

159,9

Щ-698

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии и педагогики

Т.Ю. Шлыкова

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Учебно-методический комплекс

Ф.К.



Минск
БГАТУ
2009

Президентская библиотека
Республики Беларусь



УДК 159.9 + 37.01(07)

ББК 88 + 74.00я7

Ш69

Рекомендовано научно-методическим советом агроμηχανического факультета БГАТУ

Протокол № 12 от 23 февраля 2009 года

Рецензенты:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики
Белорусского государственного университета культуры и искусств

Т.В. Шершинева;

канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики
Академии МВД Республики Беларусь *И.А. Андарало*

Шлыкова, Т.Ю.

Ш69

Основы психологии и педагогики : учебно-методический комплекс / Т.Ю. Шлыкова. — Минск : БГАТУ, 2009. — 192 с.

ISBN 978-985-519-178-1.

Учебно-методический комплекс подготовлен в соответствии с учебной программой по дисциплине «Основы психологии и педагогики». Включены лекционные и семинарские занятия, задания для самостоятельной работы, вопросы для самопроверки, рекомендуемая литература, словарь терминов, психодиагностический инструментарий.

УДК 159.9 + 37.01(07)

ББК 88 + 74.00я7

ISBN 978-985-519-178-1

© БГАТУ, 2009

СОДЕРЖАНИЕ

От автора	5
Модуль 0. ВВЕДЕНИЕ	7
ОСНОВНОЙ ТЕКСТ	8
Лекция 1	8
Вопросы для самопроверки	21
Список рекомендуемой литературы	22
Модуль 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ	23
Словарь основных понятий	24
ОСНОВНОЙ ТЕКСТ	26
Лекция 1. Психология личности	26
Вопросы для самопроверки	35
Список рекомендуемой литературы:	36
Лекция 2. Личность как субъект познания. Чувственное познание мира	37
Вопросы для самопроверки	46
Список рекомендуемой литературы	47
Лекция 3. Универсальные познавательные процессы: память и внимание	48
Вопросы для самопроверки	59
Список рекомендуемой литературы	60
Лекция 4. Психологические основы логического познания мира	61
Вопросы для самопроверки	72
Список рекомендуемой литературы	73
Лекция 5. Направленность личности	74
Вопросы для самопроверки	80
Список рекомендуемой литературы	82
Лекция 6. Эмоции и психические состояния личности	83
Вопросы для самопроверки	96
Список рекомендуемой литературы	97
Лекция 7. Общение	98
Вопросы для самопроверки	107
Список рекомендуемой литературы	108
Лекция 8. Психология управления.	
Системный психологический подход в управлении	109

Вопросы для самопроверки	118
Список рекомендуемой литературы	119
МАТЕРИАЛЫ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ	120
ТЕСТЫ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, ИЗЛОЖЕННЫХ В МОДУЛЕ 1	126
Модуль 2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	127
Словарь основных понятий	128
ОСНОВНОЙ ТЕКСТ	130
Лекция 1. Образование как социокультурный феномен. Современное состояние образования	130
Вопросы для самопроверки	138
Список рекомендуемой литературы	139
Лекции 2-3. Развитие, воспитание и социализация личности	140
Вопросы для самопроверки	152
Список рекомендуемой литературы	153
Лекция 4. Социальное пространство воспитательного процесса. Семейное воспитание	154
Вопросы для самопроверки	158
Список рекомендуемой литературы	159
Лекция 5. Самосовершенствование личности	160
Вопросы для самопроверки	164
Список рекомендуемой литературы	165
Лекция 6. Личность и творчество	166
Вопросы для самопроверки	173
Список рекомендуемой литературы	174
МАТЕРИАЛЫ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ	175
ТЕСТЫ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, ИЗЛОЖЕННЫХ В МОДУЛЕ 2	189
Модуль—R. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	190

От автора

Переход к экономике, основанной на знаниях, интеллектуализация производства, информатизация всех сфер общества, системное использование научных знаний в процессе экономического и социального развития предъявляют новые требования к уровню образованности личности, ее личностному и профессиональному развитию. В современном обществе образование приобретает особую значимость как общечеловеческая ценность; социальный механизм развития личности, общественного сознания, общества в целом; средство разрешения глобальных проблем человечества.

С возрастанием роли человека в социально-экономических преобразованиях повышается роль наук о человеке и образовании. Активно происходят психологизация и педагогизация различных областей общественной жизни; расширяется сфера образования, особенно образование взрослых; становится массовым высшее образование, а развитие самой образовательной сферы все шире обеспечивается на научно-педагогической и психологической основах. Актуализируется необходимость овладения выпускниками вузов независимо от полученной специальности основами психолого-педагогических знаний, освоения способов продуктивного мышления, новых видов деятельности и отношений между людьми.

Кардинально меняющиеся социальные параметры общества оказывают прямое влияние на все его институты, различные объединения людей, непосредственно на конкретного человека. Уходит в прошлое стиль деятельности, опиравшийся на командно-административные методы работы с людьми. Новые подходы к образованию, связанные с преодолением репродуктивного стиля в обучении, обеспечением познавательной активности и самостоятельности мышления обучающихся, открывают и новые перспективы для реализации потенциальных возможностей личности, коллектива.

Важнейшей целью воспитания в обществе становится развитие гражданских, нравственных качеств, творческих способностей и готовности личности к ответственному преобразованию окружающего мира на основе эффективных форм общественной жизни при выполнении профессиональных задач.

Современные психология и педагогика располагают знаниями, усвоение которых позволяет студенту повысить психолого-педаго-

гическую компетентность в будущей профессиональной деятельности.

За последние годы психолого-педагогическая наука, практика обучения и воспитания обогатились новым содержанием. Масштабные исследования, связанные с активизацией человеческих возможностей, инновациями в образовательной практике, позволили выделить наиболее эффективные модели, целостные технологии познания и образования, развития и реализации творческого потенциала личности и социальных групп.