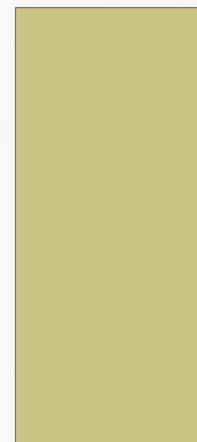


# ФОРМИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С РАС

ИШМУРАТОВА Е.М.



УСТОЙЧИВЫЕ ТРУДНОСТИ  
ЛЮДЕЙ С АУТИЗМОМ,  
ЗАТРУДНЯЮЩИЕ ИХ  
АДАПТАЦИЮ И РАЗВИТИЕ

# В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- пресыщаемость и низкая выносливость в общении;
- безынициативность;
- стереотипность – склонность выстраивать контакт на основе своих стереотипных интересов;
- монологичность, недоучет обратной связи в общении;
- наивность, трудности понимания и учета подтекста, юмора, «неписаных правил» конкретной ситуации взаимодействия;
- несформированность психологической дистанции.

## **В ОБЛАСТИ КОММУНИКАЦИИ:**

- трудности развернутой речи;
- особые речевые интонации;
- особые мимика и общая моторика;
- неуместно «книжная» речь.

## **В ОБЛАСТИ САМОСОЗНАНИЯ:**

- трудности выражения своих предпочтений, желаний, внутреннего мира в целом;
- особенное структурирование автобиографического опыта (отдельные яркие впечатления);
- бедный психологический словарь.

## В КОГНИТИВНОЙ СФЕРЕ:

- трудности понимания абстрактных категорий;
- трудности активной переработки и утилитарного использования имеющихся знаний;
- фрагментарность, недостаточность целостности в представлениях о мире;
- несформированность «модели психического».

# В ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ:

- низкие стрессоустойчивость и самообладание;
- недостаточность собственной волевой регуляции поведения;
- фрагментарность автобиографического опыта, недостаточно целостное представление о себе и о событиях своей жизни.

# ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

## Трудности:

- не возникает в младенческом возрасте,
- низкая работоспособность и возможность поддерживать эмоциональный контакт,
- непонимание эмоциональных отношений и переживаемых эмоций своих и чужих,
- неумение заражаться эмоциями и адекватно проявлять эмоции

# ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

## Что можно сделать:

- Выбирать те виды деятельности, которые нравятся ребенку,
- Предлагать игры без предметов (прятки, догонялки)
- Включать игры, в которых необходима помощь взрослого или участие взрослого (подкидывание вверх, кружение на руках. Катание на качелях, игры с воздушным шариком, игры с мыльными пузырями и др.),
- Постоянное озвучивание эмоций своих и ребенка, соотнесение эмоциональных переживаний с определенными видами деятельности, событиями,
- Обучение проявлению своих переживаемых эмоций



# ДЕЙСТВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ

| возраст<br>(месяцы) | действия                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-3                 | Ориентировочно-поисковые (зрительно-слуховые)                                               |
| 4-6                 | Ориентировочно –манипулятивные (зрительно-слуховые, тактильно-двигательные – сенсомоторные) |
| 7-9                 | Манипулятивные (направленные) с ограниченным числом предметов                               |
| 10-12               | Манипулятивно -предметные (отобразительные)                                                 |
| 13-18               | Предметно – процессуальные (в т.ч. с дидактическими игрушками)                              |
| 19-24               | Предметно –специфические (с дидактическими игрушками)                                       |
| 25-30               | Предметно –результативные игровые (дидактические и конструктивные игры)                     |
| 31-36               | Предметно –конструктивные (с игровым сюжетом), ситуативно -игровые                          |

# ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## **Трудности:**

- Низкая имитационная способность
- Неприятие помощи взрослого
- Неумение действовать по очереди
- Моторная неловкость
- Сложности запоминания цепочки действий
- Низкая работоспособность
- Высокая сенсорная чувствительность
- Застревание на непродуктивных манипуляциях

# ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## **Что можно сделать:**

- Сразу показывать общепринятый способ действия с предметом (неоднократно, использовать прием видеомоделирования)
- Предлагать объекты, которые интересны ребенку по цвету, текстуре
- Обучать приятию помощи взрослого
- Играть в игры по очереди
- Развивать моторную ловкость
- Использовать визуальные подсказки, обучать отдельным действиям, постепенно усложняя цепочку действий
- Проводить десенсибилизацию
- Использовать сенсорную интеграцию
- Использовать приемы поощрения

# ВНУТРИ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЯВЛЯЮТСЯ ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ



- перенесение предметных действий на игрушки, например, кормления куклы, укладывания ее спать;
- применение предметов-заместителей (кормление куклы ложкой, а затем палочкой);
- использование вымышленной ситуации (как будто кормит);
- воссоздание действий конкретных людей (как мама, упрекает дочку; как шофер, ведет машину)

# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## **Трудности:**

- Неумение поддерживать контакт с другими детьми
- Боязнь других детей
- Стереотипность игр
- Увлеченность определенными играми
- Неумение разделять деятельность и эмоции
- Трудности запоминания правил
- Эмоциональная возбудимость и пресыщаемость
- Неумение действовать по правилам

# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## **Что можно сделать:**

- Использование метода видеомоделирования
- Постепенное расширение игрового репертуара
- Постепенное включение детей в игры
- Использование игр с простыми правилами и без предметов
- Включение прогулок и игры в повседневные рутины

# УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## **Трудности:**

- Несоблюдение правил
- Несформированность универсальных учебных навыков
- Проблемное поведение
- Специфичность формирования навыков чтения, письма и счета
- Сложности взаимодействия со сверстниками
- Неумение принимать помощь взрослого
- Чрезмерная зависимость от помощи взрослого

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ *(ПО А.В. ХАУСТОВУ)*

- Готовность к учебной деятельности (отсутствие протестных реакций).
- Умение ориентироваться в пространстве школы, класса.
- Умение организовывать учебное пространство.
- Умение адаптироваться к изменениям.
- Умение принимать учебную задачу.
- Умение сохранять учебную задачу.
- Способность добиваться результата.
- Умение оценивать результативность выполнения задания.
- Соблюдение норм и правил поведения.
- Умение организовать собственную деятельность.

# ВОВЛЕКАЕМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Важно постепенно расширять репертуар поведения ребенка, его интересы, умелость
- Взрослый берет на себя планирование его деятельности
- Опираемся на возможности и интересы ребенка
- Изменяем среду, которая будет способствовать формированию деятельности
- Постепенно учим ребенка организовывать свой досуг

# ИМЕЙТЕ ЧЕТКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТЕ

- Ожидаемый результат должен соответствовать возможностям ребенка
- Ожидаемый результат должен иметь чёткую формулировку понятную всем окружающим
- Должны быть сроки достижения данного результата
- Ожидаемый результат должен соответствовать ожиданиям семьи ребенка