

159.922
Б24

Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

*Допущено Министерством образования Республики Беларусь
в качестве учебного пособия для студентов учреждений
высшего образования по педагогическим специальностям*

АБ

Президентская библиотека
Республики Беларусь



Минск
РИВШ
2016



УДК 159.9(075.8)

ББК 88я.73

Б24

Авторы:

доцент кафедры психологии и педагогического мастерства РИВШ,
кандидат психологических наук доцент *Е. И. Бараева*;

доцент кафедры инженерной психологии и эргономики БГУИР,
кандидат психологических наук доцент *Т. Ю. Шлыкова*

Рецензенты:

кафедра психологии образования Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка;
заведующий сектором психологии развивающего образования
Национального института образования, доктор психологических наук
профессор *Т. М. Савельева*

Бараева, Е. И.

Б24

Психология развития : учеб. пособие / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : РИВШ, 2016. – 222 с.

ISBN 978-985-500-932-1.

В учебном пособии представлен базовый учебный материал по психологии развития, включающий обобщенные структурно-логические схемы. Содержатся исторические справки об ученых, внесших значительный вклад в становление этой области знания, и их исследованиях, тестовые задания и задачи-ситуации.

Адресуется студентам учреждений высшего образования, магистрантам, педагогам, психологам. Может быть использовано при изучении учебного курса «Психология развития» в системе переподготовки педагогических кадров.

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я.73

ISBN 978-985-500-932-1

© Бараева Е. И., Шлыкова Т. Ю., 2016

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2016

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время учебный процесс в учреждениях высшего образования, а также в системе повышения квалификации и переподготовки все более ориентирован на совершенствование у студентов и слушателей умений учиться. Это в значительной мере гарантирует им свободу в приобретении необходимых знаний, развитие познавательных возможностей и способностей, быстрое и адекватное вхождение будущих специалистов в мир профессиональной культуры. Очевидно, что различные виды учебной работы, организуемые вне активной самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся, представляются малопродуктивными.

Среди многообразных средств активизации познавательной деятельности, значительно повышающих понимание, усвоение и запоминание учебного материала, особое место занимают структурно-логические схемы. В сравнении с вербальным изложением учебного материала преподавателем они имеют ряд существенных преимуществ. Так, схемы позволяют соотносить представленные в логической связи элементы излагаемого материала, выступают средством управления восприятием и вниманием слушателей. Используя их, преподаватель может одновременно активизировать зрительный и слуховой каналы восприятия информации обучаемых, их познавательную деятельность в целом.

Наглядный материал схем способствует более активному осуществлению мыслительных операций с учебным текстом, так как в них условия для умственных действий выступают одновременно во внутреннем и внешнем планах. Обобщение и систематизация учебного материала во внутреннем плане при этом протекают более содержательно и активно.

Структурно-логические схемы облегчают усвоение выделенных во взаимосвязях ключевых и сложных понятий. В них учебная информация представляется в виде смысловых опорных пунктов, что соответствует активной работе произвольной и произвольной памяти. Схематизация помогает обобщить учебную информацию, «свернуть» ее в опорные понятия и «развернуть» их в логические текстовые суждения, которые обеспечивают лучшее понимание учебного материала, антиципацию связей в нем, активную мысленную обработку его частей.

Учебный материал, представленный структурно-логическими схемами, позволяет также расчленить сложный вопрос на ряд составляющих, выразить их в наглядной форме, направить внимание слушателей на главное, существенное в излагаемой проблеме, сформулировать син-

тезисированные представления об изучаемых научных категориях и представить все выделенные положения изучаемой темы целостной системой.

Данное учебное пособие состоит из 12 тем. Особый акцент сделан на теоретических основаниях психологии развития, вопросах становления личности на этапах зрелости. Значительное внимание уделено рассмотрению проблемы профессионально-личностного развития человека.

В учебном пособии содержатся сведения о персоналиях ученых, заложивших основы научного знания по психологии развития, а также о наших современниках, в том числе белорусских авторах, внесших существенный вклад в эту область. Также включены яркие высказывания, изречения, наставления общественных и политических деятелей, ученых, писателей, педагогов о природе, условиях, факторах психического развития человека. Приводится словарь терминов, раскрывающих содержание базовых понятий, представленных в схемах.

В список литературы включены учебники, учебные пособия, рекомендуемые студентам, слушателям переподготовки, педагогам при изучении данной учебной дисциплины.

В приложении 1 предлагаются два варианта заданий для самопроверки знаний основных положений психологии развития. Первый вариант ориентирован на актуализацию знаний на уровне их узнавания, второй – на более высокий уровень их воспроизведения.

Приложение 2 включает психологические задачи и ситуации проблемного характера, раскрывающие теоретические и прикладные основания психологии развития, описывающие факты жизнедеятельности людей разных возрастных категорий. При этом большинство задач и ситуаций отражают периоды развития личности в детстве, поскольку основные события, определяющие дальнейшее психическое развитие человека, происходят именно в это время. Как правило, психологические ситуации не имеют однозначного решения и могут быть интерпретированы читателями с учетом усвоенного в учебном курсе научного знания, а также сложившегося жизненного опыта. Интерпретация ситуаций может осуществляться как в индивидуальной форме, так и в активной дискуссии на учебных занятиях.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ТЕМА 1. Теоретические основания психологии развития.....	5
ТЕМА 2. История становления научного знания в психологии развития.....	24
ТЕМА 3. Теории развития человека	35
ТЕМА 4. Подходы к периодизации психического развития	53
ТЕМА 5. Психическое развитие ребенка в младенчестве	68
ТЕМА 6. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	81
ТЕМА 7. Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве ...	90
ТЕМА 8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте ..	110
ТЕМА 9. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	122
ТЕМА 10. Психическое развитие человека в период ранней взрослости	149
ТЕМА 11. Психическое развитие в период средней взрослости ..	165
ТЕМА 12. Психическое развитие человека в период поздней взрослости и старости	172
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	179
СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	183
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	194
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	207