

сохраняются у него в подростковом периоде и в зрелые годы. «То, что вы пережили в детстве, оставляет след на всю жизнь. И влияние детских впечатлений очень сильное, даже более сильное, чем желание все изменить» /В. Сатир, 1992/.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Издательство «Питер», 1999. 352с.
2. Глозман Ж.М., Самойлова В.М. Социально дезадаптированный подросток: нейропсихологический подход// Психологическая наука и образование. 1999, №2.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. М.: КСП, 1996, -157с.
4. Крайг Г Психология развития. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 992с.
5. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-Пресс, 1992. 122 с.
6. Сидоров Н.Р. Социальная помощь детям и подросткам// Психологическая наука и образование. 1997, №1. С.93-98

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ

*Татьяна Шлыкова,
аспирантка БГПУ им. М.Танка
(г. Минск, Беларусь)*

Мотив достижения как устойчивая характеристика личности был введен Г. Мюрреем и понимался как устойчивое стремление сделать что-то хорошо и быстро достичь определенного условия в каком-либо деле. В процессе дальнейших исследований в рамках этого мотива были введены две независимые мотивационные тенденции: стремление к успеху и стремление избежать неудачи (Д. Мак – Клелланд, Х. Хекхаузен)

Ряд авторов (Айзаксон, Сампсон, Крандалл, Робсон, Френч, Элтер, Лессер, Хекхаузен, Коган, Мосс и другие) указывают на зависимость особенностей мотивации достижения от свойств и качеств индивида, обусловленных их половой принадлежностью, которые являются следствием исторически сложившейся дифференциации мужских и женских социальных ролей, разделения труда в зависимости от пола, различий в содержании и способах воспитания мальчиков и девочек, культурных стереотипов мужественности и женственности.

Крандалл и Робсон (Crandall и Robson, 1960) исследовали общее направление развития мотивации достижения. Они выявили гендерные различия ориентированной на успех мотивации достижения: после поступления в школу девочки предпочитают работать с решенными

Белая
разра
полит
четко
цели
из пр
с. 6].
равен

Е
област
регул
отраж
докто
есть,
проф
хирург
и дру
орган
Она,
что я
орган
это я
и не
Белая

Г
языке
Безус
наде
испол
одно
пробл
женш
След
потре
женш
реали

С
обесп
межд
потом
культ
С
что о
но н
обще

задачами, в то время как мальчики пытаются преуспеть в тех, с которыми раньше не сталкивались. Трехлетние и четырехлетние девочки, согласно Цунику (Zunich, 1964), пытаются преодолеть неудачу более независимо и настойчиво, в то время как мальчики реагируют более аффективно и не адекватно. Но между двумя и шестью годами гендерных различий не отмечено (Heckhausen et al, 1962, 1965). С возрастом мальчики чаще, чем девочки, сталкиваются с необходимостью преодолевать страх неудачи и (в случае выбора профессии) не могут избежать проблемы достижения (Barry, Vason, Child, 1957, Johnson, 1963). В связи с этим только женщинам свойственны страх неудачи и тенденция к избежанию неудач в детском возрасте, которая коррелирует с аналогичными тенденциями во взрослом возрасте (Kagan & Moss, 1962).

Айзаксон (Jsaacson, 1964) изучил взаимосвязь тенденции стремления к успеху с уровнем притязаний. При выборе академических курсов мотивированные на успех юноши-студенты предпочитают курсы средней сложности, в то время как мотивированные на неудачу — либо слишком сложные, либо слишком легкие. На девушках-студентках этот результат подтвердить не удалось.

В условиях повышения интенсивности побудительных условий, американские студентки (в отличие от своих сокурсников) не показали повышения результатов потребности в достижении, поскольку имели достаточно сильное побуждение к достижению в нейтральных условиях: при отсутствии побудительных условий (McClelland, 1953; Veroff, 1953). Согласно другим исследованиям, возможна стимуляция размышления о достижении среди представительниц женского контингента учащихся в ситуации, когда успех относится к "социальному принятию" (McClelland, 1958).

Мотивация достижения студенток определена ценностными ориентациями на интеллектуальную деятельность или на социально-бытовую. В связи с этим студентки были разделены по зависимости ориентации на достижение от мужской или женской концепции. В случае предпочитаемой ценностной ориентации на "мужскую роль" наблюдалось повышение потребности в достижении в личностно значимых тестовых условиях.

На основе своих исследований Лессер (Lesser, 1963) утверждает, что мужская позиция в сочетании с интеллектуальной ценностной ориентацией, а женская в сочетании с социально-бытовой ценностной ориентацией, ведут к более существенному повышению результатов потребности в достижении Мосс и Коган (Moss & Kagan, 1961) не обнаружили никаких гендерных различий на выборке взрослых во взаимосвязи мотивации достижения и достигающего поведения. На выборке подростков гендерные различия отмечены: в группе девочек корреляция отрицательна, особенно в области механических достижений.

Потенциальная мотивация может быть описана как набор

оценочных диспозиций, которые включают в себя определенное темпе- лежащего в основе нормативного состояния.

Эртел (Ertel 1964), изучая оценочные диспозиции юношей и девушек в мотивации достижения, просил студентов оценить приближающийся экзамен при помощи метода семантического дифференциала. Обнаружил два параметра, которые связаны с оценкой эффективности. Характерны для ожидания успеха или неудачи. Мотивированные юноши ожидали приближения интеллектуального теста в основном с чувством уверенности в будущем, ориентированные на неудачу — с чувством тревоги. На девушках этот результат не подтвердился.

Ситуация выбора ставит человека перед необходимостью предпочесть один мотив другому, уточнив таким образом, какой личностный смысл для него более значим, а какой менее. Столкновение мотивов в ситуации выбора приводит человека к более глубокому осознанию себя и своих мотивов, результатов своей деятельности как удачных либо неудачных.

Сэмпсон (Sampson, 1963), Френч (French, 1956), Уолкер и Хейнс (Walker & Heyns, 1962) изучили конфликты мотивов, проходящие по типам: притяжения — избегания, притяжение — притяжение. Сэмпсон требовал от студенток, желавших быстро заучить слоги, совершить по окончании деятельности неприятное действие: избить токеном белых мышей. Обнаружилось, что в данном случае связь между мотивацией достижения и успешным выполнением задания теряется.

Френч обнаружила конфликт между мотивацией достижения и потребностью аффилиации. Она просила испытуемых предпочесть одного из двух партнеров для выполнения задания: приятного и неспособного либо неприятного и способного мужчины. Испытуемые с высокой мотивацией достижения и низкой потребностью в аффилиации разрешили данный конфликт, выбирая неприятного, но способного хорошо выполнить задание партнера.

Люди с высокой потребностью в аффилиации и низкой мотивацией достижения делали обратный выбор. На женщинах этот результат не подтвердился.

Уолкер и Хейнс помещали пары студентов (юношу и девушку) в ситуацию соревнования друг с другом. Один участник пары должен был кодировать текст, а другой — расшифровать его. Когда партнер высказывал свои возражения в письменной ноте протеста, где утверждалось, что он не в состоянии справиться с этой работой, партнер должен кодировать помедленнее, большинство женщин (только единицы мужчин подчинялись этому требованию. Испытуемые мужчины, и женщины) с равной выраженностью обоих мотивов, то есть находящиеся в ситуации максимального конфликта, в половине случаев продолжали работать в исходном темпе, а в половине — снижали его.

ЛИТЕРАТУРА

1. Barry H., Bacon M. K., and Child I. L. A cross – cultural survey of some sex differences in socialization. J. abnorm. soc. Psychol., 1957.
2. Crandall V. J., and Robson, Alice. Children's repetition choices in an intellectual achievement situation following success and failure. J. genet. Psychol., 1960.
3. Ertel S. Die emotionale Natur des " semantischen raumes " Psychol. Forsch., 1964.
4. French E. A. Motivation as a variable in work partner selection. J abnorm. soc. Psychol., 1956.
5. Heckhausen. H., and Wascna. M. Erfolg and Misserfolgin Leistu ngs wetteifer des imbezillen Kindes. Psychol. Forsch., 1965.
6. Jsaacson R. L. Relation between n achievement, test anxiety, and curricular choices. J. abnorm. soc. Psychol., 1964.
7. Johnson M. M. Sex role learning m the nuclear family. Child Develpm., 1963.
8. Kagan J., and Moss H. A. Birth to maturity. New York: Wiley, 1962.
9. Lesser G. S , Krawitz. R. N., and Packard R. Experimental arousal of achievement motivation in adolescent girls. J. abnorm. soc. Psychol., 1963.
10. MCClelland D. C. , Atkinson O. W., Clark R. A., and Lowell E. L. The achievement motive. New York : Appleton, 1953.
11. MCClelland D. C., Baldwin A. L., Bronfenbrenner. U., and Strodbeck F. L. Talent and society. Princeton N. J.: Van Nostrand, 1958.
12. Moss H. A. and Kagon J. Stability of fchivement and recognition seeking behaviors from early childhood through adulthood. J. abnorm. soc. Psychol., 1961.
13. Sampson E. E. Birth order, need achievement, and conformity. J abnorm. soc. Psychol., 1962.

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПЕРЕЖИВАНИИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Аида Кухарчук,
кандидат психологических наук, доцент
Женский институт «ЭНВИЛА»
Снан Майхуб,
доктор психологии и философии
Арабский информационный центр
(г. Минск, Беларусь)

Понятие «гендер» для обозначения пола стало использоваться с 80-х годов и сразу обнаружилась многозначность его толкования.