

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Ярошевич А. С.

УО «ГГУ имени Ф. Скорины» (Гомель)

Ключевые слова: студенты; психологическая резильентность; профессиональная готовность; взаимосвязь.

Аннотация. В рамках проведенного исследования была выявлена статистически значимая взаимосвязь между уровнем психологической резильентности и такими компонентами профессиональной готовности, как информированность, автономность и эмоциональное отношение к профессиональной деятельности.

THE INTERRELATION BETWEEN PSYCHOLOGICAL RESILIENCE AND PROFESSIONAL READINESS OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL PROFILE OF EDUCATION

H. Yaroshevich

Francysk Skoryna Gomel State University (Gomel)

Keywords: students; psychological resilience; professional readiness; interrelation.

Abstract. Within the framework of the conducted research, a statistically significant interrelation was revealed between the level of psychological resilience and such components of professional readiness as awareness, autonomy and emotional attitude to professional activity.

Период обучения в университете предъявляет одни из самых высоких требований к умению личности адаптироваться: большое количество дисциплин и педагогов, взаимодействие с сокурсниками из разных городов и даже стран, высокий уровень учебной нагрузки. В связи с этим актуальность приобретает изучение способностей студентов противостоять стрессу, используя различные ресурсы, в частности, психологической резильентности.

Психологическая резильентность включает в себя широкий круг характеристик, таких как стрессоустойчивость, а также сохранение способности к развитию и повышению эффективности в трудных жизненных ситуациях

[1, с. 622]. Такой подход обуславливает рассмотрение психологической резильентности как элемента готовности к будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная готовность – интегративное качество личности, которое предполагает наличие у субъекта образа структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение [2, с. 36]. Готовность к будущей профессиональной деятельности выступает залогом эффективного выполнения служебных обязанностей и успешного карьерного развития.

На базе Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины было проведено исследование для выявления взаимосвязи между уровнем психологической резильентности и профессиональной готовностью студентов – будущих педагогов. Испытуемыми стали студенты 1–2 курса филологического факультета (педагогический профиль обучения) в количестве 60 человек. 93 % опрошенных – девушки. В качестве методов диагностики применялись следующие методики:

- русскоязычная версия краткой шкалы резильентности Brief Resilience Scale (Smith et al., 2008) в адаптации В. И. Марковой;
- диагностическая методика «Профессиональная готовность» (А. П. Чернявская).

По результатам исследования русскоязычной версией краткой шкалы резильентности в адаптации В. И. Марковой было выявлено, что средний балл психологической резильентности составил 18,33 ($\sigma \pm 5,45$). При этом 13 % респондентов можно отнести к низкому уровню психологической резильентности. Это говорит о том, что они медленно восстанавливают душевные и физические силы, им сложно поддерживать психологическое равновесие в периоды потенциально опасных и сложных жизненных ситуаций, они плохо адаптируются к изменяющимся и непредвиденным обстоятельствам. 74 % опрошенных демонстрируют средний уровень психологической резильентности. Только 13 % респондентов демонстрируют высокий уровень психологической резильентности.

По результатам изучения профессиональной готовности студентов было выявлено, что средний балл эмоционального отношения опрошенных к профессии составил 14,63 ($\sigma \pm 3,68$). Только 11,6 % респондентов демонстрируют высокий уровень эмоционального отношения. У 66,6 % опрошенных выявлен средний уровень, у 21,6 % – низкий уровень.

Средний балл опрошенных по шкале «Планирование» составил 13,43 ($\sigma \pm 3,52$). 20 % респондентов продемонстрировали высокий уровень, 68,3 % – средний уровень, у 11,6 % выявлен низкий уровень, то

есть они плохо представляют себе свой профессиональный путь, не знают о возможных препятствиях, не рассматривали альтернативные варианты профессионального развития.

Средний балл опрошенных по шкале «Принятие решений» составил 13,87 ($\sigma \pm 2,99$). 20 % респондентов продемонстрировали высокий уровень, 63,3 % – средний уровень, у 16,6 % выявлен низкий уровень, то есть они плохо анализируют информацию и оценивают альтернативы, не умеют намечать новые возможности и принимать на себя ответственность.

Средний балл респондентов по шкале «Информированность» составил 9,07 ($\sigma \pm 2,54$). Только у 11,6 % опрошенных высокий уровень, 71,6 % продемонстрировали средний уровень, у 16,6 % выявлен низкий уровень. Иными словами, большинство студентов не обладают достаточным уровнем знаний о мире профессий вообще и о своей профессии в частности.

Средний балл респондентов по шкале «Автономность» составил 13 ($\sigma \pm 4,17$). 77 % опрошенных продемонстрировали высокий уровень, 10 % – средний уровень. У 13 % выявлен низкий уровень.

Для проверки гипотезы о наличии взаимосвязи между уровнем психологической резильентности и компонентами профессиональной готовности был использован непараметрический критерий ранговой корреляции Ч. Спирмена r_s . Показатели меры корреляционной связи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели меры корреляционной связи между психологической резильентностью и профессиональной готовностью студентов

Компоненты профессиональной готовности	Показатель корреляции	Критические значения для $n = 60$	Тип взаимосвязи
Автономность	0,435**	$r_{s_{кр}} = 0,25$ для $p = 0,05$	Умеренная прямая
Информированность	0,41**		Умеренная прямая
Принятие решения	0,233	$r_{s_{кр}} = 0,33$ для $p = 0,01$	Незначимая
Планирование	0,059		Незначимая
Эмоциональное отношение	0,535**		Средняя прямая

Примечание: * – уровень значимости 0,05, ** – уровень значимости 0,01.

По результатам статистической проверки были выявлены следующие значимые взаимосвязи:

- средняя прямая связь между уровнем психологической резильентности и эмоциональным отношением к профессиональной деятельности. Это означает, что чем выше уровень психологической резильентности, тем больше положительных эмоций испытывают студенты при обсуждении своего профессионального выбора и будущей карьеры. И, наоборот, чем ниже уровень резильентности, тем хуже эмоциональное отношение к будущей профессии. Можно предположить, что более резильентные студенты более осознанно подходят к своему профессиональному выбору;

- умеренная прямая связь между уровнем психологической резильентности и автономностью. Это означает, что чем выше уровень психологической резильентности, тем более самостоятельно студенты принимают решение о выборе будущей профессии и месте обучения. И наоборот, чем ниже уровень резильентности, тем ниже показатель автономности;

- умеренная прямая связь между уровнем психологической резильентности и информированностью. Это означает, что чем выше уровень психологической резильентности, тем больший интерес и любознательность проявляют студенты для расширения своего кругозора в сфере профессионального выбора. И наоборот, чем ниже уровень резильентности, тем ниже эти показатели. Можно предположить, что более резильентные студенты повышают свой уровень знаний в сфере профессий для того, чтобы найти наиболее подходящую для себя, потому что лучше осознают свои сильные и слабые стороны.

В связи с полученными результатами, разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ, направленных на повышение уровня психологической резильентности, будет способствовать также повышению профессиональной готовности будущих педагогов, что в конечном итоге приведет к повышению качества образования.

Научный руководитель: Новак Н. Г., кандидат психолог. наук, доцент, УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

Литература

1. Ярошевич, А. С. Феномен психологической резильентности и семантически сходные категории / А. С. Ярошевич // Наука. Наставничество. Развитие : сб. мат. Междунар. 57-я науч. студ. конф., Чебоксары, 3–8 апреля 2023 г. / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. – Чебоксары, 2023. – С. 620–625.

2. Еремин, В. Н. Готовность к педагогической деятельности будущих преподавателей ОУ СПО как психолого-педагогическая проблема / В. Н. Еремин // Педагогика: творчество и поиск молодых. – 2020. – № 1 (9). – С. 32–38.