

Инновационная технология воспитательно-профилактической работы учителя с подростками

В статье раскрывается авторская технология воспитательно-профилактической работы учителя с подростками. Инновационная технология разработана с учетом современных социокультурных контекстов и перспективных методологических подходов. Реализация технологии представлена на примере воспитательно-профилактической работы учителя физической культуры.

The article reveals the author's technology of educational and preventive work of a teacher with adolescents. The innovative technology is developed taking into account modern socio-cultural contexts and promising methodological approaches. The implementation of the technology is presented on the example of educational and preventive work of a physical education teacher.

Ключевые слова: технология, воспитательно-профилактическая работа, подростки, учитель физической культуры.

Key words: technology, educational and preventive work, adolescents, physical education teacher.

Трансформационные процессы, происходящие сегодня в обществе, приводят к кризисам во всех сферах его жизнедеятельности — экономической, политической, культурной. Утрата духовных и нравственных ценностей, изменение социальных норм, развитие общества потребления приводит к необходимости пересмотра традиционных подходов и методов воспитания подрастающего поколения, усилению роли педагога как воспитателя.

Одним из актуальных и социально значимых направлений деятельности современного учителя выступает организация воспитательно-профилактической работы с подростками. Это обусловлено тем, что на фоне изменений, происходящих в подростковом возрасте (гормональная перестройка, смена привычных видов деятельности, формирование чувства взрос-



И. В. ГОРДЕЕВА,
доцент кафедры
педагогике БГПУ
им. Максима Танка,
кандидат
педагогических наук



И. А. ЦАРИК,
доцент кафедры
педагогике БГПУ
им. Максима Танка,
кандидат
педагогических наук,
доцент

лости и т. д.), у учащихся часто возникают различные формы отклоняющегося поведения, которые впоследствии могут привести к противоправным действиям. Поэтому профилактика противоправного поведения подростков является неотъемлемой составляющей воспитательного процесса школы. В воспитательно-профилактическую работу в той или иной мере включен весь педагогический коллектив: психолог, педагог социальный, классные руководители, учителя-предметники.

Важная роль в решении задач воспитательно-профилактической работы принадлежит учителю-предметнику, который реализует воспитательный потенциал своего учебного предмета, использует широкий спектр педагогических средств и методов. Задачей воспитательно-профилактической работы учителя становится

■ НАУКОВЫЕ ПУБЛИКАЦИИ

включение учащихся, нуждающихся в особых условиях воспитания, в образовательный процесс, организация их взаимодействия со сверстниками, проектирование и осуществление процесса воспитания с использованием эффективных практик, инновационных форм и методов работы.

В педагогической литературе проблема организации воспитательно-профилактической работы в школе нашла отражение в исследованиях В. А. Гетман, О. И. Истрофиловой, М. А. Магомедова, М. М. Муртазалиева, О. А. Разживина и др. Так, О. А. Разживин рассматривает сущность воспитательно-профилактической работы учителя с позиции среднего подхода, который предполагает создание воспитательной среды, направленной на приобщение подростков к здоровому образу жизни [1].

По мнению О. И. Истрофиловой, эффективность профилактической работы педагога можно повысить посредством реализации интегративных, коррекционных программ, разработанных на основе гуманистического и личностно ориентированного подходов [2]. Придерживаясь идей гуманно-личностного подхода, М. А. Магомедов считает, что воспитательно-профилактическая работа с подростками должна представлять собой педагогическую реабилитацию, направленную на глубокую перестройку личности подростка и его поведения в лучшую сторону [3].

Особая роль педагога как воспитателя подчеркивается в работах Е. В. Бондаревской, О. С. Газмана, В. А. Слостенина и др. Различные аспекты феномена воспитания и подготовки педагога к решению воспитательных задач рассматриваются в исследованиях И. А. Колесниковой, Н. В. Кузьминой, Н. Л. Селивановой, Н. Е. Щурковой, Н. М. Яковлевой и других.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что накопленный в педагогической теории и практике опыт решения проблемы организации воспитательно-профилактической работы с подростками достаточно богат и интересен. Вместе с тем приходится констатировать, что сегодня существует потребность в разработке инновационной технологии воспитательно-профилактической работы учителя с учетом современных социокультурных контекстов. В соответствии с этим целью данной статьи является описание инновационной технологии воспитательно-профилактической работы учителя с подростками.

При проектировании технологии мы опирались на опыт работы А. А. Ананенко, Г. Ф. Бе-

дулиной, Г. А. Никашиной, Н. М. Татариновой, В. Г. Стуканова в области социально-педагогической профилактики противоправного поведения подростков, правового воспитания учащихся. Под педагогической технологией мы понимаем систему способов, принципов и регулятивов, применяемых учителем в воспитательно-профилактической работе с подростками [4].

Рассмотрим инновационную технологию воспитательно-профилактической работы на примере деятельности учителя физической культуры.

Структурные компоненты технологии:

- концептуальный;
- содержательный;
- процессуальный;
- аналитико-результативный.

Концептуальный компонент технологии

Отражает методологическую основу, ценностно-целевые ориентиры технологии. Ведущим методологическим ориентиром выступает **антропологический подход** (Б. М. Бим-Бад, И. А. Бирич, Н. М. Борытко, Г. М. Коджаспирова, В. И. Максакова и др.). В рамках антропологического понимания воспитательно-профилактическая работа учителя физической культуры ориентирована на оказание педагогической помощи подростку в решении его индивидуальных проблем, связанных с физическим, психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении [5]. Трудности преодолеваются совместно с учителем, который создает условия для поиска и выбора варианта решения проблемы самим подростком. Такая позиция педагога способствует формированию у учащегося чувства самостоятельности и ответственности за свои действия и поступки. Ключевая роль отводится педагогическому взаимодействию, базисом которого является уважительное отношение к ученику, «безусловное принятие» каждого ребенка независимо от его индивидуально-личностных особенностей, стремление к пониманию внутреннего мира, переживаний учащегося, его эмоционального состояния, желаний, интересов.

Самоценность личности подростка раскрывается посредством обращенности педагога к его интересам и потребностям. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность позволяют реализовать наиболее **актуальные для подросткового возраста потребности:**

- ✓ в самовыражении, самоутверждении;
- ✓ в получении “острых ощущений”, сильных и ярких эмоциональных переживаний;
- ✓ в саморазвитии (проявлении всех сторон своего “я” в физическом, духовном и личностном плане);
- ✓ во взаимодействии со значимым взрослым, способным оказать положительное влияние на подростка и мотивировать его на саморазвитие.

Цель профилактической работы педагога заключается в создании с помощью средств физической культуры условий для личностной самореализации и становления субъектности подростка, формирования его физического, психического и нравственного здоровья как гарантии противостояния формированию противоправного опыта поведения.

Аксиологическую основу технологии составляют **антропологические ценности**:

- нравственное и физическое здоровье ученика;
- вера в его возможности и способности, чувство ответственности за судьбу ученика, стремление к пониманию его внутреннего мира и поведения;
- признание за каждым ребенком права на свободный выбор и ответственность за него [6].

Таким образом, методологические и ценностно-целевые ориентиры определяют направленность воспитательно-профилактической работы учителя на сохранение и укрепление здоровья подростка, раскрытие его возможностей и способностей, становление субъектного опыта в интерпретации и оценке проблемных ситуаций, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок, сформированных в процессе занятий физическими упражнениями.

Содержательный компонент технологии

На основании результатов исследований С. В. Галицына, М. Н. Жукова, Т. Н. Краснобаевой и др. нами было определено содержание профилактической работы педагога, которое ориентировано на решение следующих **задач**:

- ✓ формирование у подростка мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- ✓ формирование ценностей, ценностных ориентаций, личностных смыслов;

- ✓ коррекция психоэмоционального состояния подростка;
- ✓ активизация личностных ресурсов учащегося;
- ✓ формирование опыта социально ценного поведения.

Решение задач осуществляется посредством реализации педагогом следующих **направлений**:

- коррекции мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сфер личности подростка в лучшую сторону;
- формирования навыков самоконтроля и саморегуляции поведения;
- создания условий для реализации потребности в самоутверждении и самовыражении;
- вовлечения ученика в социально значимые виды деятельности.

Процессуальный компонент технологии

Воспитательно-профилактическая работа учителя физической культуры с позиции антропологического подхода предполагает организацию педагогического взаимодействия как своеобразного диалога смыслов между педагогом и подростком. В ходе такого диалога создаются условия для раскрытия потенциала учащегося, инициируется его собственная активность в направлении личностного саморазвития [6]. Организация подобного взаимодействия обеспечивается применением учителем современных **антропоориентированных технологий** — тьюторского сопровождения, медиации, педагогической поддержки.

В данном случае речь идет о способности педагога оказать подростку педагогическую помощь в решении индивидуальных проблем с опорой на его личностный потенциал, активность, самостоятельность и ответственность (технология педагогической поддержки). Владение навыками тьюторского сопровождения позволяет педагогу создавать условия для самостоятельной деятельности учащегося с целью освоения содержания личностно значимого образовательного пространства и саморазвития с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей. Оказание помощи подростку в самостоятельном урегулировании спора, разрешении конфликта мирным путем позволяет избежать административного воздействия взрослых и силовых реакций школьников на конфликт (технологии школьной медиации).

■ НАУКОВЫЕ ПУБЛИКАЦИИ

Важное место в воспитательно-профилактической работе отводится **диагностической деятельности учителя**, направленной на осуществление сбора оперативной информации о подростке. Следует подчеркнуть, что учитель физической культуры не располагает достаточным объемом времени для осуществления всего комплекса диагностических процедур. Поэтому получение необходимой информации осуществляется в ходе взаимодействия со школьным психологом, социальным педагогом, классным руководителем. Самостоятельно в своей работе учитель может применять такие методы диагностики, как наблюдение, беседа, интервью. Метод наблюдения позволяет оценить внешние проявления эмоционального состояния подростка: повышенный уровень агрессивности, эмоциональную возбудимость, импульсивность либо, наоборот, подавленное состояние, замкнутость. В ходе беседы у педагога появляется возможность оценить внутреннее состояние подростка (переживания, ощущения), выяснить его интересы, потребности, причины и мотивы его поступков и действий. Обобщение диагностических данных позволяет выявить проблемы подростка, которые с наибольшей вероятностью могут повысить риск возникновения у него противоправного поведения. На основании результатов диагностики педагог определяет адекватные педагогические приемы, методы и средства профилактической работы.

В воспитательно-профилактической работе применяются следующие **антропоориентированные методы, средства и педагогические приемы**:

- ✓ постановка жизненной перспективы (красивое телосложение как маркер успешности человека, внешняя привлекательность и т. д.);
- ✓ личный пример учителя физической культуры (внешний вид, активный образ жизни, ценностное отношение к здоровью, отсутствие вредных привычек);
- ✓ опора на жизненный опыт ученика при освоении новых способов действий в различных ситуациях;
- ✓ ситуации выбора стратегии поведения, варианта решения проблемы;
- ✓ ситуации успеха;
- ✓ авансирование доверием;
- ✓ опора на сильные стороны личности подростка;
- ✓ поручение учителя;

- ✓ приучение к дисциплинированности, соблюдению правил поведения [7].

В рамках внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности воспитательно-профилактическая работа педагога направлена на коррекцию психоэмоционального состояния подростка (повышенной агрессивности, тревожности, низкой самооценки), обогащение опыта социально ценного поведения, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции (поступки, действия, эмоциональное состояние).

Основными **формами, методами и средствами профилактической работы** выступают:

- тренировки, самостоятельное преодоление трудностей в процессе тренировок;
- выполнение упражнений "до отказа" (с максимальным проявлением волевых усилий);
- поручение учителя по оказанию помощи товарищам;
- поощрение посредством вынесения благодарности, награждения в торжественной обстановке;
- приучение к соблюдению рационального двигательного режима, режима дня;
- контроль за внешним видом, дисциплиной, посещаемостью;
- совместный с педагогом анализ мероприятий, игр, тренировок;
- индивидуализация психофизической нагрузки;
- соревнования внутри группы [2; 8].

Аналитико-результативный компонент технологии

Содержание деятельности педагога:

- ✓ рефлексивный анализ соответствия избранных педагогических приемов и средств поставленным целям;
- ✓ коррекция намеченных целей;
- ✓ адекватное оценивание промежуточных и итоговых результатов профилактической работы;
- ✓ коррекция способов действий посредством анализа затруднений, возникающих в работе с подростками.

Результатом воспитательно-профилактической работы выступают:

- устойчивая мотивация подростка к систематическим занятиям физическими упражнениями, потребность в ведении здорового образа жизни;

- интериоризация ценностей физической культуры, т. е. включение ценностей физической культуры в лично признанную систему ценностей подростка, осознание личностной значимости систематических занятий физическими упражнениями (сформированная система ценностей детерминирует поведение ученика);
- улучшение психоэмоционального состояния, владение навыками управления своим поведением и эмоциями (самоконтроль и саморегуляция) — ответственность за последствия своего поведения, бесконфликтное решение спорных вопросов, умение выходить из стрессовой, проблемной ситуации, владение приемами эмоциональной разрядки;
- раскрытие личностных ресурсов подростка, проявление положительных личностных качеств (целеустремленность, решительность, настойчивость, ответственность, самостоятельность);
- осознание своих способностей, возможностей, вера в себя, адекватная самооценка; стремление к самореализации, саморазвитию;
- сформированный опыт социально ценного поведения — проявление своих желаний, потребностей, возможностей и способностей через действия и поступки, взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами на основе нравственно-правовых норм поведения.

Таким образом, инновационная технология воспитательно-профилактической работы учителя физической культуры базируется на современных методологических подходах, обуславливающих антропоориентированный характер ее ценностно-целевых ориентиров, содержания и направлений, а также форм, методов и средств воспитательно-профилактической работы. Реализация этой технологии в учреждении общего среднего образования основывается на оказании педагогической помощи и поддержки подростку в решении его индивидуальных проблем, ориентирована на личность подростка, его нравственное и физическое здоровье как наивысшую ценность. Выбор педагогом форм, методов, средств и педагогических приемов осуществляется с учетом индивидуально-возрастных особенностей, интересов, способностей и потребностей ученика.

Основным результатом реализации технологии воспитательно-профилактической работы учителя физической культуры выступает устойчивая мотивация подростка к систематическим занятиям физическими упражнениями, интериоризация учащимся ценностей физической культуры, осознание личностной значимости физкультурно-спортивной деятельности, владение навыками самоконтроля и саморегуляции поведения, проявление положительных личностных качеств, накопление опыта социально ценного поведения.

Отметим, что разработанная нами технология носит универсальный характер и может быть адаптирована к любой предметной области. Внедрение технологии в практику работы школы позволит повысить эффективность воспитательно-профилактической работы всего педагогического коллектива.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Разживин, О. А. Педагогическая технология подготовки будущих учителей к профилактике наркомании : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. А. Разживин. — Елабуга, 2008. — 189 с.
2. Истрофилова, О. И. Педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих педагогов к работе с подростками, проявляющими агрессивное поведение : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 ; 13.00.08 / О. И. Истрофилова. — М., 2006. — 288 с.
3. Магомедов, Г. А. Подготовка студентов педвуза к профилактической работе с "трудными" подростками : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Г. А. Магомедов. — Махачкала, 2013. — 180 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — М. : Народ. образ., 1998. — 256 с.
5. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология: концептуальные основания и междисциплинарный контекст / Б. М. Бим-Бад. — М. : Юрайт, 2003. — 319 с.
6. Панова, О. И. Педагогическая антропология П. Ф. Лесгафта и современные идеи педагогического взаимодействия : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. И. Панова ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2007. — 22 с.
7. Кабачков, В. А. Физкультурно-оздоровительные технологии профилактики девиантного поведения учащейся молодежи / В. А. Кабачков, М. Н. Жуков, В. А. Куренцов, Е. И. Петрова. — Ярославль, 2013. — 287 с.
8. Краснобаева, Т. Н. Социально-педагогические аспекты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков 13—14 лет средствами физического воспитания : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Т. Н. Краснобаева. — М., 1996. — 188 с.

Дата поступления статьи в редакцию — 10.01.2024.