

## ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

*Гутковская Марина Александровна,  
магистрант Белорусского государственного педагогического  
университета имени Максима Танка, заместитель директора  
по основной деятельности – заведующий детским социальным  
приютом государственного учреждения образования «Социально-  
педагогический центр Центрального района г. Минска», г. Минск  
e-mail: 7141795@mail.ru*

## FEATURES REHABILITATION WORK WITH FAMILIES IN THE SOCIAL AND PEDAGOGICAL CENTER

*Marina Gutkovskaya Alexandrovna,  
Graduate student at the Belarusian State Pedagogical University,  
deputy director for primary activities - head of children's social shelter  
of the state educational institution "Social and pedagogical center  
of the Central district of Minsk", Minsk*

**Аннотация.** В статье актуализируются вопросы социального сиротства. Подчеркивается значимость социально-педагогической работы с семьей и роль социально-педагогических центров в системе реализации социальной политики государства. Статья содержит описание ключевых аспектов организации деятельности социально-педагогического центра по реабилитации неблагополучных семей, приводятся примеры форм и методов реабилитационной работы с семьей в социально-педагогическом центре.

**Abstract.** The article actualizes the issues of social orphanhood. The importance of socio-pedagogical work with the family and the role of socio-pedagogical centers in the system of implementation of social policy of the state is emphasized. The article contains a description of some aspects of the organization of the socio-pedagogical center for the rehabilitation of dysfunctional families. Examples of forms and methods of rehabilitation work with the family in the socio-pedagogical center are given.

**Ключевые слова:** семья; социально-педагогическая работа с семьей; социально-педагогический центр; семейное неблагополучие; детский социальный приют; формы и методы работы с семьей; реабилитационная работа с семьей

**Key words:** family; socio-pedagogical work with family; socio-pedagogical center; family dysfunction; children's social shelter; forms and methods of work with family; rehabilitation work with families

Благополучие и благосостояние семей во многом влияют на развитие общества и государства в целом. Поддержка семьи и защита детства

являются национальным приоритетом в Республике Беларусь. Важнейшей составляющей семейной политики государства, отвечающей требованиям международных договоров и белорусского законодательства, является сохранение семьи для ребёнка.

Семья, выступающая важнейшим фактором формирования подрастающих поколений, в которой возникают различного рода трудности и проблемы, порождает ряд негативных социальных явлений, таких как: социальное сиротство, насилие в отношении детей, безнадзорность, детская и подростковая преступность и т.д. [2, с. 4].

Проблемы семьи находят свое отражение во многих сферах научного познания. В педагогической науке гуманистическая теория диктует новый подход к проблемам личности и семьи. В этом смысле, ставшие традиционными, способы воздействия на семью, как один из центров ценностных отношений человечества, давление, вменение и навязывание неких правил принятия «верных» решений и способов решения проблем оказываются неактуальными. Ряд современных исследований доказывает, что виды, способы и методы работы с семьей в наше время должны соответствовать заказу общества и государства, одним из которых является социально-педагогическая работа семьей [1, с. 129].

Одним из направлений реализации государственной политики в Республике Беларусь является социально-педагогическая работа с различными категориями семей, воспитывающими детей. Наиболее социально значимой является помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В данной связи в нашей стране создана и функционирует система социально-педагогических центров, обеспечивающих комплексное сопровождение семей.

Социально-педагогический центр проводит работу со всеми категориями семей в вопросах профилактики, раннего выявления, а также предупреждения семейного неблагополучия и социального сиротства, оказывает социально-педагогическую и психологическую помощь и поддержку семьям, где сложившаяся социальная ситуация создает неблагоприятную для детей обстановку. Преимущественно деятельность центра осуществляется с семьями, имеющими нарушения детско-родительских взаимоотношений, неблагополучными семьями, где не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка, не обеспечивается надзор за его поведением и образом жизни, родители ведут аморальный образ жизни, в связи с чем имеет место опасность для жизни или здоровья ребенка. Социально-педагогическая деятельность центров направлена на устранение причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки.

Как и на всем постсоветском пространстве, одной из наиболее острых является проблема социального сиротства – оставление детей без попечения родителей [3, с. 330].

С начала 1990-х годов в стране был начат активный законотворческий процесс, направленный на обеспечение защиты прав семьи и детей. Значительную роль в данном направлении сыграло повышение ответственности родителей за уклонение от выполнения обязанностей по воспитанию и содержанию детей. Законодательные меры по усилению ответственности родителей за воспитание детей предусмотрены Декретом Президента Республики Беларусь № 18 от 24 ноября 2006 года «О дополнительных мерах по государственной защите детей из неблагополучных семей» (далее – Декрет № 18), аналога которому нет в постсоветских странах [3, с. 330; 1, с. 4].

Декретом № 18 установлена мера временного отобрания детей из биологической семьи и помещение их на государственное обеспечение не более чем на шестимесячный срок. Учреждением, предоставляющим временное проживание и социальную реабилитацию детей, в возрасте от трех до восемнадцати лет, является отделение детского социального приюта в социально-педагогическом центре [4, с. 4-5].

В детский социальный приют дети поступают из семей с очень разной внутрисемейной ситуацией, это семьи с проблемой алкогольной зависимости; семьи, в которых родители ненадлежащим образом выполняют свои родительские функции, имеются факты проявления различных форм жестокости по отношению к детям; криминальные семьи; семьи с проблемами здоровья родителей или других членов, в том числе и психическими заболеваниями; семьи, родители в которых – выпускники интернатных учреждений; семьи беженцев; многодетные семьи [2, с. 35].

Ежегодно в ГУО «Социально-педагогический центр Центрального района г. Минска» (далее – СПЦ) помещается в среднем около 50 детей. Анализируя причины помещения несовершеннолетних в отделение детского социального приюта, можно выделить основную – это злоупотребление родителями спиртными напитками.

Следует отметить, что в первую очередь, в семьях, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, страдают дети. Проживание в семье взрослого человека с зависимостью пагубно влияет на формирование личности ребёнка, разрушает семейную систему в целом, создавая целый ряд факторов семейного неблагополучия, сопутствующих алкоголизму родителей. Среди этих негативных условий воспитания ребёнка в алкоголизированной семье выделяют обстоятельства психолого-педагогического и социального характера [2, с. 37].

В силу наличия у воспитанников и их родителей широкого спектра социальных, медицинских, психологических, педагогических проблем и, как правило, приобретенного негативного социального опыта важными задачами, которые стоят перед социально-педагогическими центрами (приютами), являются коррекция, реабилитация, восстановление утраченных связей, отношений и функций, а также их формирование, с учетом индивидуальных особенностей каждой семьи.

После помещения ребенка в приют дальнейшая работа специалистов СПЦ с его законными представителями строится в соответствии с планом защиты прав и законных интересов ребенка, который предусматривает комплекс мероприятий по восстановлению семьи [4, с. 4-5].

Социально-педагогическая реабилитация семьи в условиях детского социального приюта представляет собой систему мер, реализуемых в процессе комплексного взаимодействия социального педагога и всех членов семьи, выражающуюся в защите, помощи, содействии, посредничестве и сотрудничестве, в целях устранения факторов семейного неблагополучия и воссоздания безопасных условий для проживания ребенка в биологической семье.

Осуществление социально-педагогической реабилитации семей в большей степени направлено на осознание родителями собственных проблем объективного и субъективного характера, как основных причин проблем ребёнка – преодоление деструктивных состояний, помощь в решении личных проблем родителя, преодоление зависимости и созависимости; развитие родительской компетентности, психологической культуры родителей через просвещение по вопросам социальных взаимоотношений, принятие позиции личной и родительской ответственности; просвещение родителей по вопросам индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, их продуктивного использования в процессе воспитательного взаимодействия.

Выбор форм и методов социально-педагогической работы по реабилитации неблагополучной семьи зависит от выявленных проблем, степени социального неблагополучия, возрастных особенностей детей, уровня их развития, от имеющихся в социуме поддерживающих услуг, от культурных особенностей семьи, а также внутренних (способности и интересы членов семьи, сохранные отношения с другими людьми, взаимоотношения между детьми и родителями) и внешних (материальная обеспеченность, профессия) ресурсов семьи.

Необходимо подчеркнуть, что реабилитация алкоголизированных семей, достижение родителями, злоупотребляющими спиртными напитками, трезвости не входит в сферу компетенции специалистов СПЦ – это задача врача-нарколога. Социальный педагог может лишь мотивировать родителя к изменениям в направлении здорового образа жизни и направить в соответствующую организацию для оказания медицинской помощи, а в случае прохождения им курса лечения – помочь с формированием позитивных жизненных целей, создании нового образа жизни семьи [2, с. 56].

Ковалевская А.В. и З.Н. Гончарик, отмечают, что у людей, близких алкоголику складывается реактивный тип личности – созависимый. Данный тип личности формируется вследствие длительного проживания (более 2-х лет) с человеком, имеющим химическую зависимость. Созависимые люди, пытаясь контролировать поведение зависимого, теряют способность чувствовать, думать и действовать по своему выбору. В связи с этим,

к реабилитационной работе с семьей привлекается ближайшее окружение семьи, ведется постоянный поиск дополнительных ресурсов.

Основная форма социально-педагогической работы с семьей – индивидуальная, вместе с тем используются и групповые. Так, например, на базе СПЦ функционирует клуб «Надежда» для родителей, чьи дети признаны нуждающимися в государственной защите. Основными задачами клуба являются устранение факторов, повлекших семейное неблагополучие, формирование эффективной родительской позиции. Методы и формы работы клуба разнообразны и имеют просветительскую и профилактическую направленность. Каждое занятие клуба сопровождается использованием мультимедийных технологий. Групповые занятия позволяют родителям, имеющими схожие проблемы, разобраться и осознать значимость и последствия сложившейся семейной ситуации, овладеть навыками сотрудничества, умения совместно с социальным педагогом обсуждать проблемы, развивать свой родительский потенциал.

Проблемы современных семей требуют современного подхода к их решению. Поэтому наряду с использованием традиционных форм организации процесса социально-педагогического сопровождения семьи социальными педагогами СПЦ активно применяются интернет-технологии. К примеру, специалисты взаимодействуют с родителями с использованием интернет-мессенджеров, электронной почты, социальных сетей в отсроченном режиме отправки сообщений, не требующем одномоментного пребывания в сети. Приоритетность их применения обусловлена такими преимуществами, как постоянная возможность виртуального взаимодействия с родителями и оперативного обмена информацией с ними, возможности получения обратной связи.

Таким образом, особенностями реабилитационной работы с семьей в социально-педагогическом центре является выстраивание деятельности социального педагога не только на поиске и устранении причин, породивших проблемы, но и на использовании ресурсов семьи, в целях ее восстановления. Исследование проблемы повышения эффективности работы с семьей в условиях социально-педагогического центра представляется социально значимым, имеет теоретическую и прикладную ценность.

#### **Список литературы**

1. Арсентьева, О.Ю. Сущность и особенности социально-педагогической поддержки семьи / О.Ю. Арсентьева // Казанский педагогический журнал. – 2011. – № 3. – С. 129.
2. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. И соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Гончарик. — Минск : Зорны Верасок, 2011. – 271 с.
3. Республика Беларусь – 25 лет созидания и свершений. В 7 т. Т. 5. Трудовой потенциал и трудовая деятельность. Социальная защита населения. Здравоохранение. Образование. Физическая культура и спорт. Информационное пространство. Общественные объединения и организации. Религиозная ситуация и религиозные

организации. Сакральнo-монументальная архитектура. Современное народное искусство / Т. В. Андилевко [и др.]; редсовет: В. П. Андрейченко [и др.]. – Минск : Беларуская навука, 2020. – С. 330.

4. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях: Декрет Президента Республики Беларусь № 18, 24 ноября 2006 года // СБ (Беларусь сегодня). – 2006. – 28 ноября. – С. 4-5.