

## РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК СИСТЕМА ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

*Мартынова Вера Васильевна,  
кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета социально-  
педагогических технологий Белорусского государственного педагогического  
университета имени М. Танка, г. Минск  
E-mail: martinova-vera@mail.ru*

## PARENT UNIVERSITY AS A SYSTEM OF HELP AND SUPPORT FOR PARENTS IN FAMILY EDUCATION

*Martynova Vera Vasilyevna,  
Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Dean of the Faculty of Social and  
Pedagogical Technologies, Belarusian State Pedagogical University  
named after M. Tank, Minsk*

**Аннотация.** В статье рассматриваются цель, задачи, формы деятельности Родительских университетов. Приводятся результаты исследования среди родителей по вопросам семейного воспитания.

**Abstract.** The article discusses the purpose, objectives, and forms of activity of Parent universities. The results of a study among parents on family education are presented.

**Ключевые слова:** родительский университет, семья, семейные ценности.

**Keywords:** parents university, family, family values.

В воспитании ребенка, особенно в раннем возрасте, в физическом, интеллектуальном и нравственном развитии его личности важнейшая роль принадлежит родителям.

К сожалению, современные родители не всегда готовы к выполнению этой миссии. Современные дети – это новое поколение, которое уже определяют как «цифровое» или поколение ZET. По имеющимся данным, подростки проводят в интернет-пространстве в среднем более 3 часов в день.

Современные родители – это также другое поколение, сформировавшееся в цифровую эпоху.

Под влиянием массового информационного потока меняются не только ценности, мировоззрение личности. Зачастую и родители, и дети утрачивают связь с реальностью и уходят в виртуальный мир.

При этом теряется главное: любовь, понимание, уважение между людьми, родителями и детьми, нарушается связь между поколениями. В неопытную и уязвимую детскую, молодежную среду проникают деструктивные влияния.

Всё это влияет на семейное воспитание, взаимодействие семьи и школы.

Системой помощи и поддержки родителей в семейном воспитании в условиях школы призван стать Родительский университет.

Деятельность таких университетов в школах страны была поддержана Главой государства А.Г.Лукашенко на Республиканском педагогическом совете (август 2021 г.). По решению Министерства образования в настоящее время реализуется Республиканский социально-образовательный проект «Родительский университет».

Цель деятельности Родительского университета – формирование ответственного родительства, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Деятельность Родительских университетов способствует:

- обеспечиванию социального партнерства родителей и школы;
- созданию системы социально-педагогического сопровождения семьи;
- знакомству с опытом жизни счастливых семей;
- осуществлению психолого-педагогического просвещения родителей и др.

С учётом возрастных особенностей развития ребёнка, типичных сложностей воспитания, программа Родительского университета (авторы В.В.Мартынова, Е.К.Погодина) включает 3 ступени университета:

- 1-ая ступень – «Мой ребёнок – младший школьник»
- 2-ая ступень – «Мой ребёнок – подросток»
- 3-я ступень – «Мой ребёнок – старшеклассник».

В основе разработки программы Родительского университета лежат запросы родителей, проблемы, испытываемые в воспитании детей, во взаимодействии с педагогами.

Исследование среди родителей показало, что самыми важными проблемами в воспитании являются: компьютерная и интернет-зависимость – это волнует более 40% опрошенных родителей, лень - 36% респондентов, взаимное непонимание между детьми и родителями - 34%. Такие результаты являются тревожными.

Цифры свидетельствуют, что в 68% семей воспитанием занимаются оба родителя, в других случаях: 29% – мамы, около 3% – отцы.

подавляющее большинство родителей (87%) ответили, что в семье есть взаимопонимание. Однако, почти 40% опрошенных родителей испытывают трудности в воспитании своих детей.

Каждый пятый родитель указал, что не способен влиять на поведение своего ребенка.

На вопрос «Считают ли родители свои знания о воспитании достаточными?» почти 40% родителей ответили, что их знания не вполне достаточные, 6% – недостаточными.

По мнению родителей для эффективного воспитания им не хватает:

- умений строить бесконфликтные взаимоотношения с ребёнком – 26% ответов;
  - понимать мотивы его поведения – 25 % ответов;
  - создавать условия для совместной деятельности – 22% ответов
- и др.

Вызывают озабоченность источники, из которых родители получают информацию о воспитании:

- 65% опрошенных родителей опираются на собственный жизненный опыт и интуицию;
- для 47% опрошенных источником является опыт воспитания в родительской семье;
- около половины (44%) ответили – средства массовой информации.

В условиях, когда почти каждый второй брак в стране распадается, большой процент неполных семей, и страницы Интернета пестрят недостоверными советами, данные источники не всегда способствуют успеху в семейном воспитании.

На основе результатов исследования, опыта взаимодействия семьи и школы можно определить две основные проблемы семейного воспитания на современном этапе.

С одной стороны – это низкий уровень ответственности родителей за воспитание своих детей, с другой – недостаточная их психолого-педагогическая готовность к воспитанию.

В настоящее время необходима целенаправленная комплексная системная психолого-педагогическая поддержка родителей в семейном воспитании от поступления ребёнка в школу до выпускного.

В этом случае Родительский университет представляет постоянно действующую площадку взаимодействия школы и семьи в воспитании детей разного возраста.

На основе проведенного исследования выявлены самые актуальные проблемы родителей для каждой ступени университета, которые отражены в программе Родительского университета.

К примеру проблемы, которые волнуют родителей на первой ступени «Мой ребёнок-младший школьник»:

- как помочь ребенку учиться и адаптироваться в школе;
- как обеспечить его медиабезопасность в сети Интернет;
- какие возрастные, психические особенности развития младшего школьника и др. В ходе исследования были также выявлены проблемы, наиболее волнующие родителей подростков и старшеклассников.

В соответствии с этими запросами в программе разработана тематика занятий, а также индивидуальных консультаций, которые могут проводиться ежемесячно по запросам родителей.

В частности, тематика занятий:

- значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка;

- положительные эмоции в жизни школьника;
- как родители могут помочь ребенку учиться;
- влияние семьи на эмоциональное состояние ребенка;
- значение школьной отметки в жизни ребёнка и др.

Также разработана тематика групповых и индивидуальных консультаций для родителей:

- поощрение и наказание детей в семье;
- как на самом деле любить своих детей;
- роль отца и матери в воспитании ребенка
- агрессивное поведение. Как помочь ребенку? И другие.

Система работы Родительского университета должна включать 3 важнейшие направления.

Первое – организационное: предполагается формирование команды или так называемого Совета Родительского университета во главе с руководством школы. Основной кадровый потенциал – это социальные педагоги, психологи, которые имеют профессиональные компетенции взаимодействия с родителями.

Данное направление включает формирование очной и дистанционной форм обучения, разработку интернет-сайта родительского университета; создание интернет-ресурсов в социальных сетях для размещения информации о деятельности Родительского университета.

Второе – информационно-просветительское: разработка и презентация программы и мероприятий университета.

Учитывая принцип добровольности участия родителей, на данном этапе необходима серьёзная информационно-разъяснительная работа о полезности Родительского университета, его задачах и формах работы.

Представляется важным использовать в информационных целях Республиканские, региональные СМИ, и особенно сайты учреждений образования.

Данное направление включает: организацию психолого-педагогического просвещения; консультирование родителей по юридическим, психолого-педагогическим и другим проблемам.

Третье направление – содержательное: научно-методическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей; расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Успех Родительского университета могут обеспечить современные формы работы. Формы занятий в университете – это не только традиционные родительские собрания, но и современные формы – дискуссии, практические занятия, мастер-классы, конференции и др.

Современная информационная среда предполагает активное использование в работе с родителями информационно-коммуникативных технологий. Тем более, что 80% опрошенных родителей считают возможным взаимодействие с педагогами в онлайн-режиме.

Во-первых, оправдано размещение на школьных сайтах актуальной информации, видеоматериалов о счастливых семьях, советы известных специалистов и др. Такой опыт имеется на сайте Комитета по образованию Мингорисполкома.

Во-вторых, программа предусматривает проведение родительских конференций, собраний в онлайн-режиме.

Ресурсный центр социально-педагогических технологий совместно с Минским городским институтом развития образования уже с успехом апробировали такую форму.

В-третьих, в шестой школьный день социальные педагоги, психологи проводят индивидуальные онлайн-консультации по запросам родителей.

Такие формы помогают учитывать особенности и проблемы неполных, замещающих семей, семей, воспитывающих детей с особенностями развития.

В настоящее время активно создаётся научно-методическое обеспечение деятельности Родительских университетов.

На сайте факультета социально-педагогических технологий БГПУ создана онлайн-платформа «Родительский университет». В помощь педагогам, родителям здесь представлены результаты социологических исследований, материалы по современным подходам в воспитании, лучший опыт родителей, видеосюжеты и др.

В 2020 году в республиканском журнале «Адукацыя і выхаванне» создана рубрика «Сям'я – каштоўнасць ХХІ стагоддзя». В рубрике ежемесячно публикуются актуальные материалы в помощь родителям и педагогам.

На базе Ресурсного центра социально-педагогических технологий БГПУ проведена серия семинаров, вебинаров для педагогов, психологов по вопросам семейного воспитания. В частности, преподаватели университета провели семинары для специалистов 5 районов Минской области (Логойского, Молодечненского, Крупского, Слуцкого, Любанского районов), и 3 районов г.Минска (Центрального, Первомайского, Московского). Проведены обучающие курсы для руководителей родительских университетов, специалистов Минской области.

Учеными факультета социально-педагогических технологий БГПУ подготовлено пособие для руководителей Родительских университетов на первой ступени «Мой ребенок-младший школьник» (авторы В.В.Мартынова, Е.К.Погодина). Пособие получило Гриф Министерства образования.