Индивидуальные, групповые и массовые формы подготовки к семейной жизни. Работа с родителями по формированию готовности старших школьников к браку и семье. Цель, задачи и содержание программы факультативного занятия «Основы семейной жизни» для обучающихся 9-11 классов.

### **Тема 3.11 Психология семейных отношений. Детско-родительские отношения**

Основные параметры детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Виды привязанностей (надежная привязанность, тревожно-амбивалентная, тревожно-дезорганизованная, тревожно-избегающая). Особенности формирования привязанностей. Типы родительской любви. Материнская и отцовская любовь. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями. Гармоничные типы семейного воспитания. Гармоничные типы семейного воспитания. Типы и воспитательское значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях. Гендерные различия восприятия юношами и девушками родительской позиции матери и отца. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.

### **Тема 3.12 Этапы жизненного цикла семьи и семейные кризисы**

Основные положения психологии семейных кризисов. Нормативные семейные кризисы. Фаза подготовки к семейной жизни. Социально-педагогическая и психологическая помощь в преодолении нормативных кризисов. Принятие на себя супружеских обязательств. Освоение супругами

родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Включение детей во внешние социальные структуры. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Ненормативные семейные кризисы. Социально-педагогическая и психологическая помощь в преодолении ненормативных семейных кризисов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Вашнева, В. И. Социальное воспитание : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. И. Вашнева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024. – 212 с.
2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям: 1-03 04-01 «Социальная педагогика» ; 1-03-04-04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / В. В. Мартынова. – 4-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 204 с.
3. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая профилактика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024. – 208 с.

#### Дополнительная литература

1. Барышникова, Е. В. Социально-педагогическое проектирование : учеб.-метод. пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Б-ка А. Миллера, 2023. – 113 с.
2. Донченко, Д. О. Социально-правовое воспитание: компетентностный подход : практикум для студентов учреждений высш. образования / Д. О. Донченко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 140 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб. : Питер, 2019. – 352 с.
4. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие / В. В. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.
5. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.
6. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
7. Педагогика и психология родительства и семейного воспитания : учеб. пособие / С. В. Бобрышов, Л. А. Авдеева, М. В. Гузева [и др.] ; под общ. ред. С. В. Бобрышова. – М. : Знание, 2020. – 368 с.
8. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология : рабочая тетр. / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 56 с.
9. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.

10. Хриптович, В. А. Профилактика зависимого поведения : учеб.-метод. пособие / В. А. Хриптович. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 557 с.

### **Нормативные правовые акты**

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : 9 июля 1999 г. № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 13 дек. 2023 г. № 318-З // iLex : информ. правовая система (дата обращения: 17.01.2025).

2. Методические рекомендации по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : утв. зам. Министра образования Респ. Беларусь от 31 авг. 2020 г. // iLex : информ. правовая система (дата обращения: 17.01.2025).

3. О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : Закон Респ. Беларусь от 21 дек. 2005 г. № 73-З : в ред. от 8 июля 2024 г. № 26-З // iLex : информ. правовая система (дата обращения: 17.01.2025).

4. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях : Декрет Президента Респ. Беларусь от 24 нояб. 2006 г. № 18 : в ред. от 23 февр. 2012 г. № 2 // iLex : информ. правовая система (дата обращения: 17.01.2025).

5. О порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 10 дек. 2003 г. № 1599 : в ред. от 14 янв. 2025 г. № 21 // iLex : информ. правовая система (дата обращения: 17.01.2025).

6. О правах инвалидов и их социальной интеграции : Закон Респ. Беларусь от 30 июня 2022 г. № 183-З // iLex : информ. правовая система (дата обращения: 17.01.2025).

7. О правах ребенка : Закон Респ. Беларусь от 19 нояб. 1993 г. № 2570-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19 мая 2022 г. № 171-З // iLex : информ. правовая система (дата обращения: 17.01.2025).

8. О признании детей находящимися в социально опасном положении : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 15 янв. 2019 г. № 22 : в ред. от 1 дек. 2023 г. № 856 // iLex : информ. правовая система (дата обращения: 17.01.2025).

9. Об изменении Закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» : Закон Респ. Беларусь от 18 мая 2022 г. № 169-З // iLex : информ. правовая система (дата обращения: 17.01.2025).

10. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании : Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З // iLex : информ. правовая система (дата обращения: 17.01.2025).

11. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Закон Респ. Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 мая 2022 г. № 169-3 // iLex : информ. правовая система (дата обращения: 17.01.2025).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

### Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Социальная педагогика как отрасль науки и область социально-педагогической деятельности.
2. Важнейшие категории социальной педагогики.
3. Социализация как социально-педагогическое явление.
4. Классификация факторов социализации.
5. Социально-педагогические механизмы социализации.
6. Основные факторы социализации.
7. Социокультурная среда как источник и фактор развития личности.
8. Социально-педагогическая деятельность по поддержке детей, нуждающихся в государственной защите.
9. Социально-педагогическая деятельность по повышению эффективности работы по профилактике неблагополучия в семьях во взаимодействии с субъектами профилактики.
10. Нормативно-правовые основы деятельности по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Основные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с законодательством Республики Беларусь.
12. Система социально-педагогической поддержки детей, лишенных родительской опеки, в учреждениях интернатного типа.
13. Социально-педагогическая деятельность по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях.
14. Содержание и формы работы с замещающими родителями.
15. Социально-педагогическое сопровождение детей из замещающих семей.
16. Социальное воспитание в структуре процесса социализации личности.
17. Планирование и делопроизводство в деятельности специалиста.
18. Планирующая, отчетная и аналитическая документация педагога социального в учреждениях образования.
19. Этапы, формы и методы социально-педагогической деятельности.
20. Технология социального расследования и признания детей находящимися в социально опасном положении.
21. Критерии и показатели социально опасного положения.
22. Технология организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
23. Требования и структура программы специалиста по реализации технологий социально-педагогической деятельности.
24. Проектирование как деятельность, этапы социально-педагогического проектирования.
25. «Дерево проблем» как метод анализа социально-педагогической проблемы.
26. «Дерево целей» как метод целеполагания в проектной деятельности.
27. Планирование проектной деятельности, реализация и продвижение социально-педагогического проекта.

28. Прикладные основы социально-педагогической диагностики.
29. Технологии формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности обучающихся.
30. Технологии формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).
31. Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения несовершеннолетних.
32. Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика.
33. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних.
34. Профилактика цифровых девиаций в подростково-молодежной среде.
35. Направления работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в учреждениях образования.
36. Направления работы по профилактике цифровых девиаций в подростково-молодежной среде.
37. Сущностные характеристики семейного воспитания.
38. Социально-педагогическая классификация семей.
39. Родительство как социокультурный и психолого-педагогический феномен.
40. Семейное неблагополучие как социальное явление и предмет социально-педагогической и психологической деятельности.
41. Диагностика семьи и психолого-педагогической компетентности родителей.
42. Организация социально-педагогического взаимодействия с семьей.
43. Родительский университет как форма взаимодействия и развития психолого-педагогической компетентности родителей.
44. Технология социально-педагогического сопровождения, помощи и поддержки различных категорий семей.
45. Организация социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями.
46. Технология формирования готовности старших школьников к браку и семье.
47. Психология семейных отношений. Детско-родительские отношения.
48. Этапы жизненного цикла семьи и семейные кризисы.
49. Социально-педагогическая и психологическая помощь в преодолении нормативных кризисов.
50. Социально-педагогическая и психологическая помощь в преодолении ненормативных семейных кризисов.

### **Перечень примерных квалификационных заданий к государственному экзамену**

1. Составьте структуру программы индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним. Предложите мероприятия по одному из направлений работы с учащимся.
2. Охарактеризуйте признаки успешной социализации на примере любого возрастного этапа.
3. Проанализируйте основные факторы, агенты, средства социализации в подростковом (младшем школьном, юношеском) возрасте.
4. Охарактеризуйте современные проявления молодежной субкультуры.
5. Выявите специфику социально-педагогической деятельности по сравнению с педагогической деятельностью.
6. На примере одного из этапов вашей социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
7. Представьте алгоритм проведения социального расследования специалистами школы, укажите срок его проведения.
8. Предложите алгоритм действий педагога социального по разрешению проблемной ситуации (социально-педагогическая ситуация на выбор).
9. Предложите содержание программы социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском коллективе в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).
10. Разработайте алгоритм анализа и социально-педагогической оценки развлекательного медиаконтента для учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).
11. Предложите вариант структуры и содержания рекомендации для педагогов социальных и педагогов-психологов по разработке и анализу образовательных медиа / информационных продуктов для учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).
12. Предложите вариант структуры и содержания рекомендации для педагогов социальных и педагогов-психологов по реализации технологий развития критического мышления для формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации контентных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).
13. Предложите вариант структуры и содержания рекомендации для педагогов социальных и педагогов-психологов по реализации игровых технологий для формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).
14. Предложите вариант структуры и содержания рекомендации для педагогов социальных и педагогов-психологов по реализации технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков обеспечения

медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

15. Предложите вариант структуры и содержания рекомендации для педагогов социальных и педагогов-психологов по реализации технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков профилактики рисков девиантного и аддиктивного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).