

37.09:[373.5+378]

СОТРУДНИЧЕСТВО  
СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ  
ШКОЛЫ КАК КОМПОНЕНТ  
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ  
ФИЛИАЛА ИСТОРИЧЕСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТА БГУ  
ГУО «ГИМНАЗИЯ  
№ 40 г. МИНСКА»)

COOPERATION  
OF SECONDARY AND HIGH  
SCHOOL AS A CONTINUITY  
EDUCATION COMPONENT  
(FOR EXAMPLE OF HISTORY  
DEPARTMENT BRANCH OF BSPU  
ON THE BASIS OF THE STATE  
EDUCATIONAL ESTABLISHMENT  
«GYMNASIUM № 40, MINSK»)

Ю. В. Врублевский

U. Vrublevski

*В статье рассматриваются формы взаимодействия средней и высшей школы в контексте преемственности образования. Актуализируется проблема сотрудничества школы и университета как важного компонента непрерывного образования*

*The article deals with the forms of secondary and high school interaction in the context of continuity of education. The problem of cooperation between school and university as an important component of continuous education is actualized*

Современная образовательная парадигма, предъявляющая значительные требования к многоступенчатой подготовке выпускников средних учебных заведений, нуждается в выработке и совершенствовании приоритетов непрерывного образования. Сегодняшний выпускник начинает формировать информационное поле поисков своей дальнейшей самореализации в новых условиях трансформации социально-экономической жизни. На первый план у выпускников выдвигаются ценности карьерного роста и материального благополучия, а также появляются амбициозные установки ситуации успеха, в случае правильного выбора той или иной профессии. Не всегда, к сожалению, запросы учащейся молодежи соответствуют адекватным реалиям рынка сформировавшегося труда. В этой связи большую роль в деле подготовки востребованного специалиста играет преемственность образования. Сегодня стране требуются не просто квалифицированные специалисты, а высоконравственные профессионалы с такими социально-личностными качествами, как ответственность, гражданственность, патриотизм [1, с. 5]. Как известно, в этом направлении должна успешно функционировать и средняя и высшая школа.

Преемственность – это общепедагогический принцип, требующий постоянного обеспечения неразрывной связи между отдельными сторонами, частями, этапами и ступенями обучения и внутри них; расширения и углубления знаний, приобретенных на предыдущих этапах обучения; поступательно-восходящего развертывания всего учебного процесса в соответствии с содержанием, формами и методами работы [2, с. 97].

О преемственности школьного и вузовского образования все чаще говорится как на страницах научной периодики, так и в практической деятельности педагогических работников. Неподдельный интерес к данной проблеме вызван складыванием практико-ориентированной модели обучения в высших учебных заведениях, а также растущим интересом ряда средних школ, гимназий и лицеев в сотрудничестве с ведущими научными школами страны. На сегодняшний день, большую работу в этом направлении проводит БГПУ, ведущий педагогический вуз в Республике Беларусь, во главе с его ректором, доктором педагогических наук, профессором, А. И. Жуком. В частности, ученым ранее отмечалось, что за счет раннего выбора направления продолжения обучения возможно начальное формирование профессиональных знаний и отдельных навыков [3, с. 44]. Главным решением этого направления сегодня стало создание педагогических классов в средних учебных заведениях.

Говоря о преемственности, стоит обратить внимание не только на его профориентационный эффект. Далеко не последнюю роль здесь играет и характер формирования резервных возможностей личности ученика, абитуриента. По мнению российских исследователей, преемственность предполагает дальнейшее развитие прогрессивного, рационального, что было достигнуто на предыдущих ступенях, без чего невозможно движение вперед [4, с. 133].

Одним из недавних направлений преемственности становится сотрудничество средней и высшей школы. Реализация этой формы взаимодействия приобретает в последнее время все больший интерес и нуждается в конкретизации путей ее эффективности. В качестве примера автором данной статьи предлагается модель сотрудничества ГУО «Гимназии № 40 г. Минска» и УО «БГПУ имени М. Танка». В 2014/2015 учебном году было подписано соглашение между руководством исторического факультета и администрацией гимназии о создании филиала кафедры славянской истории и методологии исторической науки, в последующем кафедры истории Беларуси и славянских народов.

В рамках установленного соглашения, заключенного сторонами, предполагалось развитие профориентационной работы, обеспечение педагогической практики студентов дневного отделения, проведение научно-практических семинаров по ряду актуальных вопросов в обучении исторических предметов. Следует заметить, что выработка данных способов взаимодействия начала включать в дальнейшем и новые приоритеты, соответствующие запросам современной школы. Среди них: развитие творческих способностей личности учащегося. Тем самым традиционные представления о усиливающемся значе-

нии профориентационной работы вузов стали дополняться новыми формами сотрудничества: обеспечение исследовательского движения в средней школе, проведение совместных вебинаров. Практическая значимость данного направления не вызывает сомнений. Рассмотрим следующие факты.

Так, в 2015/2016 учебном году гимназисты, учащиеся 10 классов, смогли побывать на практическом семинаре, состоявшемся в Национальном архиве Беларуси и непосредственно ознакомились с различными категориями исторических источников. Организаторами практического семинара и экскурсии выступили преподаватели кафедры истории Беларуси БГПУ. Десятиклассники получили исчерпывающую информацию о способах сохранения исторической информации, разнообразии исторических документов, хранящихся в архивных фондах страны. Знакомство с подлинными документами неподдельно повлияло на растущий интерес к историческому прошлому и бережливому хранению исторического наследия. К преимуществам такого вида работы вуза и школы стоит конечно же отнести развитие ценностного отношения учеников к школьным предметам и возможности их дополнения научным знанием.

Современная школа не мыслится без устоявшейся организации олимпиадного и исследовательского движения. Не секрет, что подготовка олимпиадника приобретает силу коллективной творческой деятельности учителей и преподавателей вузов. Однако это не является отдельным предметом в области взаимодействия, поскольку этот характер определяется установленными договоренностями.

Иначе дело может обстоять в области организации исследовательского движения. Формирование творчески активной и коммуникативной личности предполагает привитие исследовательской культуры. Далеко не последнюю роль здесь может сыграть университет. Последний обладает исконными традициями классической научной школы, которая может стать флагом научно-практических конференций для школьников.

В 2015/2016 учебном году по инициативе обеих сторон в «Гимназия № 40 г. Минска» была организована гимназическая научно-практическая конференция, в которой принимали участие десятиклассники. В качестве членов жюри выступили ученые, преподаватели исторического факультета БГПУ, среди них заведующие кафедр. Тематика конференции полностью соответствовала содержанию учебной программы по истории Беларуси. Доклады выступающих были посвящены актуальным проблемам Великой Отечественной войны и заслушаны на отдельных секциях. Организация тематической конференции среди учащихся гимназии позволила, во-первых, предоставить первый опыт защиты участникам конференции в стенах родной гимназии перед научно-преподавательским штатом сотрудников университета, во-вторых, получить ценные консультации по организации научной работы. Свой первый бесценный опыт проведения научных конференций

в школе получили и будущие учителя истории, студенты 1–3 курсов исторического факультета как члены жюри.

Дополнительные аспекты сотрудничества во многом зависят от ресурсных возможностей сторон. Так, усилиями кафедры истории Беларуси была организована полноценная работа учащихся гимназии, одиннадцатиклассников, в Национальном архиве Беларуси, результатом чего стала подготовленная научная работа, успешно защищенная гимназистами на городской научно-практической конференции. Работа учеников в архиве с историческими документами имела самостоятельный характер. Ребята приобрели навыки анализа исторических документов и переработки разнообразной информации. Как результат очевиден стал факт повышения общего уровня успеваемости учащихся и развитие личностных качеств, таких как креативность, коммуникабельность, ответственность, трудолюбие, конкурентоспособность. Логическим завершением стало участие одиннадцатиклассников в студенческой научно-теоретической конференции БГПУ.

Подготовка будущего специалиста в стенах университетов актуализирует необходимость развития нового типа выпускника средних учебных заведений. В центре внимания оказываются такие качества, как мобильность, быстрота принятия решений, креативность, нестандартность. Большое значение при этом принадлежит развитию информационной культуры учащегося. Позитивное значение в этом направлении может оказать новый виток отношений средней школы и вуза по использованию вебинаров.

Инициатива кафедры социально-гуманитарных дисциплин БГПУ о подключении к вебинару гимназии нашла положительный отклик среди учителей и учащихся. Студенческие аудиторные ряды пополнили учащиеся 11 классов. Лекция вебинара соответствовала содержанию учебной программы по истории Беларуси и была посвящена актуальным проблемам взаимодействия Республики Беларусь и Российской Федерации. Такой форме сотрудничества стоит уделить особое внимание. Первое – это получение разнообразной информации в режиме реального времени. В данном случае одиннадцатиклассникам была предоставлена возможность услышать и увидеть лекцию из вузовской аудитории. Не менее значимо и то, что учащиеся смогли получить первые адаптивные навыки усвоения классической лекционной информации, и сформулировать свои вопросы читающему лектору. Тем самым в данном случае уместно говорить о целенаправленной подготовке выпускника, адаптированного к вузовским стандартам обучения.

Таким образом, организация и развитие сотрудничества средней и высшей школы в контексте преемственности образования подчеркивает его практическую значимость. Важными приоритетами взаимодействия выступают как направления профориентационной работы, так и пути повышения содержания и качества среднего образования. В последнем видится перспектива наращивания образовательного потенциала для средней школы.

## Литература

1. Жук, А. И. Новое качество социально-гуманитарной подготовки выпускников высших учебных заведений / А. И. Жук // Выклик часу. – № 1. – 2015. – С. 5–10.
2. Легенчук, Д. В. Преемственность содержания среднего и профессионального высшего образования / Д. В. Легенчук // Вестник ЧГПУ. – № 7. – 2009. – С. 96–104.
3. Жук, А. И. Приоритеты развития непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь / А. И. Жук // Мастоцкая адукацыя і культура. – 2006. – № 1. – С. 43–48.
4. Легенчук, Д. В. Методологические основы преемственности среднего и высшего профессионального образования / Д. В. Легенчук // Вестник ЧГПУ. – № 8. – 2010. – С. 127–136.

УДК 57.574.4

### ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА И ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

### THE ECOLOGICAL PATH AND CREATIVE ACTIVITY OF STUDENTS

А. В. Гавриленко, В. В. Маврищев

A. Haurylenka, V. Mavrishev

*Статья посвящена методике разработки экологических троп. Показаны задачи, которые решаются на экологической тропе. Представлена тропа, разработанная на агробиостанции «Зеленое»*

*The article is devoted to the development of the procedure environmental trails. Showing tasks that are solved on the ecological path. Presented trail developed on agrobiostation of BPSU*

Экологическая тропа – это специально оборудованный и тщательно изученный, особо охраняемый путь (маршрут) на территории, природа которой позволяет при ее изучении получить знания о естественных явлениях и объектах, экосистемах; создать условия для развития экологической культуры учащихся.

Работа на экологической тропе позволяет решать следующие задачи:

- изучение видового состава растений и животных на определенной территории;
- знакомство с методами изучения природных объектов в разных средах обитания;
- приобретение навыков исследовательской работы;
- выявление экологических связей между членами биогеоценоза в разных экосистемах;
- влияние антропогенных факторов на экосистемы и отдельные природные объекты;
- формирование навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие экологической ответственности и др.

Маршруты троп должны отвечать принципам наименьшего вмешательства в окружающую природную среду.