

0041.

Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова

# ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

*Допущено Министерством образования  
Республики Беларусь в качестве учебного пособия  
для студентов учреждений высшего образования  
по педагогическим и психологическим специальностям*

Минск  
РИВШ  
2017

БІБЛІЯТЭКА БДПУ

ІНВ. № 1728089

УДК 159.9:371.132(075.8)

ББК 88.37:74.58я73

Б24

А в т о р ы :

доцент кафедры психологии и педагогического мастерства  
Республиканского института высшей школы,  
кандидат психологических наук доцент *Е. И. Бараева*;  
доцент кафедры инженерной психологии и эргономики  
Белорусского государственного университета информатики  
и радиоэлектроники, кандидат психологических наук доцент *Т. Ю. Шлыкова*

Р е ц е н з е н т ы :

кафедра психологии образования Белорусского государственного  
педагогического университета имени М. Танка;  
заведующий сектором психологии развивающего образования Научно-  
методического учреждения «Национальный институт образования»,  
доктор психологических наук профессор *Т. М. Савельева*

**Бараева, Е. И.**

Б24 Психология одаренной личности : учебное пособие /  
Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : РИВШ, 2017. – 314 с.  
ISBN 978-985-586-076-2.

В учебном пособии представлен базовый материал по психологии одаренности, включающий вопросы особенностей психологического портрета одаренной личности, проявлений одаренности на разных возрастных этапах; особенностей социализации одаренных учащихся; подходов к организации образовательного процесса одаренных учащихся; методов обучения и воспитания, теории и практики, организации диагностики одаренности; роли личности педагога, его готовности к работе с одаренными учащимися и профессиональной направленности на творческую деятельность. Также предлагается инструментарий для изучения одаренности личности, творческого потенциала педагога.

Адресуется педагогам, психологам, студентам первой и второй ступени получения высшего образования. Может быть использовано в системе переподготовки педагогических кадров.

УДК 159.9:371.132(075.8)

ББК 88.37:74.58я73

ISBN 978-985-586-076-2

© Бараева Е. И., Шлыкова Т. Ю., 2017  
© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2017

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Проблема одаренности и организации работы с одаренными студентами (учащимися) вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени. В современной системе образования она становится все более актуальной в связи с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве – приоритетностью инновационного развития производства, общества, личности.

Современные тенденции социального развития общества ставят перед образованием новые задачи. В числе основных направлений отмечается выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки одаренных и талантливых личностей, создание развивающей среды в учреждении образования.

Работа с одаренной личностью выступает как особое направление деятельности педагога, включающее выявление одаренных учащихся (студентов), создание необходимых условий для дальнейшего развития их способностей, оказание им психологической помощи, поддержки. Это предполагает наличие у педагога специальных знаний, умений, а также личностных качеств. Педагог, работающий с одаренными учащимися (студентами), должен обладать знаниями природы одаренности, особенностей психологического портрета одаренных студентов (учащихся) – психологических черт творческой личности, проявлений одаренности на разных возрастных этапах, методов обучения и воспитания одаренных студентов (учащихся), современных исследований в области одаренности, условий и факторов развития творческой индивидуальности. Также должен обладать умениями осуществлять диагностику и консультации одаренных учащихся (студентов), проектировать развитие их интеллектуального и творческого потенциалов в соответствии с направленностью личности.

Согласно российским данным, около 20 % школьников являются одаренными, но в результате того, что они не получают необходимой поддержки для развития их способностей, действительно одаренными после окончания школы остаются только 2–5 %. Примерно 15 % одаренных учащихся школа считает трудными.

Действительно, творческая личность некомформная, не желающая приспособливаться к социуму. Вместе с тем этот вид одаренности – самый ценный. Как заметил американский психолог К. Тейлор: «...значительные преимущества будут за теми государствами, которые сумеют как можно раньше опознать творческие личности и создать самые благоприятные условия развития их потенциалов».

Увидеть одаренность личности, создать условия для развития ее потенциалов непросто. Для этого нужна педагогическая интуиция и специальная профессиональная подготовка педагога.

По словам выдающегося чешского педагога XVII века Я. А. Коменского, школа должна быть «преддверием жизни», иначе говоря, чтобы иметь в будущем талантливых ученых, политиков, менеджеров – об этом нужно позаботиться сегодня.

Немецкий педагог XIX века А. Дистервег говорил: «Учитель – образ мыслей его – вот что самое главное в обучении и воспитании». Практика образования показывает, что далеко не каждый, даже хороший педагог, может осуществлять обучение одаренных.

Развитие одаренности личности в системе современного непрерывного образования во многом определяется потребностями педагога, его стремлением к самоактуализации, творчеству в педагогической деятельности. Именно такой педагог способен создать ситуацию положительного эмоционального климата, обеспечить полноценные условия формирования внутренних мотивов учения одаренных учащихся (студентов), развития их личности в целом.

Предлагаемое учебное пособие включает рассмотрение теоретических оснований психологии одаренности – современных концепций одаренности; вопросов теории и практики диагностики одаренности личности, готовности педагога к работе с одаренными учащимися (студентами). При этом особое внимание уделено рассмотрению психологического портрета одаренной личности, условий и факторов ее обучения и воспитания.

В каждой главе по ходу изложения текста, а также отдельным параграфом представлены задания на закрепление учебного материала, которые носят практико-ориентированный характер.

Приложения содержат практические материалы – методики диагностики детской одаренности для педагогов и родителей, самооценочные опросники для учащихся, а также методики диагностики творческого потенциала педагога. Учебное пособие включа-

ет также методический инструментарий тренингов уверенности в себе и креативности.

В учебное пособие включены яркие высказывания, афоризмы, изречения, наставления общественных и политических деятелей, ученых, писателей, педагогов и других известных людей разных эпох об одаренности и творчестве.

В списке рекомендуемой литературы содержатся учебники, учебные и методические пособия, монографии, которые позволяют обеспечить полноценное методическое сопровождение учебного процесса в рамках высшей школы, включая формы переподготовки и повышения квалификации.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзенк, Г. Ю. Интеллект: новый взгляд / Г. Ю. Айзенк // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 111–129.
2. Алексеева, Н. В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Н. В. Алексеева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 182 с.
3. Ананьев, Б. Г. О соотношении способностей и одаренности / Б. Г. Ананьев // Проблемы способностей: материалы конф. / Акад. пед. наук РСФСР; под ред. В. Н. Мясищева. – М., 1962. – С. 15–32.
4. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – 112 с.
5. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78–86.
6. Антипенко, О. Е. Интеллектуальная среда учреждения образования: монография / О. Е. Антипенко; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова». – Витебск: ВГУ, 2015. – 203 с.
7. Афанасьев, С. П. Триста творческих конкурсов / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
8. Бабаева, Ю. Д. Тестовые методы диагностики одаренности детей и подростков / Ю. Д. Бабаева // Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие / под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – С. 110–132.
9. Баграмянц, М. Л. О некоторых аспектах создания развивающей среды для одаренных детей: Ч. 2 / М. Л. Баграмянц // Прикладная психология и психоанализ. – 2004. – № 3. – С. 58–63.
10. Бараева, Е. И. Психодиагностика одаренных учащихся и творческого учителя: учеб.-метод. пособие / Е. И. Бараева. – Минск: МГОИПК, 2005. – 128 с.
11. Безумные грани таланта: энциклопедия патографий / авт.-сост. А. В. Шувалов. – Москва: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель»; ОАО «Люкс», 2004. – 1212 с.

12. Белова, Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать / Е. С. Белова. – Москва: «Флинта», 2004. – 144 с.
13. Богоявленская, Д. Б. Что измеряют тесты интеллекта и креативности? / Д. Б. Богоявленская // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2004. – Т. 1. – № 2. – С. 54–65.
14. Богоявленская, Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д. Б. Богоявленская. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 1983. – 176 с.
15. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская: учеб. пособие. – Москва: «Академия», 2002. – 320 с.
16. Богоявленская, Д. Б. Одаренность: природа и диагностика / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская. – Москва: АНО «НЦПРО». – 2013. – 208 с.
17. Бойко, В. В. Энергия эмоций / В. В. Бойко. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 474 с.
18. Брушлинский, А. В. Деятельность, действие и психическое как процесс / А. В. Брушлинский // Вопросы психологии. – 1984. – № 5. – С. 17–29.
19. Булатова, О. С. Педагогический артистизм / О. С. Булатова. – Москва: Издат. центр «Академия», 2001. – 238 с.
20. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2000. – 528 с.
21. Гильбух, Ю. З. Внимание: одаренные дети / Ю. З. Гильбух. – Москва: Знание, 1991. – 79 с.
22. Гиппиус, С. В. Тренинг развития креативности, Гимнастика чувств / С. В. Гиппиус. – СПб.: Речь, 2001. – 346 с.
23. Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2 т. / Ж. Годфруа. – Москва: Мир, 2004. – Т. 1. – 496 с.
24. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. – Москва: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2008. – 478 с.
25. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман. – Москва: АСТ, 2010. – 478 с.
26. Грецов, А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 208 с.
27. Деревянко, С. П. Развитие эмоционального интеллекта в тренинговых группах / С. П. Деревянко // Психологический журнал. – 2008. – № 2. – С. 79–84.

28. Джозеф Р. Дани. Интервью с доктором Е. П. Торрансом / Джозеф Р. Дани // Психологическая диагностика. – 2004. – № 1. – С. 128–135.

29. Джумагулова, Т. Н. Одаренный ребенок: дар или наказание / Т. Н. Джумагулова, И. В. Соловьева. – Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 160 с.

30. Джурирский, А. Н. Образование в современном мире / А. Н. Джурирский. – Москва: Владос, 2004. – 240 с.

31. Диксон, У. Двадцать великих открытий в детской психологии / У. Диксон. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 448 с.

32. Доровской, А. И. Сто советов по развитию одаренности детей: Родителям, воспитателям, учителям / А. И. Доровской. – Москва: Рос. пед. агенство, 1997. – 309 с.

33. Дорфман, Л. Я. Основные направления исследования креативности в науке и искусстве / Л. Я. Дорфман, Г. В. Ковалева // Вопросы психологии. – 1999. – № 2. – С. 101–106.

34. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер Ком, 1999. – 368 с.

35. Дружинин, В. Н. Экспериментальное исследование формирования влияния микросреды на креативность / В. Н. Дружинин, Н. В. Хазратова // Психологический журнал. – 1994. – Том 14. – № 4. – С. 83–93.

36. Еськов, В. М. Нужна ли государственная поддержка интеллектуальной молодой элиты в области естественных наук / В. М. Еськов, Н. Ю. Степаненко, О. Е. Филатова // Одаренные дети. – 2004. – № 6. – С. 102–107.

37. Задорина, Е. Н. Особенности творческого и интеллектуального развития одаренных школьников (в музыкальной и математической школах): дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / Е. Н. Задорина. – М., 1994. – 169 с.

38. Иванченко, Е. И. Спортивная одаренность и ее диагностика: пособие / Е. И. Иванченко. – Минск: БГУФК, 2016. – 87 с.

39. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 701 с.

40. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер: Лидер, 2012. – 444 с.

41. Казакова, Р. Г. Детская одаренность: учебное пособие для студентов и преподавателей педагогических университетов, институтов и колледжей / Р. Г. Казакова, Л. Г. Белякова; Министерство образова-

ния и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, 2013. – Москва: МПГУ: Перо. – 134 с.

42. *Кайл, Р.* Детская психология: Тайны психики ребенка / Р. Кайл. – Санкт-Петербург: «Прайм-ЕВРОЗНАК». – 2002. – 416 с.

43. *Карпов, А.В.* Психология менеджмента: учеб. пособие / А. В. Карпов. – Москва: Гардарики, 1999, - 584с

44. *Кашапов, М. М.* Абнотивность как качество педагога, значимое для работы с одаренными учащимися разного возраста / М. М. Кашапов // Одаренные дети. – 2004. – № 6. – С. 48–60.

45. *Крайг, Г.* Психология развития / Г. Крайг. – Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2000. – 992 с.

46. Краткий психологический словарь/ под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва: Изд-во полит. лит-ра, 1985. – 430с.

47. *Кречмер, Э.* Гениальные люди: пер. с нем. / Э. Кречмер, под общ. ред. Г. Б. Ноткина. – Санкт-Петербург: «Академ.проект», 1999. – 303 с.

48. *Кропли, А.* Оценка полезности тестов креативности / А. Кропли // Психологическая диагностика. – 2004. – № 1. – С. 74–93.

49. *Кропли, А.* Распознавание творческого потенциала: оценка полезности тестов креативности / А. Кропли // Психологическая диагностика. – 2004. – № 1. – С. 74–93.

50. *Крюкова, Т. Л.* Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: монография / Т. Л. Крюкова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. – 296 с.

51. *Крюкова, Т. Л.* О методологии исследования и адаптации опросника диагностики совладающего (копинг) поведения / Т. Л. Крюкова // Психология и практика: сб. науч. трудов / отв. ред. В. А. Соловьева. – Кострома: Изд-во КГУ им. Н. А. Некрасова, 2001. – С. 70–82.

52. *Ландау, Э.* Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. – Москва: Издат. центр «Академия», 2002. – 144 с.

53. *Лейтес, Н. С.* Ранние проявления одаренности / Н. С. Лейтес // Вопросы психологии. – 1988. – № 4. – С. 98–107.

54. *Лейтес, Н. С.* Способности и одаренность в детские годы / Н. С. Лейтес. – Москва: Знание, 1984. – 79 с.

55. *Лейтес, Н. С.* Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие / Н. С. Лейтес. – Москва: ИЦ «Академия», 2000. – 320 с.

56. *Лейтес, Н. С.* Умственные способности и возраст / Н. С. Лейтес. – Москва: Педагогика, 1971. – 279 с.

57. Лобанов, А. П. Актуальные проблемы психологии интеллекта: в 2-х ч.: учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, С. И. Коптева. – Минск: НЕССИ, 2000. – Ч. 1. – 96 с.

58. Лосева, А. А. Динамика умственной одаренности в младшем и среднем школьном возрасте: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / А. А. Лосева. – М., 1999. – 238 с.

59. Люсин, Л. Д. Новая методика измерения эмоционального интеллекта / Л. Д. Люсин // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3–22.

60. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – Москва: Просвящение, 1993. – 190 с.

61. Марциновская, Т. Д. История психологии: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Психология» / Т. Д. Марциновская. – Москва: Академия, 2015. – 543 с.

62. Матюшкин, А. М. Творческая одаренность (проблема, концепция, значение исследований) / А. М. Матюшкин // Общественные движения и социальная активность молодежи: материалы всесоюзной науч. конф. «Человек в системе обществ. отношений» / Акад. наук СССР. Ин-т социологии; под ред. Л. И. Муратовой. – Москва, 1991. – С. 149–159.

63. Матюшкин, А. М. Учитель для одаренных / А. М. Матюшкин, Е. Л. Яковлева // Общественные движения и социальная активность молодежи: материалы всесоюзной науч. конф. «Человек в системе обществ. отношений» / Акад. наук СССР. Ин-т социологии; под ред. Л. И. Муратовой. – Москва, 1991. – С. 192–202.

64. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – Москва: Педагогика, 1972. – 208 с.

65. Матюшкин, А. М. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты / А. М. Матюшкин, под ред. А. М. Матюшкина, А. А. Матюшкина. – Москва: Омега-Л, 2008. – 368 с.

66. Мейснер, Т. Вундеркинды: Реализованные и нереализованные способности / Т. Мейснер. – Крон-Пресс, 1998. – 359 с.

67. Мельникова Е. Л. Психологическая модель подготовки учителя к работе с одаренными школьниками: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / Е. Л. Мельникова. – Москва, 1998. – 144 с.

68. Моница, Г. Б. Ох, уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность / Г. Б. Моница, М. С. Рузина. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 128.

69. *Нартова-Бочавер, С. К.* Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер; Российская академия образования, НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет». – Москва: Флинта: МПСУ, 2015. – 280 с.

70. Одаренные дети: пер. с англ. / под общ. ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слоцкого. – Москва: Прогресс, 1991. – 380 с.

71. *Острогорский, А. Н.* Учитель и даровитые ученики / А. Н. Острогорский // Педагогический сборник. – 1889. – № 1. – С. 1–28; № 3. – С. 197–219; № 4. – С. 285–304.

72. *Панов, В. И.* Одаренность и творческая природа развития психики / В. И. Панов // Психология и школа. – 2008. – № 1. – С. 34–39.

73. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / под ред. Л. К. Гребенкиной, Л. А. Байковой. – Москва: Педагогика, 2001. – 237 с.

74. *Пономарев, Я. А.* Психология творчества и педагогика / Я. А. Пономарев. – Москва: «Педагогика», 1976. – С. 290.

75. *Щебланова, Е. И.* Теория и тесты творческого мышления Е. П. Торренса / Е. И. Щебланова // Психологическая диагностика. – 2004. – № 1. – С. 3–20.

76. *Прихожан, А. М.* Психология неудачника: тренинг уверенности в себе / А. М. Прихожан. – Москва: ТЦ «Сфера», 2000.

77. Профессиональное самоопределение учащихся, проявляющих социальную одаренность: междунар. науч.-практ. конф., 14–15 ноября, 2013 г. / под общ. ред. Н. В. Колодий. – Костанай: Костанайский филиал ЧелГУ, 2013. – 187 с.

78. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой. – Санкт-Петербург: Речь: Ин-т тренинга, 2000. – 256 с.

79. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие / под ред. Н. С. Лейтеса. – Москва: «Академия», 1996.

80. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д. В. Ушакова. – Москва: ИП РАН, 2000. – 96 с.

81. Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 656 с.

82. Развитие творческой активности школьников / А. М. Матюшкин [и др.]; под ред. А. М. Матюшкина. – Москва: Педагогика, 1991. – 156 с.

83. *Рогов, Е. И.* Выбор профессии. Становление профессионала / Е. И. Рогов. – Москва: Владос-пресс, 2003. – 332 с.

84. *Рогожкина, И. Б.* Образование одаренных детей и молодежи: государственная политика США / И. Б. Рогожкина // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 4. – С. 15–18.

85. *Рождественская, Н. В.* Психология художественного творчества: учеб. пособие / Н. В. Рождественская. – Санкт-Петербургский ун-т, Языковой центр, 1995. – 270 с.

86. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва: Большая Рос. энциклопедия, 1998. – Т. 2. – 669 с.

87. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 2. – 328 с.

88. *Рубинштейн, С. Л.* Проблемы способностей и вопросы психологической теории / С. Л. Рубинштейн // Вопросы психологии. 1960. – № 3. – С. 3–15.

89. *Рыбалка, В. В.* Психология развития творчески одаренной личности: науч.-метод. пособие / В. В. Рыбалка; Национальная академия педагогических наук Украины, Институт одаренного ребенка. – Киев: Информационные системы, 2011. – 391 с.

90. *Савенков, А. И.* Одаренные дети в детском саду и школе / А. И. Савенков. – Москва: «Академия», 2000. – 232 с.

91. *Савенков, А. И.* Основные подходы к разработке концепции одаренности / А. И. Савенков // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 24–30.

92. *Савенков, А. И.* У колыбели гения / А. И. Савенков. – Москва: Пед. об-во России, 2000. – 224 с.

93. *Савенков, А. И.* Интеллект, ведущий к профессиональному успеху, как фактор развития профессиональной одаренности будущего специалиста / А. И. Савенков, Л. М. Нарикбаева // Одаренный ребенок. – 2007. – № 6. – С. 22–36.

94. *Савенков, А. И.* Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие / А. И. Савенков. – Москва: «Освещение», 2006. – 340 с.

95. *Савенков, А. И.* Психометрический подход к оценке креативности / А. И. Савенков // Одаренный ребенок. – 2007. – № 4. – С. 6–15.

96. *Савенков, А. И.* Концепция социального интеллекта / А. И. Савенков // Одаренный ребенок. – 2006. – № 1. – С. 6–18.

97. *Сапогова, Е. Е.* Задачи по общей психологии: учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. – Москва: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.

98. *Сироткина, И. Е.* Понятие «творческая болезнь» в работе Н.Н. Баженова / И. Е. Сироткина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С.104–116.

99. Способности и склонности. Комплекс. исслед. / под ред. Э. А. Голубевой. – Москва: Педагогика, 1998. – 197 с.

100. *Стейн, С. Д.* Преимущества EQ: эмоциональный интеллект и ваши успехи / С. Д. Стейн. – Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2007. – 339 с.

101. *Стернберг, Р.* Практический интеллект / Р. Стернберг. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 272 с.

102. *Суворов, В. В.* Психологическая и онтологическая семантика креативности / В. В. Суворов // Одаренный ребенок. – 2005. – №2. – С. 13–15.

103. *Судзуки, С.* Воспитание талантов: каждый ребенок рождается одаренным / С. Судзуки; пер. с англ. – Минск: Попурри, 2011. – 189 с.

104. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам / В. М. Аллахвердов [и др.]; под общ. ред. Д. В. Ушакова; Российская академия наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2011. – 734 с.

105. *Теплов, Б. М.* Проблемы индивидуальных различий: избр. работы / Б. М. Теплов. – Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 536 с.

106. *Теплов, Б. М.* Способности и одаренность / Б. М. Теплов // Избр. тр.: в 2 т. – Москва: Педагогика, 1985. – Т. 1. – С. 15–41.

107. *Теплов, Б. М.* Ум полководца / Б. М. Теплов. – Москва: Педагогика, 1990. – 203 с.

108. *Торшина, К. А.* Современные исследования проблемы креативности в зарубежной психологии / К. А. Торшина. – 1998. – № 4. – С. 123–132.

109. *Ушаков, Д. В.* Творчество и «дарвиновский» способ его описания / Д. В. Ушаков // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 3. – С. 104–111.

110. *Ушаков, Д. В.* Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков; Российская академия наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2011. – 464 с.

111. *Ушаков, Д. В.* Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / Д. В. Ушаков. – Москва: Изд-во ин-та психологии, 2004. – 247 с.

112. *Философский словарь* / под ред. И. Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.

113. *Фокин, Ю. Г.* Преподавание и воспитание в высшей школе / Ю. Г. Фокин. – Москва: Издат. центр «Академия», 2002. – 224 с.

114. Хазова, С. А. Эмоциональные ресурсы совладающего поведения / С. А. Хазова; Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 1. – Том II. – С. 293–297.

115. Хеллер, К. А. Лонгитюдное исследование одаренности / К. А. Хеллер, К. Перлет, В. Сьервальд // Вопросы психологии. – 1991. – № 2. – С. 120–127.

116. Холодная, М. А. Психологическое тестирование и право личности на собственный вариант развития / М. А. Холодная // Психология. Журн. высш. шк. эконом. – 2004. – Т. 1. – № 2. – С. 66–75.

117. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2002 – 272 с.

118. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения / А. В. Хуторской. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

119. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей / под ред. А. М. Матюшкина, А. А. Матюшкиной. – Москва: МПСИ, 2008. – 365 с.

120. Шадриков, В. Д. О содержании понятий «способности» и «одаренность» / В. Д. Шадриков // Психол. журн. – 1983. – Т. 4. – № 5. – С. 3–10.

121. Шмелев, А. Г. Тест как оружие / А. Г. Шмелев. – Психология. Журнал высш. шк. эконом. – Т. 1. – 2004. – № 2. – С. 40–53.

122. Щепланова, Е. И. Теория и тесты творческого мышления Е. П. Торранса / Е. И. Щепланова // Психол. диагностика. – 2004. – № 1. – С. 3–20.

123. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей / В. С. Юркевич. – Москва: Просвещение, 1996. – 128 с.

124. Юркевич, В. С. Изучение общей одаренности за рубежом / В. С. Юркевич // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 154–168.

125. Яковлева, Е. Л. Психология развития творческого потенциала личности: учеб.-метод. пособие / Е. Л. Яковлева. – Москва: Моск. психолого-социол. ин-т: Флинта, 1997. – 224 с.

126. Яковлева, Е. Л. Роль эмоций в развитии одаренности / Е. Л. Яковлева // Материалы Российской конференции «Одаренные дети: теория и практика»: сб. ст. – Москва: Псих. инст. РАО, 2001. – С. 116–123.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ОДАРЕННОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	6
1.1. Генезис представлений об одаренности в психологии.....	6
1.2. Одаренность как проблема генотипической и средовой детерминации развития личности .....	20
ГЛАВА 2. ПРИРОДА ОДАРЕННОСТИ .....	29
2.1. Интеллект личности.....	29
2.2. Креативность. Личностные характеристики креативов.....	48
2.3. Психологический портрет одаренной личности.....	70
ГЛАВА 3. ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ .....	89
3.1. Теория и практика диагностики одаренности .....	89
3.2. Диагностика интеллекта .....	93
3.3. Диагностика креативности .....	98
ГЛАВА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬЕ .....	113
4.1. Профессиональная готовность педагога к работе с одаренными учащимися .....	113
4.2. Творческая активность личности: условия ее поддержания и развития в образовательном процессе.....	122

ПРОВЕРЬТЕ СВОИ ЗНАНИЯ .....	137
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	163
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ.....	172
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА.....	220
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕНИНГ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ .....	266
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ТРЕНИНГ КРЕАТИВНОСТИ.....	280