

9). Функции в младенчестве лежат в основе (нарушение) (по типу

с трех лет, Познаватель- от чувствен- может быть

рчность (за)

ые наруше- движения и формирова- в запазды- дионности.

В возрасте на позицион- номоторная не условные не позицион- ь функциям движения, енный образ уря тем са-

Подбор упражнений для каждого ребенка проводится индивидуаль- но, в зависимости от результатов функциональной диагностики. Упраж- нения подбираются для каждой базовой функции, при этом основной на- бор упражнений на развитие позиционности функций передвижение и манипулирование.

#### Литература

1. Карандашев Ю. Н. Как дети понимают взрослых? Мн., 1981.
2. Карандашев Ю. Н. Возрастная функционально-стадиальная периодизация психи- ческого развития детей: Дис. ... д-ра психол. наук: 19. 00. 07. Л., 1991.
3. Семенова К. А. К патогенезу вторичной задержки развития интеллекта при ДЦП // Обучение и воспитание детей с недостатками в физическом и умственном разви- тии. М., 1970.
4. Семенова К. А., Мастюкова Е. М., Смуглин М. Я. Клиника и реабилитационная терапия ДЦП. М., 1972.
5. Cherepanov O. A. The functional development of children with organic cerebral injuries // Abstracts. Poster Sessions / European Conference on Developmental Psy- chology. Uppsala, Sweden, August 22—26. Uppsala, 2001. P. 54.

Т. Ю. Шлыкова

### ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ОСОЗНАНИЕ ПОДРОСТКАМИ ПРИЧИН УСПЕХОВ И НЕУДАЧ

В жизни каждого человека есть успехи и неудачи. Через преодоле- ние неудач и достижение успехов происходит развитие личности как субъекта своего поведения и деятельности.

Целями данной работы являются: изучение связи осознания подро- стками причин успехов и неудач с их ответственностью; определение эффективных путей стимуляции этого осознания как условие формиро- вания их ответственности.

Особое место в этом отношении занимает подростковый возраст, во время которого происходит формирование самосознания, в частности, анализа и оценки подростком объективных особенностей своего поведе- ния и деятельности. Подросток активно познает себя, определяет свои возможности, формируется комплексный, целостный образ себя как личности, обеспечивающий ему некоторую автономию и являющийся психологической основой устойчивости к фрустрации.

В ряде исследований показано, что преодоление подростками неудач и закрепление успехов связано с осознанием ими причин своих поступ- ков. В отечественной психологии осознание события рассматривается как понимание объективных причин этого события. «Осознание пережи- вания,— пишет Рубинштейн,— это всегда выяснение его объективного отношения к причинам, его вызывающим, к объектам, на которые оно направлено» [1, с. 8].

Американский психолог Дж. Роттер разделил людей на тех, кто ищет причины своих достижений или неудач преимущественно в себе самом, сопричастен своей жизни (интерналы), и тех, кто в большинстве случаев ссылается на неблагоприятное стечение обстоятельств или причастность других людей (экстерналы) [2].

Исследования психологов показывают, что наиболее типичными объяснениями человеком причин неуспешности или успешности своих действий являются следующие: способности, усилия, (не) везение, обстоятельства [3]. Первые два фактора объединяются в интернальный локус контроля (внутренний). При его преобладании человек уверен в своих силах, способностях, полагает, что успех и неудача зависят от него самого. Экстернальный локус контроля (внешний) проявляется в склонности человека объяснять свои успехи и неудачи независимыми от него условиями: обстоятельствами, везением — невезением, придирками учителей и других лиц.

Последующие экспериментальные исследования подтвердили существование связи между преобладающим локусом контроля и возложением ответственности [4]. Оказалось, что для экстерналов характерно смещение ответственности вовне, им присуще конформное и уступчивое поведение. Интерналы ответственность за собственные успехи и неудачи возлагают на себя. Учитывая неоднозначность толкования понятия ответственность, раскроем его подробнее. Это понятие включает в себя как формальные (ответственность перед законом), так и собственно личностные признаки. Составляющими личностными признаками являются:

- 1) ответственность в смысле нормативности, послушности, социального долга;
- 2) ответственность как сопричастность событию, как ответственность прежде всего перед самим собой [2].

В первом случае ответственность выступает как средство внешнего контроля и внешней регуляции деятельности: личность, которая выполняет ее как должное, вопреки своему желанию. В дальнейшем эту ответственность мы будем называть внешней.

Во втором случае речь идет о готовности самого субъекта, осуществить должное. Здесь «ответственность служит средством внутреннего контроля (самоконтроля) и внутренней регуляции (саморегуляции) деятельности личности, которая выполняет должное по своему усмотрению сознательно и добровольно (внутренняя ответственность)» [2, с. 128].

С понятием внешней ответственности связано понятие конформизма. При этом социальные нормы выступают не как непосредственные регуляторы поступков, а как последующие обоснования для человека его личности.

поведения и выбора вариантов действий в той или другой ситуации. Такая ответственность выступает основным условием применения неко-  
нструктивной стратегии в случае неудачи [5]. Неконструктивные способы  
преодоления неудач включают в себя: различные способы психологиче-  
ской защиты; импульсивное поведение, экстравагантные поступки, не-  
объяснимые объективными причинами; агрессивные реакции. Использо-  
вание неконструктивных стратегий создает иллюзию относительного бла-  
гополучия, поскольку сама причина, вызвавшая проблему, не исчезает,  
а только искусственно отодвигается на второй план, давая знать о себе  
неопределенной тревогой и чувством дискомфорта.

Принять ответственность на себя — значит осознать свою причас-  
ность и готовность действовать, даже вопреки обстоятельствам. Внутрен-  
няя ответственность является основным условием конструктивной дея-  
тельности при преодолении неудач и закреплении успехов. К конструктив-  
ным стратегиям поведения относятся: достижение цели своими силами;  
обращение за помощью к другим людям, включенным в данную ситуацию;  
тщательное обдумывание проблемы и различных путей ее решения; измене-  
ние в себе самом, в системе собственных установок и привычных стереотипов.

Конструктивные стратегии преодоления неудач и закреплении успе-  
хов предполагают активность субъекта. Активность субъекта должна  
быть направлена на осознание объективных причин успехов и неудач  
как условия формирования ответственности за свое поведение и деятель-  
ность. Эти причины субъект осознает самостоятельно или прибегает к  
помощи другого человека. Сказанное в равной мере относится и к подро-  
сткам. Именно в этом возрасте происходит формирование сложных ме-  
ханизмов, определяющих переход от внешней детерминации деятель-  
ности и поведения к личностной.

По нашему мнению, одним из условий формирования внутренней  
ответственности подростков является создание условий для осознания  
ими объективных причин собственных успехов и неудач и тем самым  
выбора конструктивной стратегии поведения и деятельности. В этом от-  
ношении многое могут сделать школьные психологи. Им вполне досту-  
пны следующие мероприятия:

- 1) обсуждение с подростками условий успехов и причин неудач лите-  
ратурных героев;
- 2) организация оценивания и взаимооценивания самими подростками  
успехов и неудач в учебной деятельности и поведении;
- 3) проведение дискуссии «Как мы умеем оправдываться перед собой» с  
целью выявления и последующего устранения или ослабления психоло-  
гической защиты.

### Литература

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 1946.
2. Алексеева Е. В. Ответственность и особенности представления подростками трудных жизненных ситуаций // Наш проблемный подросток: Учеб. пособие. СПб., 1999.
3. Ryan R. M., Connel Y. P., Deci E. L. A motivational analysis of self — determination and self — regulation in education // Ames C., Ames R. (eds.) Research on motivation in education. N. Y., 1985. V. 2.
4. Бажин Е. Ф., Голынкина Е. А., Эткинд А. М. Опросник уровня субъективного контроля (УСК). М., 1993.
5. Холт Дж. Причины детских неудач. СПб., 1996.

Н. А. Юркевич

### ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕВУШЕК С ВЫСОКОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТЬЮ

Личностная тревожность занимает особое место среди нарушений эмоционального развития. Она является наиболее значимым психологическим фактором, ведущим к нервно-психическим заболеваниям, повышает чувствительность к стрессу, затрудняет интеллектуальную деятельность в психически напряженных ситуациях, вызывает неуверенность в собственных способностях, является одной из причин отрицательного социального статуса личности.

Тревожность может стать устойчивым личностным образованием в подростковом и юношеском возрасте, опосредствуясь особенностями «концепции», отношения к себе.

Из анализа литературных данных по проблеме половой дифференциации можно предположить, что наиболее остро проблема личностной тревожности стоит для девушек раннего юношеского возраста, в силу таких их половых особенностей, как высокая эмоциональность, эмпатия, чувствительность и ранимость, ответственность и т. п. Девочки намного чаще, чем мальчики находятся в тревожном состоянии и поэтому чаще подвергаются негативным последствиям этого состояния.

Целью нашего исследования является: выявление причин возникновения и динамики развития личностной тревожности у девушек 15—17 лет.

На основании анализа литературы, мы предположили, что психологическими корнями личностной тревожности девушек 15—17 лет могут быть психодинамические особенности, некоторые психологические характеристики, в том числе и обусловленные их половозрастными особенностями (например, эмоциональная неустойчивость, чувствительность, мнительность, ранимость, неуверенность в себе, конформность, замкнутость).