

использование сохранных анализаторов, помогают добиться заметных результатов в развитии речи детей.

Большое внимание уделяется развитию моторики артикуляционного аппарата, уточнению произношения имеющихся звуков, постановке отсутствующих звуков, автоматизации произношения звуков в слогах, словах, развитию слухового внимания и элементарных навыков фонематического восприятия и звукового анализа. В индивидуальных формах работы создаются необходимые предпосылки для проведения работы на занятиях по звукопроизношению и лексике с использованием фронтальных методов коррекционного воздействия.

Большинство детей нашего специализированного дошкольного учреждения впоследствии обучаются в массовой общеобразовательной школе. Специальным обучением достигается полное устранение речевых нарушений уже в дошкольном возрасте.

Коррекция речи, воспитание и обучение детей решаются одновременно логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем при тесном контакте с родителями.

#### **Список литературы:**

1. Концепция дошкольного образования.
2. *Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
3. *Ткаченко Т.А.* Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Детство-пресс, 2000.
4. *Городилова В.И., Радина Е.И.* Воспитание правильной речи. – СПб, 1997.
5. *Иваненко С.Ф.* Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения. – М.: Просвещение, 1984.

Н.В. Дроздова, Т.А. Григорович  
г. Минск

## **К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ**

Изучение познавательной деятельности дошкольников с дизартрией имеет не только теоретическое, но и практическое значение, так как способствует уточнению неречевой симптоматики, выбору эффективных

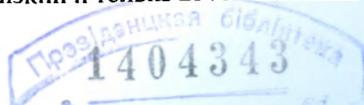
методов коррекционно-логопедического воздействия. Исследования Е.М. Мاستюковой [3], Г.С. Гуменной [1], О.Р. Даниленковой [2], Л.М. Шипициной [4], и др. свидетельствуют о низком объёме памяти, снижении точности воспроизведения словесных раздражителей и других особенностях мнестической деятельности у детей с нарушениями речи. Недостаточно изученными остаются вопросы, связанные с изучением памяти дошкольников с дизартрией в сравнительном плане с их нормально говорящими сверстниками. Полученные сведения являются значимыми для дифференциальной диагностики сходных состояний, осуществлению дифференцированного подхода в обучении детей с нарушениями речи.

Целью эксперимента явилось изучение особенностей мнестической деятельности у детей с дизартрией. Объект исследования – дети старшего дошкольного возраста с дизартрией. Экспериментальное изучение проводилось на базе дошкольных учреждений № 527, № 231, № 65 г. Минска и № 5 г. Дзержинска. В нём принимали участие 20 дошкольников с дизартрией вследствие детского церебрального паралича (ДЦП), 20 испытуемых имели заключение: общее недоразвитие речи (ОНР) (II – III ур.р.), стёртая форма дизартрии и 20 нормально говорящих сверстников.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

◆ большинство детей с дизартрией вследствие ДЦП имеют низкий уровень развития кратковременной зрительной памяти (86,6 % испытуемых). У 13,4% детей наблюдался средний уровень. У 46,6 % детей со стёртой формой дизартрии выявлен средний уровень, у 53,4% испытуемых – низкий, тогда как у нормально говорящих дошкольников – 80% детей имеют средний уровень, 13,3% испытуемых – высокий и всего у 6,7% детей отмечается низкий уровень;

◆ запоминание словесного материала у дошкольников с дизартрией вследствие ДЦП протекает значительно труднее, чем зрительного материала, в отличии от нормально говорящих сверстников. Большинство детей после первого предъявления слов показали низкий уровень запоминания материала (85% испытуемых), а 15% детей – средний уровень. У детей со стёртой формой дизартрии также преобладал низкий (65% испытуемых) и средний (35%) уровни, тогда как у нормально говорящих наблюдался высокий (45%) и средний (40%) уровни запоминания материала и всего у 15% испытуемых – низкий. После пятого предъявления самый высокий уровень запоминания слов (90%) был выявлен у нормально говорящих детей и только 10% из них, показали средний уровень. В то время как у детей с дизартрией вследствие ДЦП наблюдалась следующая ситуация: средний уровень показали 45% испытуемых, 30% – низкий и только 25% – высокий



уровень, у большинства детей со стёртой формой дизартрии преобладал низкий (40%) и средний (35%) уровни запоминания, 25% испытуемых смогли показать высокий уровень запоминания;

◆ воспроизведение словесных раздражителей у детей с дизартрией вследствие ДЦП характеризуется рядом ошибок: стереотипное повторение одних и тех же слов, добавление “лишних” слов, наличие литеральных и вербальных парафазий.

Проведённое исследование показало, что вопросы изучения мнестической деятельности у детей с дизартрией требуют дальнейшего исследования с учётом выявления особенностей психических процессов у данной категории детей. Полученные материалы привели к убеждению, что коррекцию мнестических процессов необходимо осуществлять на логопедических занятиях на фоне исправления речевых нарушений.

#### **Список литературы:**

1. *Гуменная Г.С.* Развитие мнестических процессов у детей, страдающих моторной алалией // Речевые расстройства у детей и методы их устранения. – М., 1978. – С.67-72.

2. *Данилейкова О.Р.* Развитие преднамеренного запоминания у детей с резко выраженным общим недоразвитием речи // Дефектология. – 2000. – №6. – С.59-64.

3. *Мастюкова Е.М.* О развитии познавательной деятельности детей с церебральным параличом // Дефектология. – 1975. – №6. – С.24-30.

4. *Шишцына А.М. и др.* Комплексное исследование мнестической деятельности младших школьников с речевой патологией // Дефектология. – 1991. – №2. – С16-22.

И.С. Зайцев  
г. Минск

## **ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Одной из самых актуальных проблем логопедии является проблема социальной адаптации учащихся с речевыми расстройствами, т.к. на настоящий момент не существует единой системы педагогического воздействия по преодолению дезадаптации данной категории и совершенствованию процесса их социализации с последующей интеграцией в обществе.