

1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПРЕДМЕТ, ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Т. Ю. Шлыкова

План

1. Понятие возрастной психологии.
2. Предмет возрастной психологии.
3. Связь возрастной психологии с другими науками.
4. Проблемы возрастной психологии.
5. Методы возрастной психологии.

Ключевые слова: возрастная психология, психология развития, предмет возрастной психологии, возраст, развитие, движущие силы психического развития, условия психического развития, законы психического развития, метод, наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос.

1. Понятие возрастной психологии

Возрастная психология – раздел психологической науки, в котором изучается возрастная динамика психики человека. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология ранней юности, психология взрослого человека, психология старости (геронтопсихология). Возрастная психология изучает возрастные особенности психических процессов, усвоения знаний, а также возрастные факторы развития личности.

В связи с тем, что психическое развитие человека осуществляется в процессе обучения и воспитания, содержание возрастной психологии фактически совпадает с содержанием педагогической психологии. В своем историческом развитии они практически неотделимы друг от друга. Реальное единство возрастной психологии и педагогической психологии объясняется общим объектом изучения – развивающимся и изменяющимся в онтогенезе человеком, который в возрастной психологии выступает в динамике и закономерностях возрастного развития, а в педагогической психологии – как обучающийся и воспитуемый в процессе целенаправленных воздействий педагога.

По традиции, сложившейся в нашей стране и за рубежом, за соответствующей областью знаний закрепились различные названия: *психология развития и возрастная психология*, хотя имеется в виду одна и та же или достаточ-

но близкие по содержанию друг к другу области знаний, где речь идет о возрастных особенностях психического и поведенческого развития детей.

Вместе с тем, у двух этих названий есть и некоторые различия. **Возрастная психология** – это область знаний, акцентирующая внимание на психологических особенностях детей разного возраста, в то время как **психология развития** – это сфера знаний, содержащих информацию в основном о законах возрастного преобразования психологии детей. Возрастную психологию нельзя представлять себе вне развития, как нечто неизменное. Точно так же развитие немислимо без выделения его возрастных особенностей. В реально существующей области знаний о возрастном развитии детей оба эти момента слиты.

1.6 2. Предмет возрастной психологии

Предметом возрастной психологии или психологии возрастного развития является изучение и представление в виде научных фактов и соответствующих теорий основных особенностей психического развития детей при их переходе из одного возраста в другой, включая развернутые разносторонние содержательные психологические характеристики детей, относящихся к разным возрастным группам. Иными словами, предмет исследования возрастной психологии – возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека. В предмете возрастной психологии выделяют *несколько составляющих*:

1. Количественные и качественные изменения, которые происходят в психике и поведении детей при их переходе из одной возрастной группы в другую. Обычно эти изменения охватывают значительные периоды жизни: от нескольких месяцев для младенцев до ряда лет для детей более старшего возраста. Эти изменения зависят от так называемых «постоянно действующих» факторов: биологического созревания и психофизиологического состояния организма ребенка, его места в системе человеческих социальных отношений, достигнутого уровня интеллектуального и личностного развития.

Возрастные изменения психологии и поведения данного типа называются эволюционными, так как они связаны со сравнительно медленными количественными и качественными преобразованиями. Их следует отличать от революционных, которые, являясь более глубокими, происходят быстро и за сравнительно короткий срок. Такие изменения обычно приурочены к кризисам возрастного развития, возникающим на рубеже возрастов между относительно спокойной протекающими периодами эволюционных изменений психики и поведения. Наличие кризисов возрастного развития и связанных с ними революционных преобразований психики и

поведения ребенка явилось одним из оснований для разделения детства на периоды возрастного развития.

Еще один тип изменений, которые могут рассматриваться как признак развития, связан с влиянием конкретной социальной ситуации. Их можно назвать ситуационными. Такие изменения включают в себя то, что происходит в психике и поведении ребенка под влиянием организованного или неорганизованного обучения и воспитания.

Возрастные эволюционные и революционные изменения психики и поведения обычно устойчивы, необратимы и не требуют систематического подкрепления, в то время как ситуационные изменения психологии и поведения индивида неустойчивы, обратимы и предполагают их закрепление в последующих упражнениях. Эволюционные и революционные изменения преобразуют психологию человека как личности, а ситуационные оставляют ее без видимых перемен, затрагивая лишь частные формы поведения, знания, умения и навыки. В связи с тремя типами качественных и количественных изменений, которые происходят в психике и поведении детей при их переходе из одной возрастной группы в другую, выделяют три вида развития:

- а) развитие революционное – быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой;
- б) развитие ситуационное – быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении ребенка, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов;
- в) развитие эволюционное – медленное и достаточно устойчивое изменение в психологии и поведении ребенка, происходящее в периоды возрастного развития между его кризисами.

2. Одной из составляющих предмета возрастной психологии является специфическое сочетание психологии и поведения индивида, обозначаемое при помощи понятия «психологический возраст». Предполагается, что в каждом возрасте человек имеет уникальное, характерное только для него соединение психологических и поведенческих особенностей, которое за пределами этого возраста уже больше никогда не повторяется.

Понятие «возраст» в психологии ассоциируется не с количеством лет, прожитых человеком, а с особенностями его психологии и поведения. Ребенок может выглядеть не по годам взрослым в своих суждениях и поступках; подросток или юноша во многом могут проявлять себя как дети. Свои возрастные особенности имеют познавательные процессы человека, его восприятие, память, мышление, речь и другие. Еще в большей степени,

чем в познавательных процессах, возраст человека проявляется в особенностях его личности, в интересах, суждениях, взглядах, мотивах поведения. Психологически правильно определенное понятие возраста служит основой для установления возрастных норм в интеллектуальном и личностном развитии детей, широко используется в разнообразных тестах в качестве точки отсчета для установления уровня психического развития того или иного ребенка.

Возраст (в психологии) – конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризующая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей. Переход от одной возрастной ступени к другой ознаменовывается перестройкой и изменением психического развития. Психологические характеристики возраста определяются конкретно-историческими условиями, в которых осуществляется развитие индивида, характером воспитания, особенностями его деятельности и общения. Для каждого возраста существует своя специфическая «социальная ситуация развития» (Л. С. Выготский), определенное соотношение условий социальной среды и внутренних условий формирования индивида как личности. Объективно одни и те же элементы социальной среды влияют на людей разного возраста, в зависимости от того, через какие ранее развившиеся психологические свойства они преломляются. Взаимодействие внешних и внутренних факторов порождает типичные психологические особенности, общие для людей одного возраста, определяя его специфику, а изменение отношений между этими факторами обуславливает переход к следующему возрастному этапу (Д. И. Фельдштейн). Возрастные ступени отличаются относительностью, условной усредненностью, что не исключает индивидуального своеобразия психического облика человека. Возрастная характеристика развития личности отражает определенную систему требований, предъявляемых обществом к человеку на том или ином этапе его жизни, сущность его отношений с окружающими, его общественное положение. Специфические характеристики возраста определяются особенностями вхождения ребенка в группы разного уровня развития и в учебно-воспитательные учреждения, изменением характера воспитания в семье, формированием новых видов и типов деятельности, обеспечивающих освоение ребенком общественного опыта, системы сложившихся знаний, норм и правил человеческой деятельности, а также особенностями физиологического развития. Понятие возрастных особенностей, возрастных границ не имеет абсолютного значения – границы возраста подвижны, изменчивы,

имеют конкретно-исторический характер и не совпадают в различных социально-экономических условиях развития личности. В отечественной психологии принята следующая периодизация возраста: младенчество (от рождения до 1 года); преддошкольное детство (1–3 года); дошкольное детство (3–6 лет); младший школьный возраст (6–10 лет); подростковый возраст (10–15 лет); юность: первый период (старший школьный возраст 15–17 лет), второй период (17–21 год); зрелый возраст; первый период (21–35 лет), второй период (35–60 лет); пожилой возраст (60–75 лет); старческий возраст (75–90 лет); долгожители (90 лет и выше).

3. Третьей составляющей предмета возрастной психологии и одновременно психологии возрастного развития являются движущие силы, условия и законы психического и поведенческого развития человека. Под движущими силами психического развития понимаются те факторы, которые определяют собой поступательное развитие ребенка, являются его причинами, содержат в себе энергетические, побудительные источники развития, направляют его в нужное русло. Условия определяют собой те внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые, не выступая в качестве движущих сил развития, тем не менее влияют на него, направляя ход развития, формируя его динамику и определяя конечные результаты. Что же касается законов психического развития, то они определяют собой те общие и частные закономерности, с помощью которых можно описать психическое развитие человека, и опираясь на которые можно этим развитием управлять.

3. Связь возрастной психологии с другими науками

Главное, что отличает возрастную психологию от других областей психологии, акцент на динамике развития. Поэтому ее называют *генетической психологией* (греч. «генезис» – происхождение, становление). Тем не менее, возрастная психология тесно связана с другими областями психологии: общей психологией, психологией личности, социальной, педагогической и дифференцированной психологией.

Как известно, в **общей психологии** исследуются психические функции восприятие, мышление, речь, память, внимание, воображение. В возрастной психологии прослеживается процесс развития каждой психической функции и изменение межфункциональных связей на разных возрастных этапах.

В **психологии личности** рассматриваются такие личностные образования, как мотивация, самооценка и уровень притязаний, ценностные ориентации, мировоззрение и т. д., а возрастная психология отвечает на вопро-

сы, когда эти образования появляются у ребенка, каковы их особенности в определенном возрасте.

Связь возрастной психологии с **социальной** дает возможность проследить зависимость развития и поведения человека от специфики тех групп, в которые он входит: от семьи, группы детского сада, школьного класса, подростковых компаний. Каждый возраст это свое особое влияние на ребенка окружающих людей: взрослых и сверстников.

Целенаправленное воздействие взрослых, воспитывающих и обучающих ребенка, изучается в рамках **педагогической психологии**. Возрастная и педагогическая психология смотрят на процесс взаимодействия ребенка и взрослого с разных сторон: возрастная психология с точки зрения ребенка, педагогическая с точки зрения воспитателя, учителя.

Помимо возрастных закономерностей развития, существуют и индивидуальные различия, которыми занимается **дифференциальная психология**: люди одного возраста могут обладать разным уровнем интеллекта и разными личностными свойствами. В возрастной психологии изучаются возрастные закономерности, общие для всех детей. Но при этом оговариваются возможные отклонения в ту или иную сторону.

28 4. Проблемы возрастной психологии

В соответствии с очерченными выше предметными областями исследований, в возрастной психологии можно определить ее основные проблемы.

1. Одной из таких проблем является вопрос о том, что больше определяет психическое и поведенческое развитие детей: созревание и анатомо-физиологическое состояние организма или влияние внешней среды. Эту проблему можно обозначить как проблему органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека. С одной стороны, это развитие, безусловно, зависит от организма, так как только анатомо-физиологическое устройство человеческого организма делает человека обладателем сознания, позволяет иметь речь и высокоразвитый интеллект. С другой стороны, столь же очевидно, что психическое и поведенческое развитие организма зависит и от среды. Если бы это было не так, то существование всей системы образования утратило бы смысл.
2. Вторая проблема касается относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей. Под стихийным понимается то обучение и воспитание, которое осуществляется без сознательно поставленных целей, определенного содержания и

- продуманных методов под влиянием пребывания человека в обществе, среди людей и случайным образом складывающихся отношений с ними, не преследующих образовательные цели. Организованным называется такое обучение и воспитание, которое целенаправленно осуществляется системой образования, начиная от семьи и заканчивая вузом. Определены цели и методы образования.
3. Следующая проблема: соотношение задатков и способностей. Ее можно представить в виде ряда частных вопросов: что такое задатки, от которых зависит развитие способностей ребенка? от чего в большей степени зависит развитие способностей ребенка: от имеющихся задатков или правильно организованного обучения и воспитания? можно ли сформировать способности у ребенка к определенному виду деятельности, если он не имел для этого выраженных задатков?
 4. Следующая проблема соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии человека. Что его в большей степени определяет: возрастные изменения личности ребенка или интеллектуальный рост? Может ли сам по себе рост уровня интеллектуального развития вести к изменению личности ребенка и, наоборот, способны ли личностные изменения влиять на интеллектуальное развитие? Как обе стороны развития, интеллектуальное и личностное, определяют его в целом?
 5. Данная проблема касается сравнительного влияния на развитие рассмотренных выше эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении ребенка. Действительно, что понимать под развитием: только то, что представляет собой глубокие преобразования революционного и эволюционного характера, или также включать в него то, что происходит под воздействием ситуации? Каковы критерии развития? Всякое ли изменение психики и поведения ребенка можно считать его развитием или только такое, которое является необратимым, то есть не исчезает без подкрепления и в случае прекращения действия вызвавших его факторов? С этой же проблемой связан вопрос о том, что оказывает большее влияние на развитие с течением времени: эволюционные, революционные или ситуационные преобразования? Первые обычно медленны, вторые кратковременны и встречаются в жизни человека не так уж часто, а третьи, как правило, неглубоки. Это не недостатки, а достоинства и, соответственно, заключаются в необратимости эволюционных, глубине революционных и непрерывности ситуационных изменений психики и поведения ребенка.

3 5. Методы возрастной психологии

Комплекс методов исследования, которыми пользуются ученые, исследуя процесс возрастного развития ребенка, состоит из нескольких блоков методик:

1. Методики, заимствованные из **общей психологии** – это методы, которые используются для изучения когнитивных процессов и личности ребенка. Эти методы, в большинстве своем, адаптированы к возрасту ребенка. При помощи данных методов в возрастной психологии извлекается информация о возрастных особенностях познавательных процессов детей и о преобразованиях этих процессов, происходящих при переходе ребенка из одной возрастной группы в другую.
2. **Дифференциальная психология** обеспечивает психологию возрастного развития такими методами, которые используются для изучения индивидуальных и возрастных различий детей. Особое место среди этой группы методов занимает метод близнецов, получивший широкое применение в возрастной психологии. При его помощи исследуются сходство и различия между гомозиготными и гетерозиготными близнецами и делаются выводы, позволяющие приблизиться к решению одной из важнейших проблем возрастной психологии – об органической (генотипической) и средовой обусловленности психики и поведения ребенка.
3. Из **социальной психологии** в психологию возрастного развития пришла группа методов, посредством которых изучаются межличностные отношения в различных детских группах, а также взаимоотношения между детьми и взрослыми. В данном случае социально-психологические методы исследования, применяемые в возрастной психологии, также являются, как правило, адаптированными к возрасту детей. Это – наблюдение, опрос, интервью, социометрические методы, социально-психологический эксперимент.

Рассмотрим особенности применения таких методов исследования, как наблюдение, опрос, эксперимент и тестирование в возрастной психологии.

Метод наблюдения – один из главных в психолого-педагогических исследованиях в работе с детьми, так как другие тест, эксперимент, опрос – имеют ограниченную сферу применения в исследованиях, проводимых на детях, из-за своей сложности.

Всякое наблюдение необходимо вести целенаправленно, по определенной программе и плану. Необходимо установить цель наблюдения, ответить на вопросы о том, ради чего оно осуществляется и какие резуль-

таты в конечном счете должно будет дать. Затем необходимо составить программу наблюдения, разработать план, рассчитанный на то, чтобы привести исследователя к желаемой цели.

Наблюдение должно вестись более или менее регулярно. В период от рождения до двух-трех месяцев наблюдение за ребенком желательно проводить ежедневно; в возрасте от двух-трех месяцев до одного года — еженедельно; в раннем детстве, от года до трех лет, — ежемесячно; в дошкольном детстве, от трех до шести-семи лет, — как минимум один раз в полгода; в младшем школьном возрасте — раз в год и т. д. В исследовательской работе с детьми рекомендуется иногда применять скрытое наблюдение, рассчитанное на то, чтобы во время наблюдения ребенок не видел взрослого, наблюдающего за ним.

Значительные трудности могут возникать тогда, когда в работе с детьми применяется метод опроса в его различных формах: устной и письменной. Эти трудности могут быть вызваны тем, что ребенок не всегда правильно понимает адресованные ему вопросы.

Известно много фактов, свидетельствующих о том, что система понятий, которыми пользуются дети, вплоть до подросткового возраста, существенно отличается от той, которую употребляют взрослые. Взрослый может столкнуться с иллюзией полного понимания, которая заключается в том, что ребенок разумно отвечает на поставленные перед ним вопросы, но в действительности вкладывает в них несколько иной смысл, чем взрослый человек, задающий ему вопросы. По этой причине в психологических исследованиях, связанных с применением опроса детей, рекомендуется, прежде всего, убедиться в правильности понимания ребенком адресованных ему вопросов, и только после этого интерпретировать и обсуждать даваемые им ответы.

Эксперимент часто является одним из самых надежных методов получения достоверной информации о психологии и поведении ребенка, в особенности тогда, когда наблюдение затруднено, а результаты опроса могут оказаться сомнительными.

В работе с детьми эксперимент позволяет получить лучшие результаты тогда, когда он организован и проведен в форме игры, в которой выражаются непосредственные интересы. Отсутствие у ребенка непосредственного интереса к тому, что ему предлагают делать в психолого-педагогическом эксперименте, не позволяет ему проявить свои интеллектуальные способности и интересующие исследователя психологические качества.

Включаясь в эксперимент, ребенок обычно действует в нем более ситуационно и спонтанно, чем взрослый, поэтому на протяжении всего исследования необходимо постоянно поддерживать интерес ребенка к нему.

То, что было сказано об эксперименте, имеет отношение и к психологическому тестированию детей. Для психодиагностики детей обычно используют тесты, аналогичные взрослым, но более простые и адаптированные. В качестве примеров подобного рода теста можно указать детские варианты теста Кеттелла и теста Векслера, а также некоторые формы социометрического теста.

Организация психологического исследования может быть различной. Часто используют метод срезов: в достаточно больших детских группах с помощью конкретных методик изучается определенный аспект развития, например уровень развития интеллекта. В результате получают данные, характерные для этой группы детей – детей одного возраста или школьников, обучающихся по одной учебной программе. Когда делается несколько срезов, подключается **сравнительный метод**, данные по каждой группе сравниваются между собой и делаются выводы о том, какие тенденции развития здесь наблюдаются и чем они обусловлены. В примере с изучением интеллекта мы можем выявить возрастные тенденции – сравнивая особенности мышления дошкольников из группы детского сада (5 лет), младших школьников из начальной школы (9 лет) и подростков из средних классов (13 лет). Чтобы получить такой материал, мы должны были, в соответствии со своей исследовательской задачей, подобрать группы детей, отличающихся по возрасту. Если же задача иная – определить зависимость развития интеллекта от типа обучения, мы подбираем и сравниваем другие группы – детей одного возраста, но обучающихся по разным учебным программам. В этом случае мы делаем другой вывод: там, где получены лучшие данные, обучение более эффективно; дети, обучающиеся по определенной программе, быстрее развиваются интеллектуально и можно говорить о развивающем эффекте этого типа обучения.

Подбирая группы по какому-то признаку для проведения срезов, психологи стараются «уравнивать» другие существенные различия между детьми – следят, чтобы в группах было одинаковое количество мальчиков и девочек, чтобы дети были здоровые, без значительных отклонений в психическом развитии и т. д. Остальные многочисленные индивидуальные различия не принимаются во внимание. Те данные, которые мы имеем благодаря методу срезов, являются средними или среднестатистическими.

Лонгитюдинальный (или лонгитюдный) метод часто называется «продольным исследованием». Здесь прослеживается развитие одного и

того же ребенка в течение длительного времени. Такого типа исследование позволяет выявить более тонкие тенденции развития, происходящие в интервалах, которые не охватываются «поперечными» срезами. Метод срезов и лонгитюдный метод дают возможность организовать психологическое исследование в целом.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается предмет возрастной психологии?
2. Охарактеризуйте сущность лонгитюдного метода в психологии.
3. В чем сущность сравнительного метода в возрастной психологии?
4. Охарактеризуйте основные проблемы возрастной психологии.

Литература

1. Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии / под общ. ред. Ф. И. Иващенко, Я. Л. Коломинского. Мн., 1980.
2. Асеев В. Г. Возрастная психология : учеб. пособие. Иркутск, 1989.
3. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология. М., 2001.
4. Немов Р. С. Психология. М., 1988. Кн. 2.
5. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1996.

Д
Л
С
В
С
Л
Б

Д
П
И
О
Р
З
Н
Д