

СУЩНОСТЬ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРАКТИКЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чэнь Юй

УО «БГПУ им. М. Танка» (Минск)

Ключевые слова: компетентностный подход; оценивание; компетентностно-ориентированные задания.

Аннотация. В статье определена сущность компетентностного подхода, проанализированы особенности его применения в современной образовательной практике на уровне высшего образования.

UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON: ESSENCE AND SPECIFIC FEATURES

Chen Yu

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: competency-based approach; assessment; competency-oriented tasks.

Abstract. The article defines the essence of the competency-based approach and analyzes the features of its application in modern educational practice at the level of higher education.

В современной теории и практике образования все больше педагогов и исследователей уделяют внимание применению компетентностного подхода. С диверсификацией целей образования и изменением потребностей общества традиционные методы обучения уже не могут удовлетворить потребности обучающихся, в том числе на уровне высшего образования. Компетентностный подход обеспечивает более гибкий и персонализированный метод обучения, который может лучше стимулировать учебные интересы и потенциал студентов и развивать их способность адаптироваться к будущему обществу. Поэтому изучение реализации компетентностного подхода в современной образовательной теории и практике имеет большое значение. Определение теоретических основ, обсуждение практического опыта и эффективности воздействия компетентностного подхода может обеспечить теоретическую поддержку и практическое руководство

совершенствования преподавания, а также способствовать повышению качества образования.

В настоящее время компетентностный подход рассматривается как приоритетный при подготовке специалистов в белорусской науке (А. И. Жук, О. Л. Жук, Н. Н. Кошель, В. П. Тарантей, А. В. Макаров и др.), российской педагогике (А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Е. Я. Коган, В. В. Краевский, А. К. Маркова, В. В. Сериков, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков и др.), китайской педагогике (Е Лан, Сунь Ситин, Чэнь Гуйшэн, Ван Даоцзюнь). Согласно научной позиции О. Л. Жук, компетентностный подход представляет собой систему требований к организации образовательного процесса, способствующих практико-ориентированному характеру профессиональной подготовки, усилению роли самостоятельной работы обучающихся по разрешению задач и ситуаций социально-профессиональной направленности [1]. Сосредоточение внимания на развитии профессиональных компетенций в Китае подкрепляется нормативными требованиями Закона Китайской Народной Республики «О профессиональном образовании».

Традиционная модель образования фокусируется на привитии знаний, во многом игнорируя индивидуальные различия и потребности обучающихся в развитии. Компетентностный подход делает акцент на развитии всесторонних способностей и грамотности обучающихся, включая критическое мышление, умение решать проблемы, коммуникативные навыки и т. д., чтобы справиться со сложными и меняющимися вызовами современного общества. Если сравнивать компетентностный подход с традиционным подходом к образованию, то можно отметить ряд инноваций относительно роли обучающегося, целей обучения, содержания и методах преподавания. Традиционные методы обучения обычно ориентированы на преподавателя, а обучающиеся пассивно получают информацию; в то время как компетентностный подход подчеркивает активное участие студентов в процессе обучения. Традиционный метод обучения сосредоточен на передаче и запоминании знаний, а также на успеваемости студентов согласно оценкам и экзаменам; в то время как компетентностный подход сосредоточен на развитии всесторонних способностей и качеств студентов, а также на развитии их способностей к практическому применению знаний. Внедрение компетентностного подхода подчеркнуло субъективность и мобильность студентов. Компетентностный подход делает акцент на проблемно-ориентированном и исследовательском обучении, а также на разнообразных методах преподавания и пра-

ктической деятельности, которые в большей степени соответствуют индивидуальным потребностям обучающихся.

Таким образом, компетентностный подход занимает важное место и значение в теории образования и оказывает далеко идущее влияние на развитие образования и повышение его качества. Данный подход предлагает новые идеи и методы для образовательной практики, а также придает новую силу и импульс реформе и развитию образования.

Применение компетентностного подхода в образовательной практике включает в себя проектирование обучения, оценку и обратную связь, а также изучение конкретных случаев. Поэтому учебный дизайн должен быть ориентирован на решение проблем, содержать сложные и вдохновляющие задания, призванные мотивировать студентов думать и исследовать, развивать их критическое и творческое мышление, а также навыки решения проблем. В рамках компетентностного подхода оценивание – это непрерывный процесс, который не ограничивается оценкой усвоения знаний, но и фокусируется на развитии компетенций. Поэтому инструменты и методы оценки должны быть разнообразными, включая проектные задания, практические отчеты, устные презентации и другие формы, чтобы иметь полное представление об уровне компетентности студентов.

Внедрение компетентностного подхода в современную образовательную теорию и практику предполагает разработку и применение компетентностно-ориентированных заданий и ситуаций, моделирующих социальный и содержательно-профессиональный контексты будущей профессиональной деятельности [2].

Следует отметить, что компетентностный подход подчеркивает инициативу студентов и побуждает их развивать свои компетенции через практическую деятельность. Такой подход к обучению стимулирует интерес и мотивацию студентов, способствует их самостоятельному обучению и саморазвитию. Он способствует персонализации обучения, требуя, чтобы система образования обращала внимание на особенности и потребности каждого ученика и предоставляла индивидуальные образовательные услуги. Это способствует рациональному распределению образовательных ресурсов и универсализации качественного образования.

Компетентностный подход также имеет большое значение для профессионального развития преподавателей. Он требует от преподавателей изменить свою роль, превратившись из передатчиков знаний в проводников и помощников в развитии способностей студентов. Это требует от учителей не только прочных знаний по предмету, но и профессиональной компетентности в области разработки

инструкций, оценки и обратной связи. Внедрение компетентного подхода в современном образовании сталкивается с рядом проблем, таких как влияние традиционных образовательных концепций, ограничения системы оценки и недостаток образовательных ресурсов, но также показывает широкие перспективы развития, такие как изменение образовательных концепций, поддержка технологий и междисциплинарное сотрудничество [3].

Ожидается, что компетентный подход, который фокусируется на индивидуальном развитии студентов, будет более широко применяться в рамках тенденции персонализированного обучения. Компетентный подход подчеркивает интеграцию дисциплин и развитие всесторонних способностей, и в будущем образовательные практики будут уделять больше внимания междисциплинарной интеграции и перекрестному обучению, чтобы развивать у студентов способности к комплексному решению проблем.

Несмотря на то что в процессе внедрения компетентный подход сталкивается с некоторыми ограничениями, перспективы его дальнейшего развития остаются весьма многообещающими. В условиях обновления образовательных концепций можно предположить, что компетентный подход будет играть все более важную роль в будущей образовательной практике. В будущей образовательной практике мы должны продолжать изучать эффективную реализацию компетентного подхода, постоянно совершенствовать систему образования и вносить больший вклад в общее развитие студентов и социальный прогресс.

Научный руководитель: Григорьева О. Н., кандидат пед. наук, доцент, РИВШ.

Литература

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Компетентно-ориентированные задания в системе высшего образования / А. А. Шехонин [и др.]. – СПб. : НИУ ИТМО, 2014. – 98 с.
3. Григорьева, О. Н. Методологические основы формирования профессиональных компетенций преподавателей естественно-научных дисциплин // Научные труды республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. / ред. кол.: В.А. Гайсенко и др. – Минск : РИВШ, 2022. В 4 ч. Вып. 22. – Ч. 4. – С. 62–71.