

- развитая гипертекстовая структура в понятийной части курса (определения, теоремы), а также в логической структуре изложения (последовательность, взаимосвязь частей);
- удобная для пользователей система навигации, позволяющая легко перемещаться по курсу, отправлять электронные письма преподавателю, переходить в раздел дискуссий;
- использование мультимедийных возможностей современных компьютеров и Интернета;
- наличие подсистемы контроля знаний, встроенной в учебник;
- разбивка курса на небольшие блоки;
- наличие глоссария (автономных справочных материалов) и ссылок на глоссарий;
- наличие ссылок на литературные источники, электронные библиотеки и на источники информации в сети Интернет;
- доступность – быстрая, без осложнения эффектами, загрузка.

Для обеспечения доступа слушателей к учебно-методическим комплексам и применения технологий дистанционного обучения рекомендуется использовать электронные информационные ресурсы факультета или кафедры, доступные всем категориям пользователей (администрации, преподавателям и студентам) в локальной и глобальной сетях, например, в виде web-сайта [2; 3].

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
2. Климович, А.Ф. Электронные информационные ресурсы факультета как средство реализации дистанционной формы обучения в системе подготовки и переподготовки специалистов / А.Ф. Климович // Педагогическое образование и наука: история и современность (к 95-летию со дня образования БГПУ): материалы респ. науч.-практ. конф., 21 окт. 2009 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ. – С. 64–65.
3. Технологии дистанционного обучения в процессе профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров: пособие [Электронный ресурс] / А.И. Андарало [и др.]. – Минск: БГПУ, 2012.

УДК 159.922.8

**СТРАТЕГИИ АКТИВНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СУБЪЕКТНЫХ ФУНКЦИЙ
ЛИЧНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Шлыкова Т.Ю.

Белорусский национальный технический университет
Минск

В статье описаны наиболее эффективные стратегии психолого-педагогического воздействия при формировании субъектных функций личности слушателей в процессе повышения квалификации и переподготовки.

**Наука и инновационные технологии в системе
повышения квалификации и переподготовки кадров**

источников по заявленной проблеме, а также результаты обобщения опыта преподавания психолого-педагогических дисциплин в РИИТ БНТУ и ИПК и ПК АПК БГАТУ. Содержатся эмпирические материалы, где дана характеристика психолого-педагогических условий формирования субъектности личности слушателей с описанием основных признаков учебной субъектности- активности, самостоятельности и ответственности при выполнении и представлении учебных заданий.

Постоянно меняющиеся условия жизни и труда, необходимость адаптироваться к новой ситуации, творчески изменить её требуют изучения личности как субъекта деятельности, общения и поведения. Характеристики личности, отвечающие за активную позицию человека, описываются в современной психологической науке как субъектные функции. Субъектные функции проявляются в активности, самостоятельности и ответственности, способствуют достижению высоких показателей деятельности и предполагают конструктивное переживание успехов и неудач. Сегодня особенно актуальны исследования, посвященные изучению субъектных функций личности, а также психолого-педагогических условий и обстоятельств жизни, способствующих развитию качеств субъекта. Для личности, склонной к реализации субъектных функций, характерны мотивы достижения успехов, конструктивные стратегии поведения и деятельности, прогнозирование собственного развития.

Становление субъектности происходит в процессе активного освоения различных видов деятельности, причем субъектность, развиваясь в определённую генерализованную способность, обеспечивает более широкое освоение деятельности на последующих этапах развития личности. Особый интерес представляет исследование этой способности в контексте учебной деятельности (учебная субъектность), поскольку именно учебная деятельность направлена на освоение обобщенных способов действия в различных сферах действительности. Задача изучения учебной субъектности как способности к успешной саморегуляции в учебной деятельности и процесса её становления была поставлена в теории учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), где намечен ряд теоретических стратегий её решения [1].

Внедрение системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова в практику преподавания началось в конце 80-х годов, однако, формирование у слушателей новых субъектных способностей в процессе повышения квалификации и переподготовки требует пересмотра всего учебно-воспитательного процесса. В настоящий момент намечаются первые шаги в этом направлении при подготовке специалистов на второй ступени высшего образования. При этом некоторые аспекты, связанные с учебной субъектностью и развитием способности быть субъектом, остаются неясными, в частности, отсутствует модель учебной субъектности на зрелых стадиях онтогенеза; недостаточно исследованы психолого-педагогические условия становления этой способности.

Поэтому нам представляется актуальной проблема изучения психолого-педагогических условий становления и развития учебной субъектности на второй ступени получения высшего образования с целью разработки адекватных программ психолого-педагогического сопровождения этого процесса.

В зарубежной педагогической психологии использование стратегий активного психолого-педагогического воздействия при формировании субъектных функций получает широкое признание со стороны психологов-практиков [2, 3] и ученых [5, 6]. Одной из стратегий активного психолого-педагогического воздействия является

дискусси
щества п
Д
нию и
основе ш
ношения
в качест
самоопр
уяснении
коммуни
обеспеч
познани
В
процесс
рефлекс
активно
туацией
как сред
Р
человек
то есть
рой для
ленног
лютно
подходи
прочее,
этого я
туации.
жен бы
ния с а
(
на с вн
сию. Ре
ценнос
контро
поняти
мысли
пробле
лостно
сти, ее
субъек
рефлек
форми
предо
прово:

*Наука и инновационные технологии в системе
повышения квалификации и переподготовки кадров*

дискуссия, которая имеет психостимулирующую направленность и имеет преимущества перед индивидуальными формами работы.

Дискуссия является методом активного взаимодействия партнеров по общению и всегда направлена на содержательное разрешение противоречий, лежащих в основе изучаемых понятий. Предметом дискуссии могут быть и межличностные отношения участников группы. В этом случае групповые взаимоотношения выступают в качестве учебной модели, с помощью которой обучаемые усваивают возможности самоопределения и понимания друг друга. Дискуссионные методы способствуют уяснению каждым участником собственной точки зрения, развитию инициативы, коммуникативных качеств, умения пользоваться своим интеллектом [6], а также обеспечивают эмоциональную, личностную заинтересованность человека в процессе познания, когда учение становится познавательным процессом, т. е. поисковым.

В контексте настоящего исследования учебная дискуссия рассматривается как процесс целенаправленного воздействия на группу слушателей, активизирующий их рефлексивные процессы, что приводит к стимулированию субъектных функций – активности, самостоятельности и ответственности. Учебная дискуссия является ситуацией, подбирая параметры (сочетание условий) которой можно использовать ее как средство управления процессом формирования субъектности личности.

Развивающий потенциал дискуссии в наибольшей мере раскрывается, когда человек «сам выбирает себе способ познания и ищет варианты решения проблемы, то есть когда слушатель готов к целенаправленному поведению в ситуации, в которой для решения определенной задачи необходим отбор и использование определенного опыта. Тогда наступает осознание, что существует не единственное абсолютно верное решение или доказательство проблемы, а достаточное количество подходов и альтернатив; можно найти оптимальное, а не единственное решение и прочее, есть не единственный путь добывания истины». А условием возникновения этого является проблемная ситуация. Если диалог возникает в отсутствие такой ситуации, то такое общение называют псевдиалогом. Поэтому предмет диалога должен быть таким, чтобы существовала принципиальная возможность его рассмотрения с альтернативных точек зрения.

Ситуация как совокупность внешних условий становления субъектности связана с внутренними побудительными силами (факторами саморазвития) через рефлексию. Рефлексивные свойства наиболее тесно связаны с целями жизни и деятельности, ценностными ориентациями, установками, выполняя функцию саморегулирования и контроля развития, способствуя образованию и стабилизации единства личности. Это понятие можно объяснить как оценку основания собственного убеждения.

В современной психологии рефлексию принято рассматривать как переосмысление и перестройку субъектом содержания своего опыта, которые отражают проблемно-конфликтные ситуации и порождают действенное отношение его как целостного «Я» к собственному поведению и общению, к осуществляемой деятельности, ее кооперантам, социокультурному окружению. В этом отношении построение субъектом собственной индивидуальности происходит посредством постоянной рефлексии способов действенного самоопределения и самопостроения в контексте формируемых в культуре идеалов и ценностей.

Педагогическая ситуация как способ трансляции культуры в этом отношении предоставляет слушателю выбор, а преподаватель – поддержку и педагогическое сопровождение в выборе и принятии (переживании) ценностей. В результате самооп-

субъективное пространство саморазвития. В моделировании этого процесса обнаруживается необходимость понимания воспитательной ситуации как ситуации рефлексивного самосознания.

В контексте нашего исследования можно утверждать, что дискуссия, побуждающая к рефлексии, становится стимулом развития ценностно-смыслового компонента культуры диалогического взаимодействия, актуализирует смыслообразование и самоутверждение человека в учебном процессе.

Дискуссионному общению свойственна уникальная возможность научиться мыслить, т.е. идти путем сомнений, на котором можно найти самостоятельные выводы.

Разнообразие вопросов, связанных с проблемой дискуссии, говорит о мощных объяснительных возможностях этого феномена. Проблемность материала, которая является обязательным условием дискуссии, стимулирует «мышление, которое начинается с момента осознания и формулировки проблемы, с момента принятия субъектом проблемной ситуации к решению на основе имеющегося фонда знаний, умений и опыта».

Происходит поиск и определение личностных смыслов, выявление и сопоставление различных точек зрения, позиций, подбор и предъявление аргументации, что формирует рефлексивную деятельность личности как в интеллектуальном, так и в эмоционально-личностном плане.

Роль дискуссии в развитии субъектности личности можно представить в виде функциональной модели, которая представляет 4 составляющих:

- побудительную, то есть обеспечивающую выработку и принятие целей предстоящей деятельности;
- активизирующую, стимулирующую развитие личности слушателя;
- смыслообразующую, преобразующую объективное значение в личностный смысл через оценивание, означивание, осмысливание, рефлекссию;
- динамическую, регулирующую темп, направленность, время процесса развития личности.

Побудительная составляющая в контексте выступает как предпосылка, настрой к деятельности, формирует положительную установку на совместные действия. При этом педагог не предлагает цель слушателям, а совместно с ними ее определяет, стремится к тому, чтобы цель деятельности была понята и принята ими. В механизме процесса развития субъектности личности важно не предлагать слушателям готовые формы и методы работы, а определить их в творческом поиске, общими усилиями преподавателя и слушателей. Общение в сотрудничестве упорядочивает действия педагога и слушателей, стимулирует, координирует процесс деятельности, создает эмоциональную атмосферу. Диалогическое взаимодействие, проникая в деятельность, обогащает субъектов, участвующих в ней.

Активизирующая функция дискуссии реализуется через влияние на формирование и укрепление познавательных интересов слушателей, поддержание их возможностей в самостоятельном поиске. Создание доброжелательной обстановки на занятии оказывает стимулирующее действие на интерес, развитие личности слушателей. В процессе формирования культуры диалогического взаимодействия педагогу необходимо учитывать эмоциональное состояние группы, свое отношение к ним, проявлять живой интерес к обмену информацией.

Смыслообразующая функция дает человеку опыт групповой, интеллектуальной деятельности, становится источником поведенческих привычек и навыков об-

щения, их способности, способствовать установлению цели объективными, т. е. по субъектности организации климата на формирование психодинамики или проявления. В координирующая к ответственности процессу

1. Элько
2. Холт
3. Щедры
- 1964.-
4. Левин
5. Sherm
- Social
6. Габай
- 1988.2

щения, интеллектуального взаимодействия. Групповые, интеллектуальные усилия способствуют развитию у человека дискуссионных умений: слушать, воспроизводить услышанное, соотносить со своими представлениями, выражать несогласие, ставить вопросы, оценивать главное, дополнять, принимать логику оратора. Осознание цели работы и осмысление объекта изучения на уроке позволяет слушателям объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с людьми, т. е. побуждает к рефлексии.

Динамическая (развивающая) функция дискуссии в процессе развития субъектности обнаруживается в создании благоприятной атмосферы на занятии, поддержании климата в группе, как устойчивой системы отношений, эффективном влиянии на формирующееся отношение слушателей к ценностям. Используя активные стратегии психолого-педагогического взаимодействия, педагог обеспечивает групповую динамику в нужном направлении, а также создает условия для того, чтобы слушатели проявляли свою активность в учебной деятельности.

В контексте нашего исследования можно утверждать, что дискуссия, побуждающая к рефлексии, становится стимулом развития активности, самостоятельности, ответственности, актуализирует смыслообразование и самоутверждение слушателей в процессе переподготовки и повышения квалификации.

1. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., Педагогика, 1989.
2. Холт Д. Причины детских неудач / Пер. с англ. – СПб.: Дельта, 1996.– 445 с.
3. Щедровицкий Г.П. Проблемы системно-структурной методологии.– М.: Наука, 1964.– 154 с.
4. Левин К. Динамическая психология: избранные труды.– М.: Смысл, 2001.– 573 с.
5. Sherman Dj. From Behavior to Constructed Learning // Constructing Knowledge in Social Studies, 1998. – P.18–33.
6. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства // М: Из – во Моск. ун-та. 1988.256 с.