

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Сычева И.С.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:

рабочая тетрадь

МИНСК
БГПУ
2024

УДК 37(075.8)
ББК 74.00я73
С 95

Автор:

И.С. Сычева, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования институт
инклюзивного образования Института инклюзивного образования БГПУ

Рецензенты:

В. С. Болбас, профессор кафедры педагогики и психологии УО «Мозырский
государственный педагогический университет имени И. Шамякина»,
доктор педагогических наук, профессор

И.А. Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики института
инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка,
кандидат педагогических наук, доцент

Сычева И.С.

Педагогические технологии : рабочая тетрадь /И.С.Сычева. – Минск:
БГПУ, 2024 – 76 с.

Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Педагогические технологии» адресуется студентам 1 курса, обучающихся по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование», как дневной, так и заочной формы получения образования. Издание соответствует учебной программе дисциплины «Педагогические технологии» и включает задания репродуктивного, частично-поискового и творческого характера с целью организации дифференцированной самостоятельной работы, расширения профессионального кругозора.

Содержание

Введение

Тема 1. Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса

Тема 2. Теоретико-практические основы педагогических технологий

Тема 3. Технологические основы педагогической диагностики

Тема 4. Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий

Тема 5. Личностно-ориентированные технологии обучения

Тема 6. Дидактические основы развивающего обучения

Тема 7. Сущность проблемного обучения

Тема 8. Интерактивные и игровые технологии обучения

Тема 9. Проектирование уроков на основе личностно-ориентированных технологий обучения

Тема 10. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Тема 11. Эффективные методики и технологии воспитания

Тема 12. Проектирование системы воспитательной работы учреждения образования

Тема 13. Проектирование воспитательного мероприятия

Творческие задания для самостоятельной работы студентов (анализ педагогических фильмов; анализ педагогической прессы; филателия в образовательном процессе; этнопедагогические технологии)

Вопросы и задания для самоконтроля

Словарь педагогических терминов

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего педагогического образования, программой учебной дисциплины «Педагогические технологии» для обучающихся по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование», как дневной, так и заочной формы получения образования.

Задания ориентированы на формирование профессиональной (технологической) компетентности будущих педагогов: освоение знаний о сущности технологизации образовательного процесса, основных характеристиках педагогических технологий и условиях их реализации в образовательном процессе; формирование умений и навыков выбирать и применять определенную образовательную технологию на учебных занятиях и в воспитательной работе; развитие творческого педагогического мышления, профессиональное самообразование.

Всего представлено 13 тем, направленных на приобретение студентами опыта проектирования процесса обучения и процесса воспитания с использованием эффективных педагогических технологий. Дополнительные разделы «Творческие задания для самостоятельной работы студентов», «Вопросы и задания для самоконтроля», «Словарь педагогических терминов» расширяют возможности для самообразования.

В ходе выполнения заданий студенты должны научиться ставить образовательные цели, отбирать содержание материала, методы и средства педагогической диагностики, методы и формы работы педагога и обучающихся с учетом возраста и направленности личности, а также уровня развития и особенностей детского коллектива.

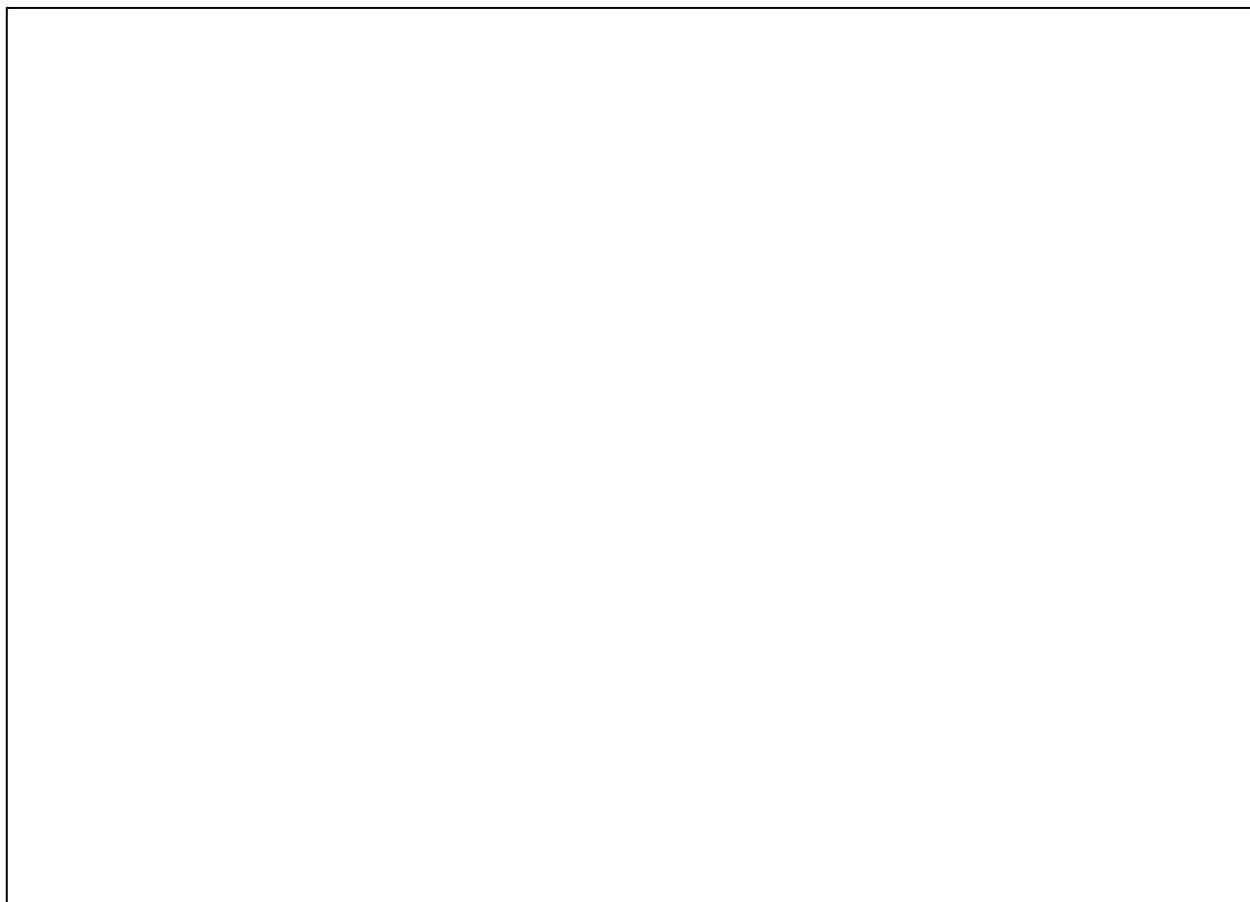
Рабочая тетрадь может быть использована для организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов, для систематизации информации при подготовке к зачету, для осуществления контроля знаний по учебной дисциплине «Педагогические технологии».

Тема 1. Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса

Основные понятия: технологизация образовательного процесса, профессиональная компетентность педагога, технологическая компетентность педагога, педагогическая технология, методика обучения, методика воспитания, педагогическое мастерство.

1. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему, логико-смысловую модель, фишбоун, «гроздь», кластер и т.п.) на тему: «Технологическая компетентность педагога в структуре его профессиональной подготовки».

Для примера используйте: 1) Тони Бьюзен. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления»: Москва; 2019; 2) Ростовцева, И. Прием фишбоун: зачем он нужен и 7 способов составления схемы. – электронный ресурс «Мышление 365»: <https://ir-mm.ru/priem-fishboun/>; 3) Калайтанова, И. Прием кластер на уроке. Что это такое и как его использовать? Примеры. – электронный ресурс «Pedsovet.ru сообщество педагогов»: https://pedsovet.ru/metodika/priemy/5673_metod_klaster_na_uroke; 4) Подольская, И. Учимся конкретно и образно мыслить. – электронный ресурс «Учебно-методический кабинет»: <https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-aleksandrovna-podolskaja/statja-uchimsja-konkretno-i-obrazno-myslit.html>



2. Заполните таблицу «Характерные признаки педагогической технологии».

Признак	Сущность и примеры проявления признака
Концептуальность	
Системность	
Управляемость	
Эффективность	
Воспроизводимость	

3. Составьте дидактический синквейн по теме занятия, соблюдая следующую структуру: 1) одно ключевое существительное; 2) два ключевых прилагательных; 3) три ключевых глагола; 4) фраза, выражающая главную мысль или вывод (до 5-6 слов); 5) краткая фраза или одно слово, выражающее личное эмоционально-ценностное отношение к содержанию текста).

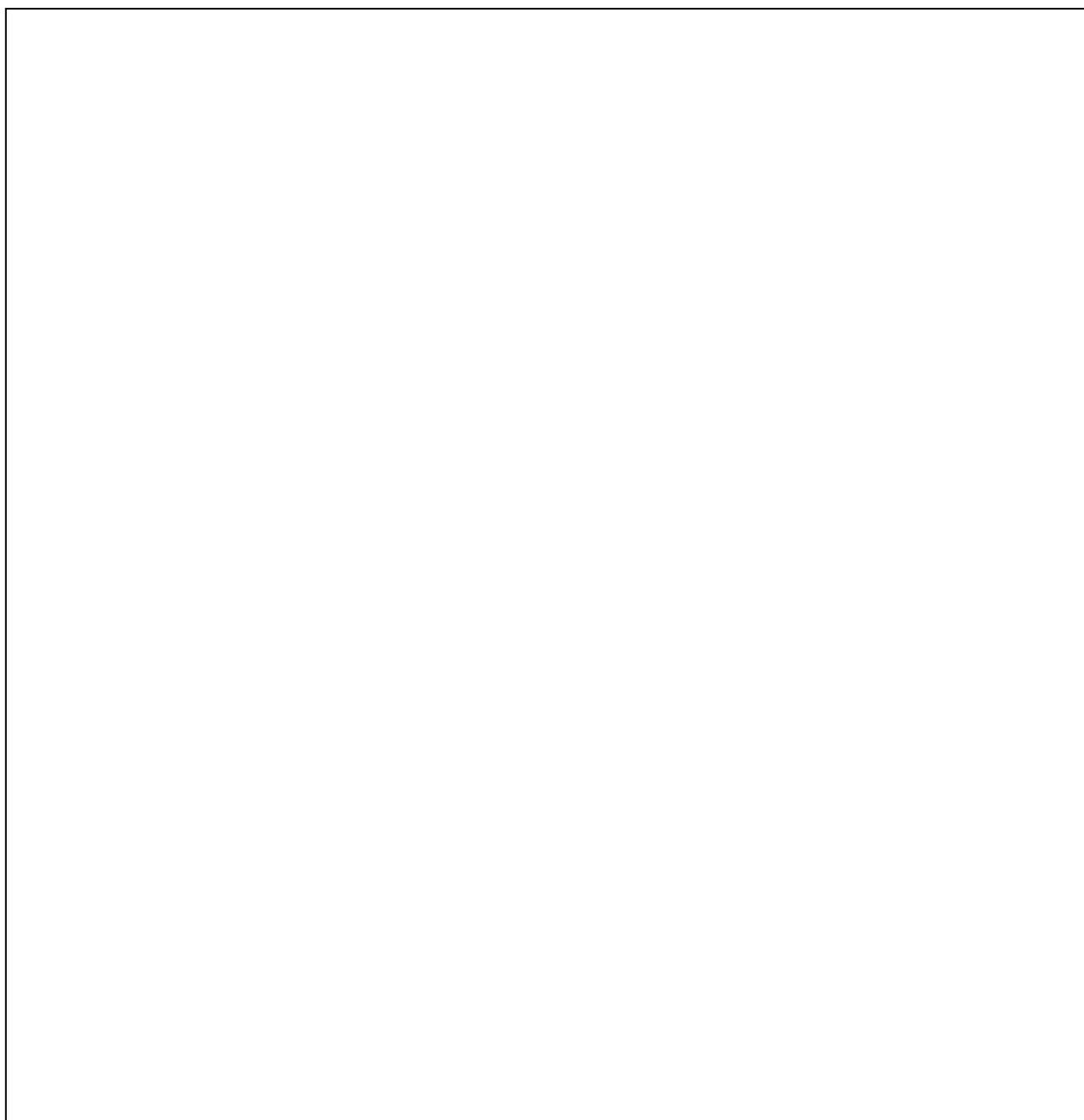
Обобщите материалы по теме занятия с использованием приёма «Инсерт» – интерактивная познавательная система для эффективного чтения и мышления.

4. Подберите и обсудите цитаты, высказывания выдающихся отечественных и зарубежных педагогов о сущности педагогического мастерства, технологизации образовательного процесса, педагогических технологий

Тема 2. Теоретико-практические основы педагогических технологий

Основные понятия: классификации педагогических технологий, традиционная модель образования, инновационная (перспективная) модель образования, традиционные (репродуктивные) педагогические технологии, личностно-ориентированные (развивающие) педагогические технологии, традиционный подход к организации учебного процесса, технологический подход к организации учебного процесса, целеполагание, прогнозирование, проектирование, рефлексия.

1. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему, логико-смысловую модель, фишбоун, «гроздь», кластер и т.п.) на тему: «Классификации педагогических технологий».



2. Заполните таблицу «Технологический подход к организации учебного процесса в деятельности педагога».

Виды деятельности педагога	Сущность и результат
Целеполагание	
Прогнозирование	
Проектирование	
Моделирование	
Планирование	
Рефлексия	

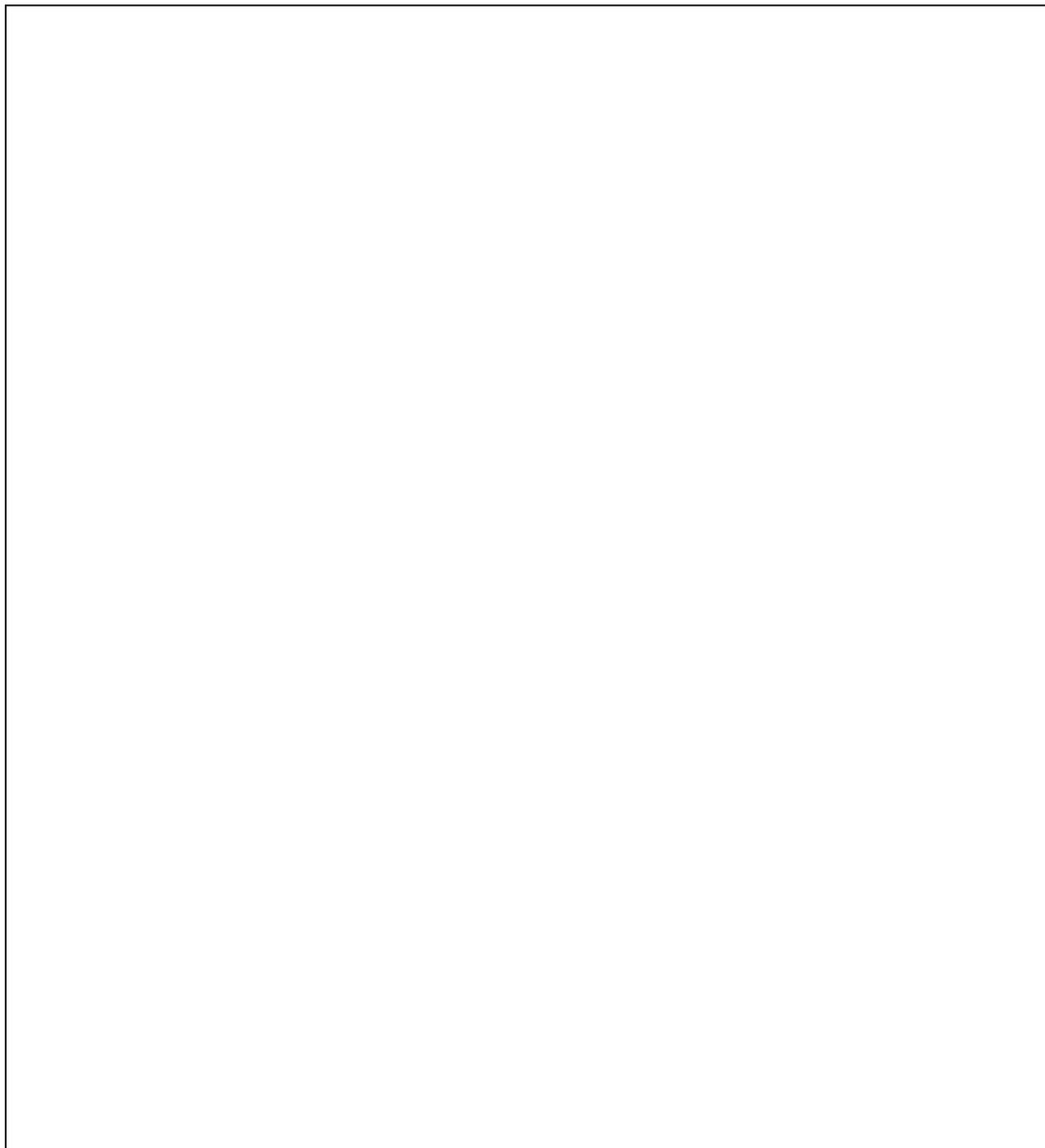
3. Предложите приемы рефлексии учебного занятия (воспитательного мероприятия) для: а) ученика; б) учителя.

4. Оцените значение использования педагогических технологий в школьной практике с применением метода «Шесть шляп мышления», по очереди надевая шляпу определённого цвета: белая шляпа (факты, цифры, статистика); красная шляпа (эмоции, отношение); черная шляпа критические замечания); желтая шляпа (обобщение положительного), зелёная шляпа (выявляет новое, альтернативное); синяя шляпа (роль ведущего, итоги работы).

Тема 3. Технологические основы педагогической диагностики

Основные понятия: мониторинг, диагностика, проверка, контроль, оценка, воспитанность, обученность, активная (формирующая) оценка, тестирование, компетентностная задача, диагностика процесса обучения, диагностика процесса воспитания (личности школьника, классного коллектива), управленческая диагностика.

1. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему, логико-смысловую модель, фишбоун, «гроздь», кластер и т.п.) на тему «Составляющие активной (формирующей) оценки: учитель, ученик, родители».



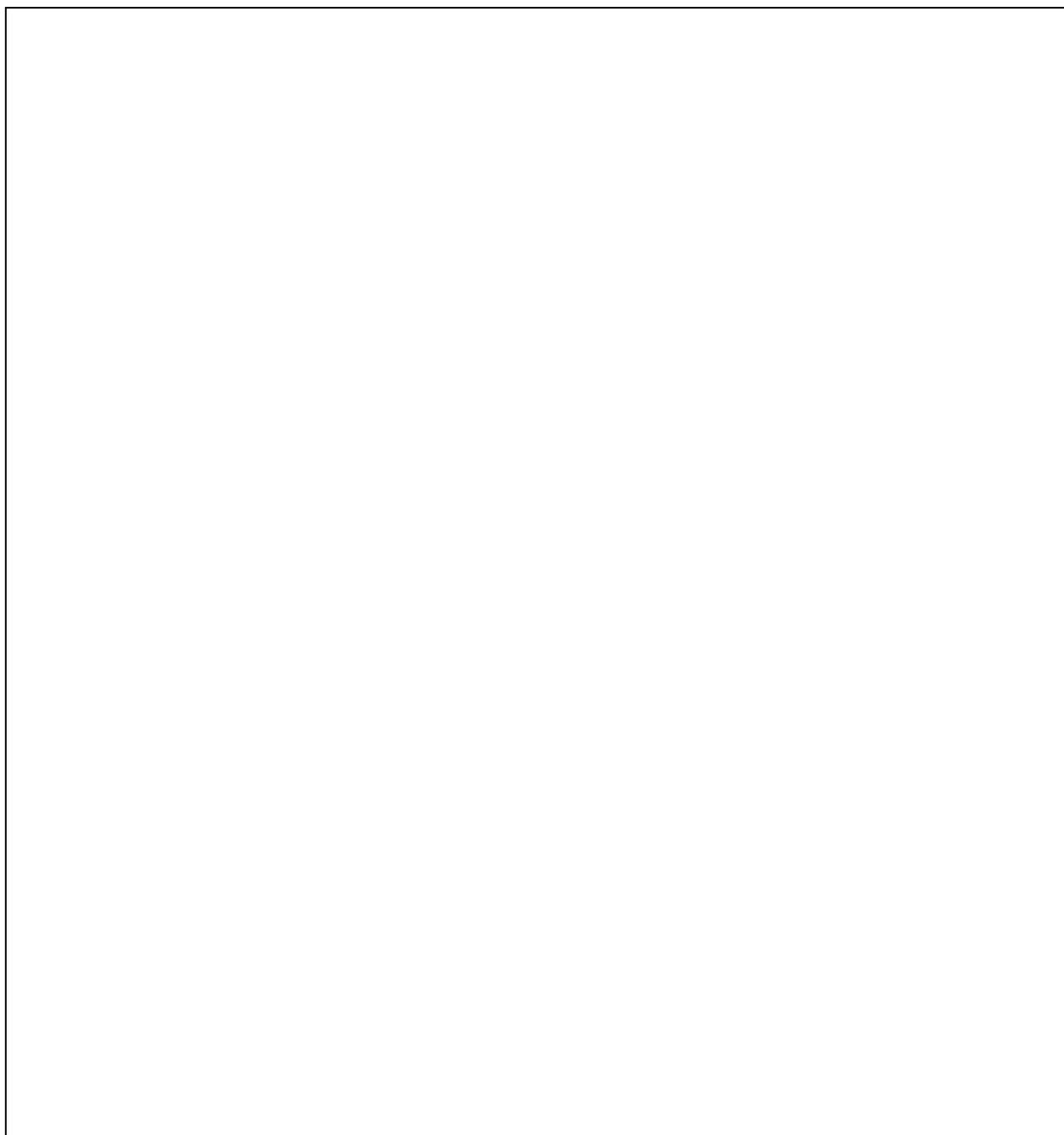
2. Заполните таблицу «Методы и средства педагогической диагностики», определив, что конкретно диагностируется (личность: обученность, воспитанность; коллектив: уровень развития, сплоченность и др.)

Метод педагогической диагностики	Примеры реализации
наблюдение	
беседа	
интервью	
анализ продуктов деятельности	
эксперимент	
опрос	
контрольная работа	
ранжирование	
цветограмма	
шкалирование	
недописанный тезис	
тесты	
анкета	
компетентностная задача	

Тема 4. Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий

Основные понятия: Вальдорфская педагогика Р. Штейнера, метод погружения, технология свободного труда С. Френе, технология саморазвития М. Монтессори, технология французских мастерских, дальтон-технология, педагоги-новаторы, зарубежные авторские школы: «справедливые сообщества» (Л. Кольберг); «школа без неудачников» (У. Глассер).

1. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему, логико-смысловую модель, фишбоун, «гроздь», кластер и т.п.) на тему: «Ведущие идеи педагогики М. Монтессори».



2. Заполните таблицу «Основные этапы технологии французских мастерских».

Этап	Сущность и примеры реализации
1. Индукция	
2. Самоконструкция	
3. Социоконструкция	
4. Социализация (афиширование)	
5. Разрыв	
6. Рефлексия	

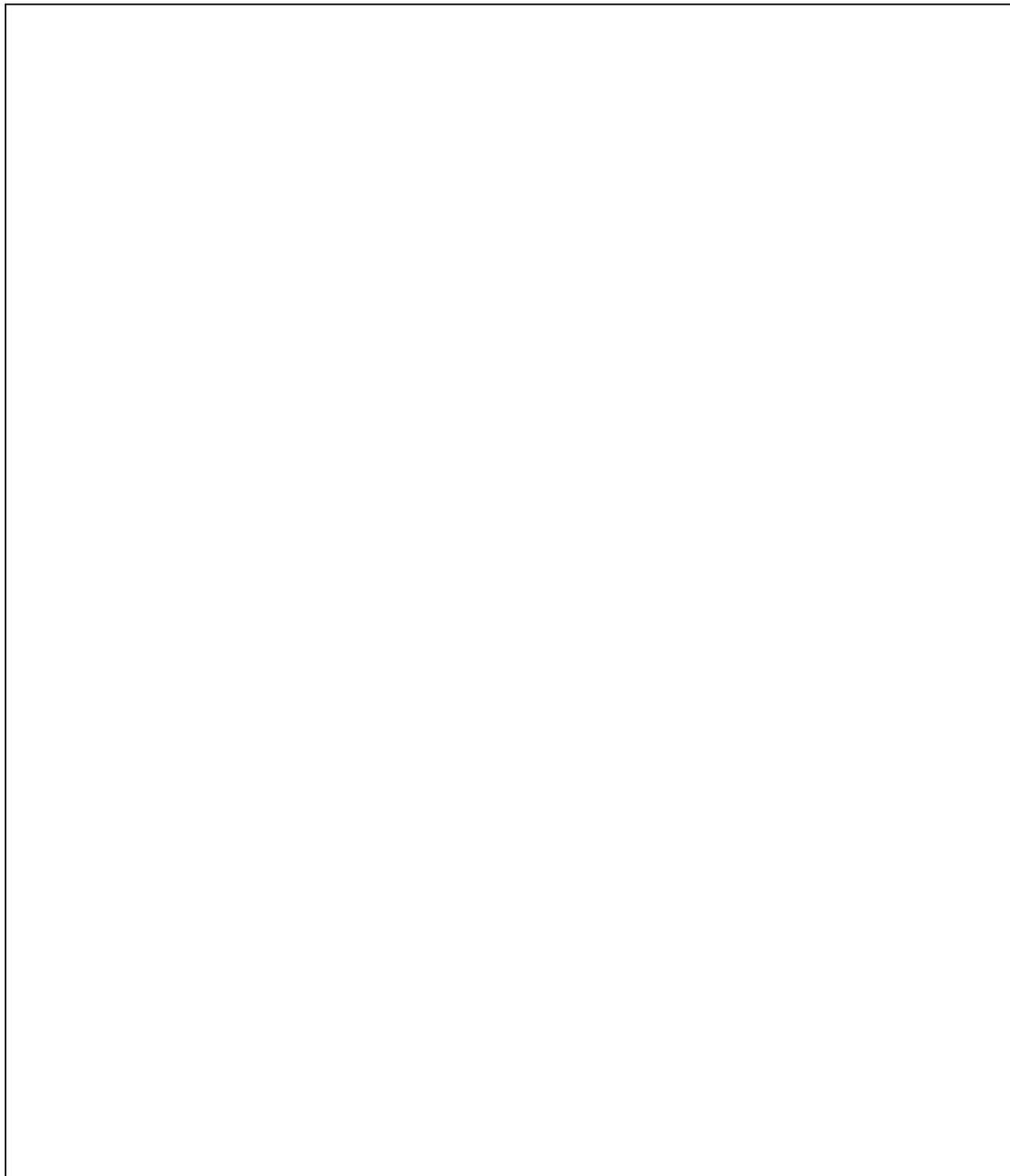
3. Разработайте задания для школьников (вариант – короткие видеофрагменты) на основе идей зарубежных авторских педагогических технологий.

4. Подберите и обсудите цитаты, высказывания выдающихся зарубежных педагогов, создателей авторских школ и технологий об особенностях организации образовательного процесса

Тема 5. Личностно ориентированные технологии обучения

Основные понятия: личность, обучение, развитие, личностно-ориентированный подход к образованию, педагогика сотрудничества: Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильин, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов и др.

1. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему, логико-смысловую модель, фишбоун, «гроздь», кластер и т.п.) «Структура личности ученика и принципы личностно-ориентированного обучения».



2. Заполните таблицу «Особенности лично-ориентированного урока».

Традиционный урок	Личностно-ориентированный урок
Целеполагание	
Мотивация и стимулирование учебно-познавательной деятельности	
Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности	
Контроль и самоконтроль	

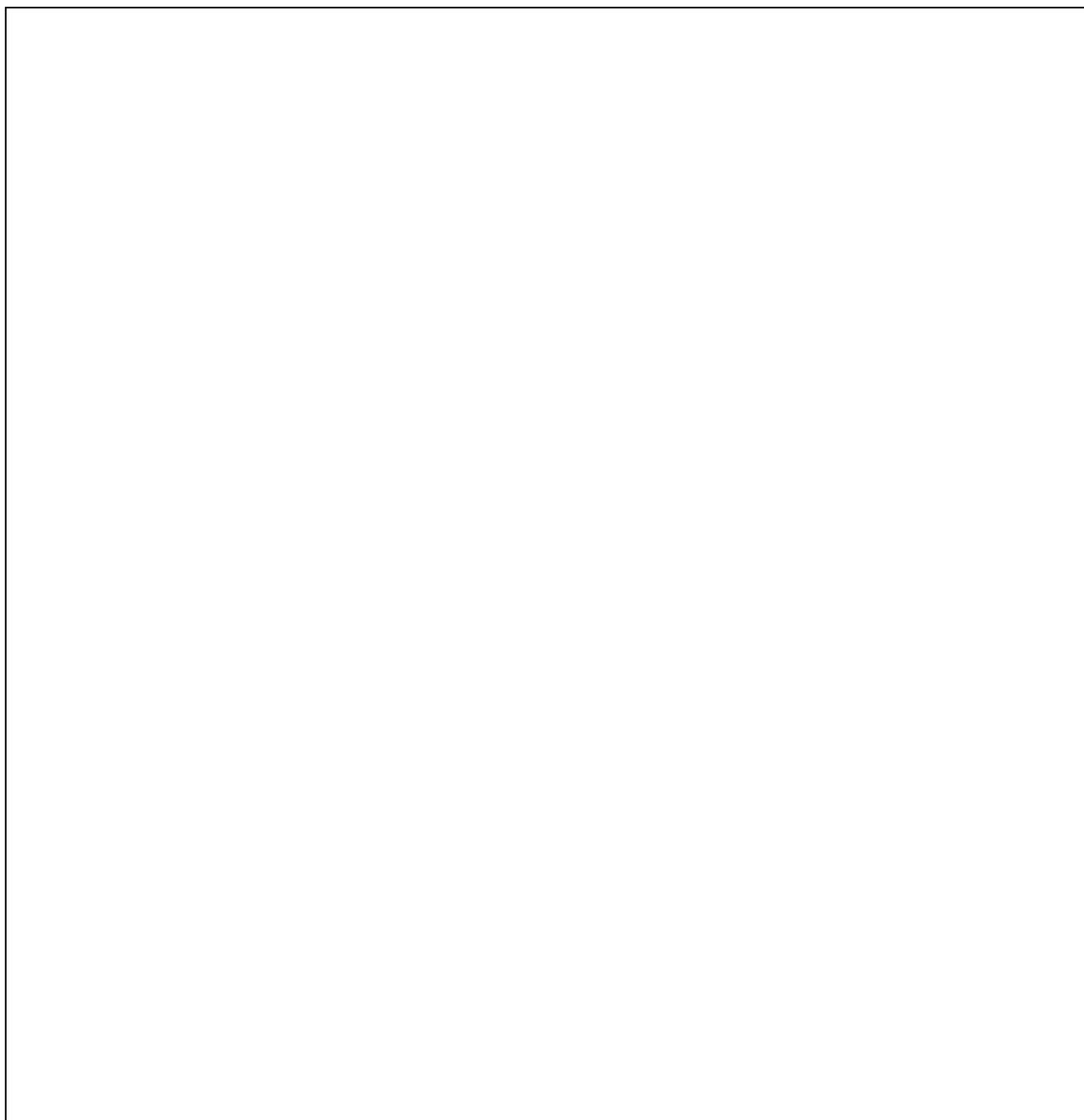
3. Разработайте задания для школьников с учетом идей педагогики сотрудничества. Используйте издание: Педагогический поиск / Сост. И. И. Баженова. – М.: Педагогика, 1987. – 544с.

4. Подберите и обсудите цитаты, высказывания выдающихся педагогов, представителей педагогики сотрудничества о гуманизации образовательного процесса, взаимоотношениях учитель-ученик.

Тема 6. Дидактические основы развивающего обучения

Основные понятия: развивающее обучение, ученик – объект обучения, ученик – субъект учения, ЗУН (знания, умения и навыки), способы учебной деятельности, учебная (предметная) задача, содержательное обобщение, концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, система развивающего обучения Л.В. Занкова, методы и формы развивающего обучения, развивающий урок, школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде), школа самоопределения (А. Н. Тубельский).

1. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему, логико-смысловую модель, фишбоун, «гроздь», кластер и т.п.) «Принципы, методы и формы развивающего обучения».



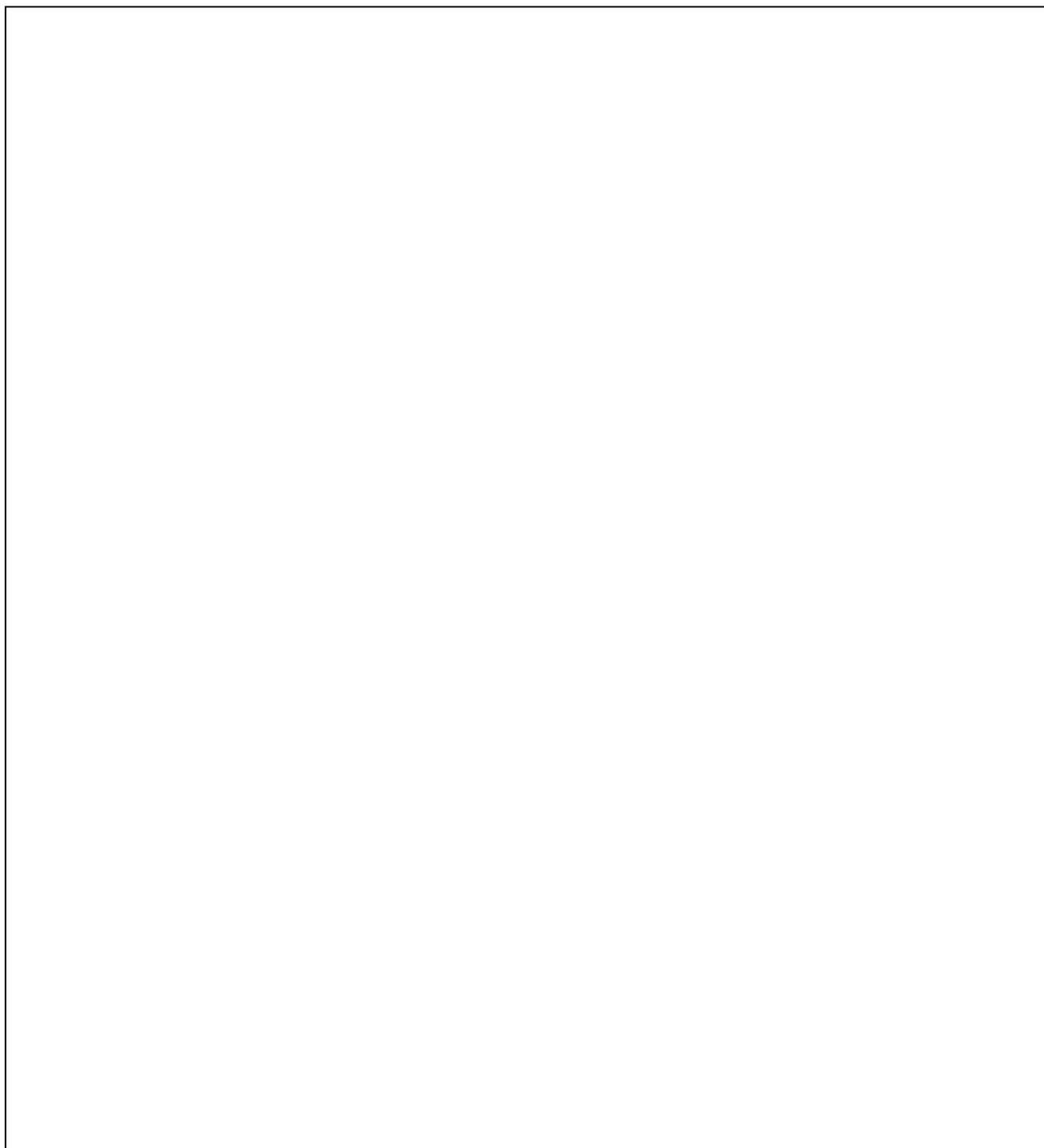
2. Заполните таблицу «Алгоритмы развивающего обучения».

Система развивающего обучения Л.В. Занкова	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Тема 7. Сущность проблемного обучения

Основные понятия: проблемное обучение, проблемная ситуация, формы и методы проблемного обучения, уровень проблемности в обучении, уровень усвоения учебного материала, учебная дискуссия (дебаты), проблемный урок, ТРИЗ-технология.

1. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему, логико-смысловую модель, фишбоун, «гроздь», кластер и т.п.) «Принципы, методы и формы проблемного обучения».



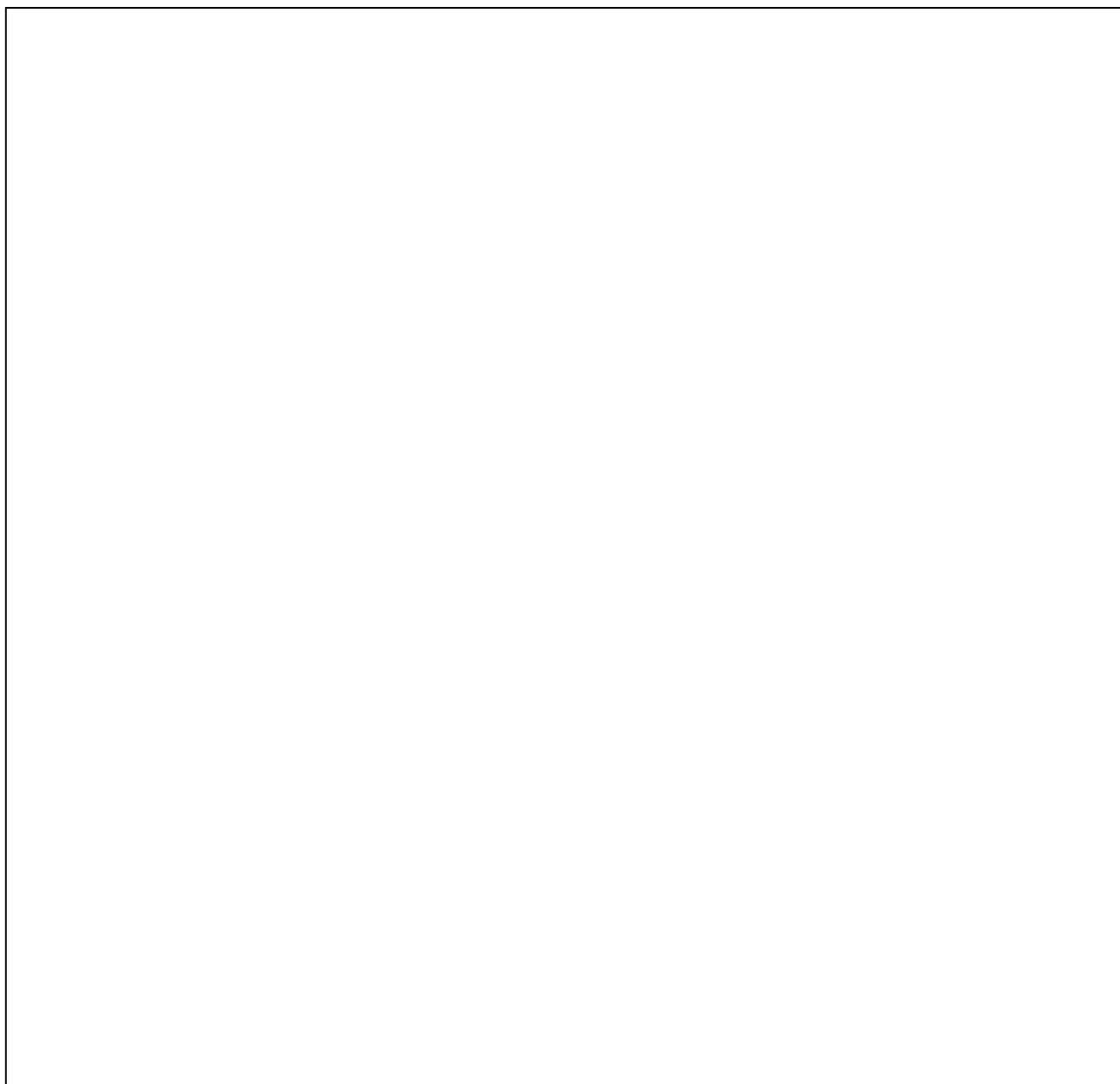
2. Заполните таблицу «Способы и приёмы создания проблемных ситуаций»

Способы создания проблемных ситуаций	Примеры проблемных заданий на материале учебного предмета _____, _____ класса
Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, сравнение, сопоставление двух и более объектов, позиций по одному и тому же вопросу	
Побуждение к теоретическому объяснению явлений, фактов, подведение к противоречию между ним	
Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении практических заданий	
Побуждение к предварительному обобщению фактов, выдвижение гипотез (версий, предположений), объясняющих какое-либо явление	
Создание эффекта неожиданности или несоответствия, ознакомление с фактами, которые якобы невозможно объяснить	
Предложение конструкторских, исследовательских заданий	
Организация межпредметных связей, синтез знаний из двух разных учебных предметов	

Тема 8. Интерактивные и игровые технологии обучения

Основные понятия: обучение через собственное исследование, технология проектного обучения, технология эвристического обучения, технология обучения в сотрудничестве, обучение в малых группах (пары сменного состава, перекрестные группы), интерактивные технологии, учебная дискуссия (дебаты), игровые технологии, технологии коллективной рефлексии и решения проблем («мозговой штурм», «шесть шляп», «бумеранг», «пила», SWOT), интерактивный (игровой) урок.

1. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему, логико-смысловую модель, фишбоун, «гроздь», кластер и т.п.) «Классификация игровых технологий».



2. Заполните таблицу «Технологии коллективной рефлексии и решения проблем»

Название технологии, метода	Сущность, этапы и примеры реализации
Мозговой штурм	
Шесть шляп	
Учебная дискуссия	
Учебные дебаты	
Круглый стол	
Бумеранг	
Пила	
Карусель	
Аквариум	
Деловая игра	

Тема 9. Проектирование уроков на основе личностно ориентированных технологий обучения

Основные понятия: алгоритм проектирования учебных занятий, технологическая карта урока, самоанализ урока, методика SWOT, личностно-ориентированный урок.

1. Проанализируйте потенциал урока в современной школе (сильные стороны/слабые стороны; возможности/угрозы) по SWOT (используйте собственный опыт, фильмы, видеоматериалы, образовательные ресурсы для педагогов) с учетом внешних и внутренних факторов.

Strengths, сильные стороны – в чем преимущества перед другими формами обучения	Weaknesses, слабые стороны урока, классно-урочной системы
Opportunities, возможности – что можно улучшить	Threats, угрозы – что может помешать учителю достичь успеха на уроке

2. Выберите учебную дисциплину для начальной школы, тему и заполните технологическую карту урока. При определении организации познавательной деятельности учеников учитывайте психологические этапы процесса усвоения знаний: *восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация*. Для примера используйте интернет-ресурсы: Педагогический портал Республики Беларусь <https://pedportal.by/>; Открытый урок 1 сентября <https://urok.1sept.ru>

Предмет	класс
Тема урока:	Тип урока:
Цель:	Задачи: 1.Образовательная – 2.Развивающая – 3.Воспитательная –

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Межпредметные связи:		
Ресурсы (средства) урока		
Для учителя:		Для учащихся:
Ход урока:		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности учащихся:
<i>1. Актуализация необходимых знаний:</i>		
<i>2. Мотивация познавательной деятельности:</i>		
<i>3. Организация познавательной деятельности</i>		
4. Подведение итогов		
Дополнительный материал:		
Дополнительные творческие задания:		
Диагностика достижения планируемых результатов:		
5. Самоанализ		
Достижения		
Затруднения		
Предложения		

Тема 10. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Основные понятия: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), компьютерные системы управления обучением (LMS Moodle, Google Classroom), средства компьютерного моделирования, совместная (удаленная) работа обучающихся (облачные средства, сервисы), тренинг практических навыков, ИКТ в воспитательной работе, мультимедийное сопровождение педагогического процесса, учебная презентация, образовательные ресурсы для педагогов, дистанционное обучение.

1. Проанализируйте потенциал ИКТ в современной школе (сильные стороны/слабые стороны; возможности/угрозы) по SWOT

Strengths, сильные стороны –	Weaknesses, слабые стороны –
Opportunities, возможности –	Threats, угрозы –

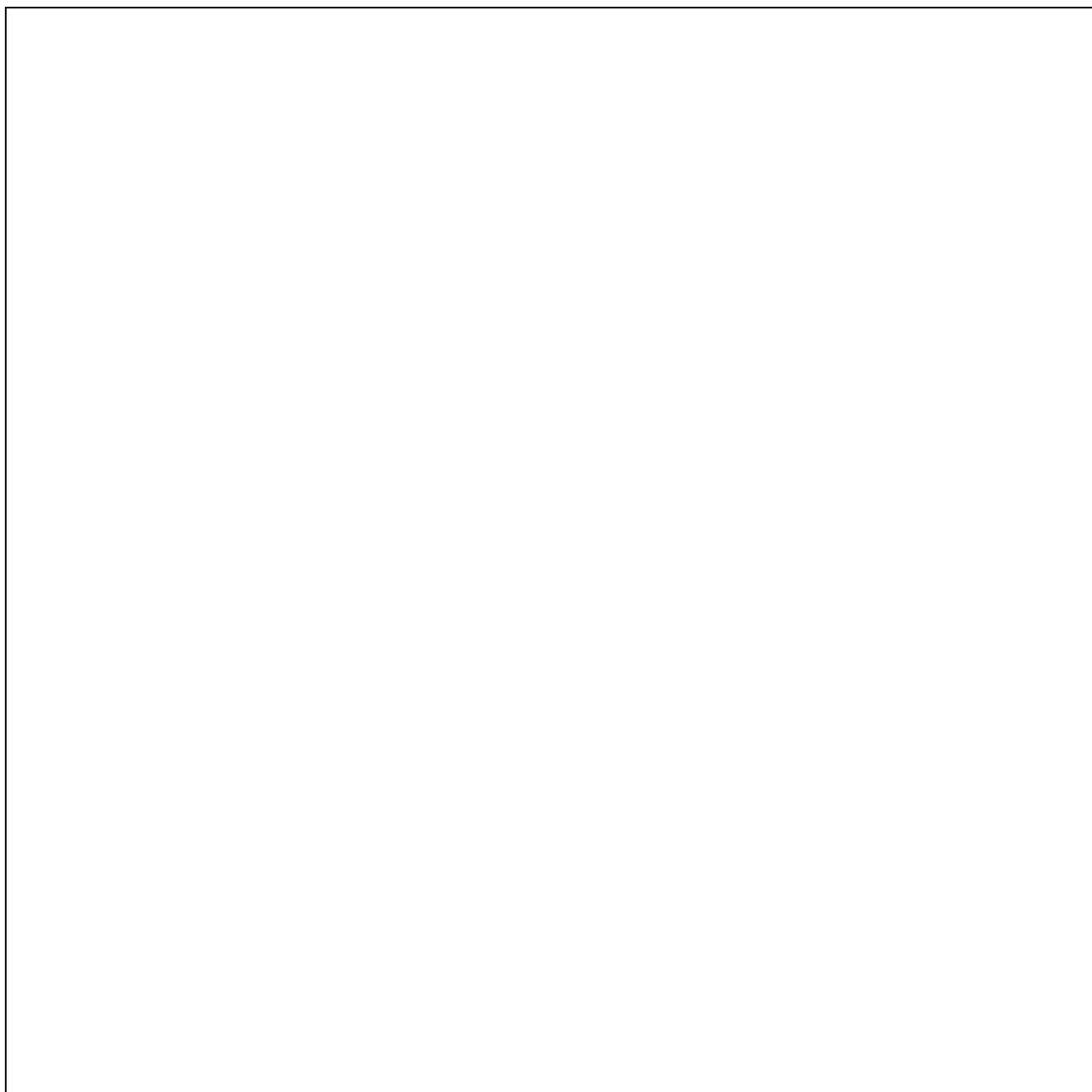
2. Используя материалы Национального образовательного портала <https://adu.by/> (республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет») заполните таблицу: «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе»

Название ИКТ, образовательного ресурса для педагогов	В учебной работе	В воспитательной работе

Тема 11. Эффективные методики и технологии воспитания

Основные понятия: школа-коммуна (А.С. Макаренко, П.Н. Лепешинский), авторские гуманистические воспитательные системы (В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский, А.А. Захаренко), интеграция обучения и воспитания, технология коллективных творческих дел (КТД), активные и коллективные формы и методы воспитания, ученический (классный, воспитательный) коллектив, классный руководитель, воспитательная работа, педагогическое руководство детским коллективом, индивидуальная работа с воспитанниками, соуправление и самоуправление.

1. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему, логико-смысловую модель, фишбоун, «гроздь», кластер и т.п.) «Технологии и методики воспитания».



2. Заполните таблицу «Алгоритм организации и проведения КТД»:

Стадия КТД	Какие вопросы решаются?	Формы и методы деятельности коллектива
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

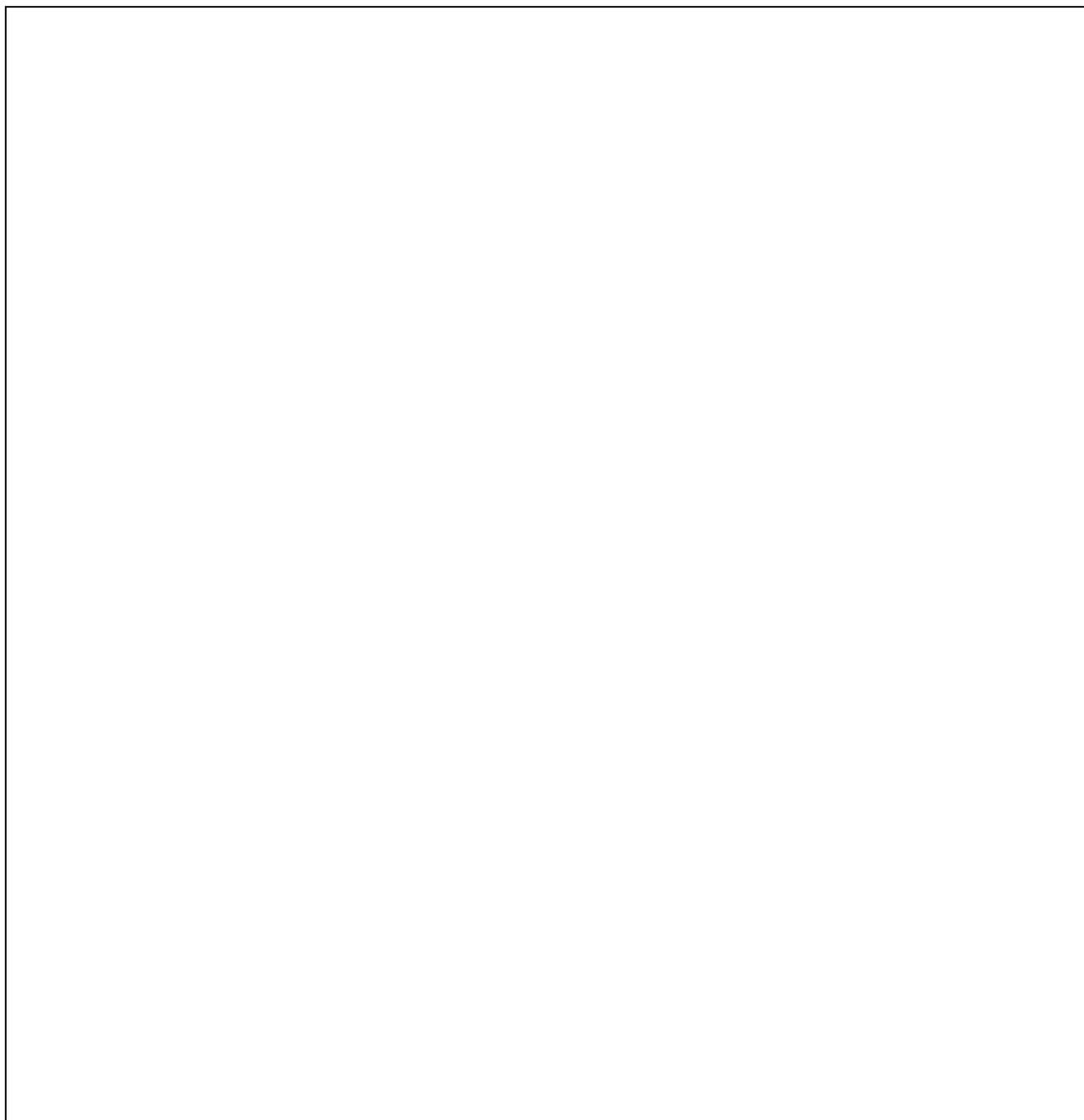
3. Подготовьте сценарий и проведите фрагмент КТД (по выбору): «путешествие», ролевая игра («пресс-конференция»), «защита» (проект), «эстафета» (турнир, ринг, устный журнал), «бой» (КВН, интеллектуальный хоккей).

4. Подберите и обсудите цитаты, высказывания выдающихся педагогов о роли коллектива в процессе формирования личности школьника.

Тема 12. Проектирование системы воспитательной работы учреждения образования

Основные понятия: учреждение образования, воспитание, воспитательная работа, план воспитательной работы, планирование воспитательной работы, виды планирования, вариативность планов, коллективное планирование, классный руководитель, работа с родителями, «родительский университет», взаимодействие школы и семьи.

1. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему, логико-смысловую модель, фишбоун, «гроздь», кластер и т.п.) на тему «Структура деятельности классного руководителя в современной школе».



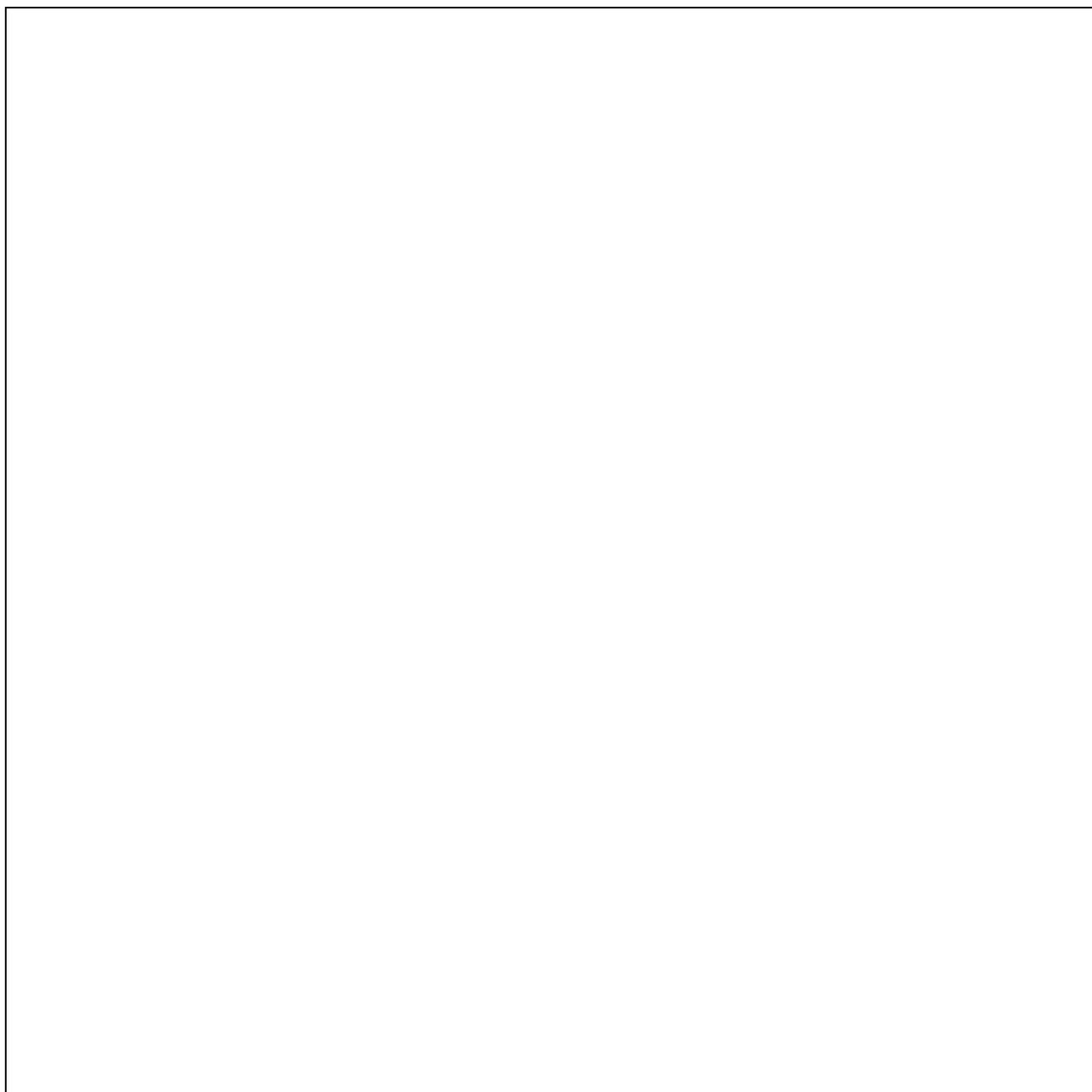
2. Проанализируйте «Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» «Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи», материалы Национального образовательного портала <https://adu.by/> сайта Министерства Образования РБ - <https://edu.gov.by/>, сайты учреждений среднего образования и заполните таблицу

Направление воспитательной работы	Воспитательные мероприятия
1.	1. 2. 3.
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Тема 13. Проектирование воспитательного мероприятия

Основные понятия: воспитательное мероприятие, план и сценарий воспитательного мероприятия, этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия, алгоритм анализа (самоанализа) воспитательного мероприятия, рефлексия воспитательного мероприятия, классный час, проектирование классного часа, традиционные воспитательные мероприятия (вечер, праздник, круглый стол, беседа), мероприятия творческой направленности (ток-шоу, форум, аукцион, тренинг, акция, дискуссия, дебаты, квесты, работа в командах, КТД).

1. Разработайте ментальную карту (структурно-логическую схему, логико-смысловую модель, фишбоун, «гроздь», кластер и т.п.) на тему «Принципы планирования воспитательной работы».



2. Используя инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь к началу учебного года, сайты учреждений образования РБ, составьте план воспитательной работы по видам деятельности на четверть для определенного класса.

Четверть	Виды деятельности					
	Познавательная	Ценностно-ориентационная	Трудовая	Художественная	Спортивная	Свободное общение
1-я неделя						
2-я неделя						
3-я неделя						
4-я неделя						
5-я неделя						
6-я неделя						
7-я неделя						
8-я неделя						

Творческие задания для самостоятельной работы студентов

I. Анализ педагогических фильмов

Напишите отзыв на один из данных художественных или документальных фильмов (можно выбрать фильм самостоятельно по согласованию с педагогом), определите, уровень педагогического мастерства учителя, используемые педагогические технологии в области организации обучения и воспитания, особенности влияния на личность и коллектив, методы и средства педагогической диагностики и т.д.

Основные:

1. **«Педагогическая поэма»**, СССР, 1955; реж.-пост. А. Маслюков, М. Маевская, в роли Антона Макаренко Владимир Емельянов.
2. **«Нетерпение души»**, СССР, киностудия «Беларусьфильм» 1986; реж. В. Пономарёв, в роли Пантелеймона Лепешинского, создателя школы-коммуны в д. Литвиновичи – Вячеслав Тихонов.
3. **«Корчак»**, Польша, Германия, Великобритания, 1990; реж. Анджей Вайда.
4. **«История российского учительства»**: документальный цикл из 5 фильмов («Истоки», «Сельская школа», «Поле битвы», «Советская школа», «Вопреки всему»), 2010, Телеканал «365 дней ТВ».
5. **«Выдающиеся женщины XX столетия»** (Extraordinary Women) (2011), Мария Монтессори (13 серия), Великобритания, 2011; реж. Нед Паркер (BBC).

Дополнительные:

6. **«Доживём до понедельника»**, СССР, 1968; реж. Станислав Ростоцкий.
7. **«Ключ без права передачи»**, СССР, 1976; реж. Динара Асанова.
8. **«Уроки французского»**, СССР, 1978; реж. Евгений Ташков.
9. **«Чучело»**, СССР, 1983; реж. Ролан Быков.
10. **«Выстоять и добиться»** (Stand and Deliver), США, 1988; реж. Рамон Менендес.
11. **«Сестричка, действуй 2»**, США, 1993; реж. Билл Дьюк.
12. **«Опус мистера Холланда»** (Mr. Holland's Opus), США, 1995; реж. Стивен Херек.
13. **«Учитель года»** (School of Life), США, 2003; реж. Уильям Дир.
14. **«Улыбка Моны Лизы»**, США, 2003; реж. Майк Ньюэлл.
15. **«Писатели Свободы»**, Германия, США, 2006; реж. Ричард Ла Гравенес.
16. **«Звездочки на Земле»**, Индия, 2007; реж. Аамир Кхан, Амол Гуптэ.
17. **«Перед классом»** (Front of the Class), США, 2008; реж. Питер Уэрнер.
18. **«Класс коррекции»**, Россия, 2014; реж. Иван Тврдовский.
19. **«Одаренная»**, США, 2017; реж. Марк Уэбб.
20. **«Чудо»**, США, Гонконг, Канада, 2017; реж. Стивен Чбоски.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Раскройте сущность понятий «технологизация образования», «технологическая компетентность педагога», «педагогическое мастерство».
2. Перечислите и охарактеризуйте критерии для классификации педагогических технологий (по М.В. Кларину, Г.К. Селевко, Д.Г. Левитесу и др.).
3. В чем отличие понятий «педагогическая технология» и «методика обучения», «методика воспитательной работы»?
4. Докажите, что педагогическая диагностика является неотъемлемой частью педагогической технологии. Соотнесите педагогические понятия «мониторинг», «диагностика», «проверка», «контроль», «оценка».
5. Раскройте отличительные особенности вальдорфской педагогики Р. Штейнера. Предложите задания для младших школьников на основе данной альтернативной технологии.
6. Покажите технологичность и особенности реализации технологии свободного труда С. Френе.
7. Охарактеризуйте основные идеи технологии саморазвития М. Монтессори.
8. Перечислите основные этапы технологии французских мастерских и предложите 1-2 темы для организации мастерской.
9. Охарактеризуйте дальтон-технологию и ее отличительные особенности.
10. Расскажите об одном из представителей педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.).
11. В чем состоит различие традиционных и личностно-ориентированных технологий? На развитие каких составляющих структуры личности ориентируется педагог?
12. Назовите формы и методы проблемного обучения. Сформулируйте проблемные задания для младших школьников.
13. Раскройте сущность концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
14. Для какой ступени школьного обучения предназначена концепция развивающего обучения Л.В. Занкова?
15. Предложите тему для учебного исследования в младшей школе. Охарактеризуйте роль учителя и этапы деятельности учеников.
16. Раскройте сущность технологии проектного обучения, назовите основные типы учебных проектов и актуальную тематику.
17. Предложите учебные задания, для реализации технологии эвристического обучения.
18. Раскройте сущность технологии обучения в сотрудничестве («обучение в команде», «пила», «учимся вместе») и предложите учебные задания.
19. Предложите темы по школьным предметам начальной школы для организации обучения в малых группах (пары сменного состава, перекрестные группы и др.).

20. Что такое интерактивные технологии? Предложите учебные задания интерактивного характера.
21. Дайте классификацию игровых технологий в процессе обучения. Предложите игровые учебные задания.
22. Охарактеризуйте технологии коллективной рефлексии и решения проблем («мозговой штурм», «шесть шляп», «бумеранг», «пила», SWOT).
23. Что такое программированное обучение?
24. Предложите учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (LMS Moodle, Google Classroom).
25. Что такое дифференцированное обучение? Предложите дифференцированные задания для школьников.
26. Докажите эффективность и технологичность воспитательного опыта А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.
27. Покажите особенности воспитательных систем В. А. Коряковского, А. А. Захаренко и др.
28. Назовите основные этапы реализации технологии коллективных творческих дел (по И. П. Иванову). Предложите темы КТД.
29. Раскройте сущность проектирования системы воспитательной работы учреждения образования, назовите виды планов.
30. Охарактеризуйте основные направления деятельности классного руководителя.
31. Докажите, что классный час является основной формой организации жизнедеятельности классного коллектива, представьте поэтапно технологию подготовки и проведения классного часа.
32. Кратко опишите технологию подготовки и проведения традиционных воспитательных мероприятий (беседа, дискуссия, вечер, праздник, круглый стол и др.).
33. В чем состоит специфика технологии подготовки и проведения мероприятий, имеющих творческую направленность (ток-шоу, форум, аукцион, тренинг, акция, дебаты, квесты и др.)?
34. Назовите особенности детского коллектива. Сформулируйте критерии оценки эффективности воспитательной работы с классным коллективом.
35. Каковы возможности применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе со школьниками?
36. Проанализируйте «Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» как основу планирования воспитательной работы.
37. Расшифруйте аббревиатуры: КСО, КТД, ТРИЗ, ИКТ, ЭСО.
38. Перечислите 5 любых изученных педагогических технологий.
39. Какая информация должна в обязательном порядке содержаться в плане урока (воспитательного мероприятия)?
40. Назовите авторские школы и фамилии их авторов-основателей.

Словарь педагогических терминов

Авторская школа – образовательное учреждение, в основе которой лежат нетрадиционные оригинальные идеи, концепции, подходы, принципы, содержание, технологии, проектируемые и эффективно реализованные автором (ученым, директором школы, педагогическим коллективом и другими) в педагогической практике. Воспитательные заведения И.Г. Песталоцци, С. Френе, Я. Корчака, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, школы В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского и др.

Авторитарная педагогика (от лат. *auctoritas* – влияние, власть) – воспитание, в основе которого лежит беспрекословное подчинение воспитанника (учащегося) педагогу, родителю, воспитателю. Как правило ей противопоставляется гуманистическая педагогика, где ученику предоставляется свобода выбора.

Адаптивная технология обучения – технология, которая обеспечивает максимально возможную адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся; формирование умений и приемов самостоятельной работы, самоконтроля, исследовательской деятельности, самообразования; развитие интеллектуальных способностей и мышления школьника.

Альтернативная педагогическая технология – технология, в которой пересматриваются, изменяются концептуальные (философские, психологические и иные) основания традиционного педагогического процесса.

Воспитательная технология – детально продуманная модель (проект) совместной деятельности педагогов и воспитанников, содержащая систему научно обоснованных методов, приемов, средств, форм воспитания, способствующих установлению таких отношений между воспитателями и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели.

Вальдорфская педагогика – первая Вальдорфская школа была открыта в 1919 г. в г. Штутгарте (Германия) для детей рабочих сигаретной фабрики «Вальдорф-Астория». Методологические основы разработаны Р. Штейнером. Действует принцип «неопережения» развития ребёнка, но предоставления возможностей для его развития в собственном темпе.

Дальтон план (Dalton Plan – от г. Долтон, США, автор – Е. Паркхерст) – система индивидуализированного обучения, при которой учащиеся не объединены общей классной работой, им предоставляется свобода в выборе занятий, очередности изучения предметов, использовании своего рабочего времени.

Диалоговая технология обучения – система обучения на основе обновления (реконструирования) содержания обучения путем сопряжения в нем различных исторических культур, смыслов, видов деятельности; основной формой реализации технологии является урок-диалог.

Дифференцированное обучение – обучение, в ходе которого учитываются типологические возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Игра педагогическая – деятельность воспитанника, мотивом которой является сам процесс или действия с воображаемыми предметами в воображаемой или реальной ситуации, направленная на познание, освоение и преобразование действительности и используемая в педагогическом процессе в качестве средства воспитания и обучения.

Интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания.

Информационные технологии обучения – педагогические технологии, использующие специальные методы, программные и технические средства работы с информацией и предназначенные для создания новых возможностей эффективного достижения дидактических целей.

Исследовательская технология обучения – система действий педагога по организации учебно-познавательной деятельности путем постановки и самостоятельного творческого решения учащимися познавательных и практических задач, в ходе которого учащиеся проходят все или большинство этапов исследования.

Кейс-метод (case-study) – метод ситуационного обучения, в ходе реализации которого используются конкретные учебные ситуации, специально разрабатываемые учителем на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения. Кейс - набор учебных материалов на разнородных носителях (печатные, аудио-, видео-, электронные материалы), выдаваемых обучающемуся для самостоятельной работы.

Коллективное творческое дело – конкретная форма реализации технологии коллективной творческой деятельности, основное назначение которой – творческое улучшение жизни своего коллектива и окружающей жизни.

Компьютерные технологии обучения – это технологии обучения, в которых главным средством подготовки и передачи информации обучаемому является компьютер.

Кооперативное обучение – совместное обучение учащихся в малых группах, в основе организации которого лежат принципы взаимозависимости всех членов группы, общей оценки (поощрения) работы всей группы, персональной ответственности каждого ученика за успех или неуспех всей группы, поощрение ученика за улучшение предыдущих результатов учения через поощрение всей группы.

Личностно-ориентированное обучение – тип обучения, целью которого выступает создание условий для развития сферы личностных функций ученика (избирательности, рефлексии, смыслоопределения, самореализации, социальной ответственности и других), его индивидуальности.

Метод проектов (лат. projectus – брошенный вперед; замысел, идея, образ) – метод обучения, разработанный в США в начале XX века, направленный на развитие умения учащихся самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности в процессе планирования и выполнения заданий-проектов под общим руководством учителя (У. Килпатрик, Дж. Дьюи).

Модульное обучение – обучение, предполагающее такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой учащийся работает с учебной программой, представленной в виде модулей (автономных частей учебного материала, структурированных определенным образом).

Образовательные ресурсы – материалы, представленные в сети Интернет, имеющие дидактическую ценность.

Обучаемость – восприимчивость, способность ученика к усвоению знаний и способов учебной деятельности, решению теоретических и практических задач, в основе которой лежат особенности его мыслительной деятельности и других познавательных процессов.

Открытое образование – это система обучения, доступная любому желающему без анализа исходного уровня его знаний, использующая технологии и методики дистанционного обучения и обеспечивающая обучение в ритме, удобном учащемуся.

Педагогика сотрудничества – направление в советской педагогике 2-й половины XX в., основанное на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности: отношения сотрудничества и взаимодействия с воспитанниками, учение без принуждения, идеи трудной цели, опоры, свободного выбора, опережения, крупных блоков, самоанализа и самооценки, создания высокого интеллектуального фона в классе, личностного подхода. Представители: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П., Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др.

Педагогическая технология – научное проектирование и точное воспроизведение определенной последовательности способов педагогического взаимодействия, гарантирующей достижение запланированного результата.

Проблемная ситуация – определенное психическое состояние, интеллектуальное затруднение субъекта, возникающее в процессе выполнения задания, для которого нет готового решения и которое требует усвоения новых знаний и способов деятельности.

Проблемное обучение – вид обучения, который заключается в создании педагогом проблемных ситуаций, осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в процессе максимально возможной самостоятельной деятельности учащихся под общим руководством учителя, направляющего их деятельность.

Программированное обучение – индивидуальное самостоятельное обучение по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных (программированных) средств обучения, обеспечивающее каждому обучаемому возможность осуществления процесса учения в соответствии с индивидуальными особенностями.

Проектное обучение – обучение, которое осуществляется посредством совокупности проблемных, поисковых, исследовательских методов, позволяющих решить ту или иную проблему в ходе самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов решения, имеющих познавательную, теоретическую или практическую значимость.

Развивающее обучение – активно-деятельностный тип обучения, нацеленный на развитие личности, психическое развитие ученика, в том числе на развитие теоретического, продуктивного или творческого мышления, на формирование мыслительных операций, приемов учебной деятельности, коммуникативных, организационных, рефлексивных и других умений.

Разноуровневое обучение – обучение с такой организацией учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает каждому ученику возможность овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

Ромашка Блума, кубик Блума – авторские приемы обучения американского психолога и педагога Бенджамина Блума, способствующие развитию критического мышления учеников через систему постановки вопросов.

Синектика (греч. synektike – объединение разнородных элементов) – метод коллективной творческой деятельности и научного исследования, основанный на целенаправленном использовании интуитивно-образного, метафорического мышления участников. Применяется как прием решения сложных творческих задач; в педагогической практике – для решения учебно-познавательных проблем и обучение процесса творческого поиска. Разработана в конце 50-х годов XX века американским психологом В. Гордоном на основе применения метода групповой генерации идей (мозговой атаки или мозгового штурма).

Синквейн (пятистрочие) – это дидактический приём, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам.

Сократическая беседа – метод обучения, используемый древнегреческим философом Сократом, который характеризуется умением учителя извлекать скрытое в каждом человеке знание с помощью наводящих вопросов, подводить его к правильным выводам.

Технологии развивающего обучения – технологии, стержневой идеей которых является создание максимально благоприятных условий для развития личности ученика в процессе обучения.

Технология группового обучения – технология обучения, основанная на структуре группового общения и делении класса на группы (звенья, бригады и т. п.) для решения конкретных учебных задач под руководством учеников (консультантов) или учителя.

Технология коллективного обучения – технология обучения, предполагающая организацию учебно-познавательной деятельности учащихся в

