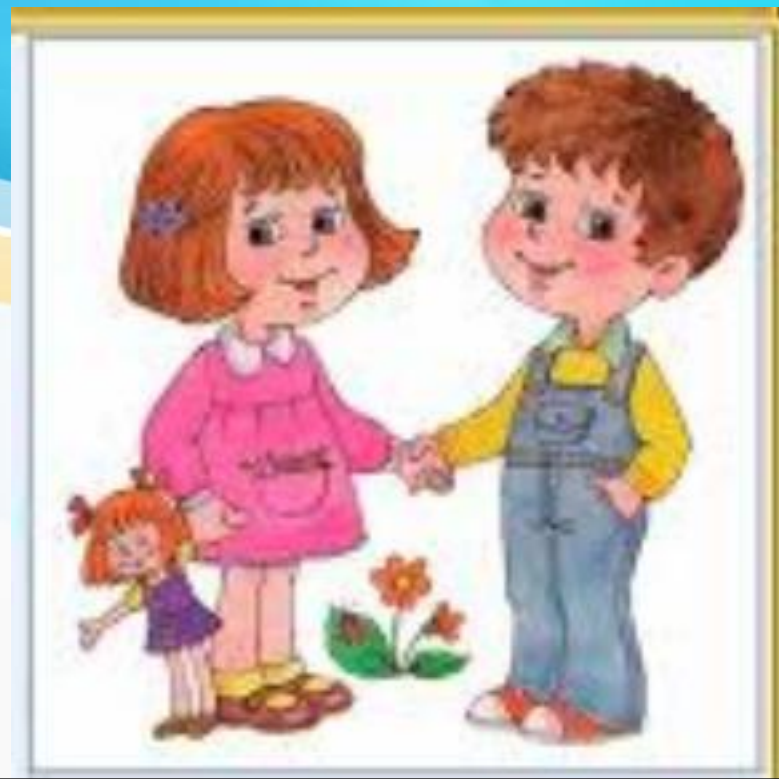


**Методика формирования  
представлений о социуме у воспитанников с  
интеллектуальной недостаточностью**



# Социальный мир

люди, общество людей. Этот мир люди создают сами, структурируют его, в нем - социализируются, действуют, преобразуют его в соответствии со своими потребностями



# Социальная действительность

конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества



# Социализация личности

процесс усвоения детьми социального опыта, накопленного человечеством, для нормального существования в обществе



# **Факторы социализации личности ребенка дошкольного возраста:**

- микрофакторы (семья, общество сверстников, учреждение дошкольного образования);
- мезофакторы (этнос, тип поселения, СМИ);
- макрофакторы (страна, общество, государство);
- мегафакторы (космос, планета, мир)

## **Особенности восприятия социальной действительности воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью:**

- ✓ неспособность наблюдать (способность наблюдать окружающий мир – важное преимущество детства, оно помогает познанию, проникновению в мир);
- ✓ любознательность практически не проявляется;
- ✓ неустановление причинно-следственных связей и зависимостей;
- ✓ неадекватные оценки на события;
- ✓ незэмоциональная окрашенность и др.



# **Учитывая тот факт, что социальный мир представляет собой сложную систему взаимоотношений людей в различных ситуациях взаимодействия, можно выделить следующие задачи:**

- 1) формирование у детей первоначальных представлений о взаимоотношениях с ближайшим социальным окружением (знакомство с социальными отношениями в семье, формирование опыта социального взаимодействия в семье);
- 2) воспитание интереса и эмоционального отношения к различным субъектам социального мира (формирование представлений об эмоциях человека; знакомство с моральными качествами людей; формирование чувства сопереживания другим людям, навыка выбора способа правильного поведения в различных эмоциональных ситуациях);
- 3) формирование у детей представлений о взаимоотношениях с широким социальным окружением (формирование доброжелательного отношения ко всем детям в группе дошкольного образовательного учреждения, уважительного отношения к взрослым, полоролевых взаимоотношений в детском коллективе);
- 4) формирование основ этической культуры: знакомство детей с правилами общения в различных ситуациях взаимодействия людей (на прогулке, в гостях, по телефону);
- 5) воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности людей (знакомство и расширение знаний детей о различных профессиях, о разнообразной технике, облегчающей труд);
- 6) формирование первоначальных представлений о родной стране;
- 7) формирование у детей праздничной культуры (углубление и уточнение представлений детей о праздниках – семейных, государственных, народных и др., о народных праздничных традициях и обычаях)

# У воспитанников с интеллектуальной недостаточностью формирование представлений о социальных явлениях осуществляется на основе:

- ✓ знаний об окружающей действительности





# О месте ребенка в семье



# О ближайшем окружении (детский сад, родственники и т.д.)





Мама, мамочка, бабушка. Помоги им поработать и расскажи, как дети помогают маме? Что они делают? А как ты помогаешь маме?



# О праздниках



Игра - аппликация на липучках для малышей «Новый год в лесу»  
 © <http://dop.zanbca.com/>  
[zanbca.com](http://zanbca.com)



Дидактическая игра «Новый год!»  
 © <http://dop.zanbca.com/>  
[zanbca.com](http://zanbca.com)





# О профессиях людей





# Ознакомление с родным городом

*Дидактическая игра «Прогулка по городу»*

*Дидактическая игра «Белорусская игрушка. Найди половинку»*



*Дидактическая игра «Родная мова»*

*СЛОЖИ ГЕРБ ИЗ ФРАГМЕНТОВ и др.*

## **Средства ознакомления воспитанников с социальной действительностью:**

- ✓ социальная действительность (главная функция – показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в мире;
- ✓ предметы рукотворного мира;
- ✓ игрушка (техническая, сюжетная, народная);
- ✓ художественные средства (литература, изобразительное искусство, иллюстрации, музыка)

# **Формирование представлений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью о социальных явлениях осуществляется на основе**

- ✓ знаний об окружающей действительности;
- ✓ о месте ребенка в семье;
- ✓ о ближайшем окружении (детский сад, родственники и т.д.);
- ✓ о праздниках, о профессиях людей и т.д.

Вся работа должна быть целенаправленной и систематичной и основываться на жизненном опыте ребенка

# Формы организации работы:

- занятие – основная форма организации работы;
- все виды детской деятельности;
- игра;
- труд;
- экскурсия;
- организация и проведение праздников