

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ЛОГООТДЕЛЕНИЯ

Дроздова Н. В. (БГПУ, Минск)

Проблема изучения профессионального самосознания раскрывается в философских, социологических, психологических и педагогических исследованиях. С точки зрения психологов (А. К. Марковой, Л. М. Митиной, И. И. Чесноковой и др.) профессиональное самосознание педагога является одной из интегральных характеристик личности. По мнению авторов, основными феноменами профессионального самосознания являются: профессиональная самооценка, уровень профессиональных притязаний, удовлетворенность профессией, профессиональная идентификация и др. Однако в литературе недостаточно освещаются вопросы развития профессионального самосознания студенческой молодежи педагогических специальностей, в частности, будущих логопедов.

Процесс профессионального самосознания, с одной стороны, фиксирует профессионально-психическое развитие студента, а с другой — является внутренним регулятором поведения и влияет на дальнейшее профессиональное развитие личности будущего специалиста. Степень осознания студентом свойств и особенностей своего Я, значимых для учебной и профессиональной деятельности, является показателем успешности его интеллектуального, социального и профессионального развития (В. А. Якунин). Исследования Ю. Н. Пароходова показывают, что структурными компонентами самосознания студентов являются: осознание себя как субъекта, определяющего цели учения и способы его осуществления; осознание процессуальной стороны учебной деятельности, технологии ее исполнения; осознанное положительное отношение к принятию студентом активной позиции субъекта управления собственной работой.

В. П. Саврасов отмечает, что на развитие профессионального самосознания будущего педагога влияет, во-первых, процесс освоения студентами профессиональных ценностей, понятийного аппарата психолого-педагогических дисциплин, в терминах которых осознаются свойства и особенности своего Я, как профессионально-значимые; во-вторых, педагогическая деятельность в период прохождения практики, в ходе которой проявляются профессионально-важные свойства будущего педагога. Автор выделяет два этапа развития профессионального самосознания студентов: первый связан с периодом усвоения дисциплин психолого-педагогического цикла (первые три курса), второй — с периодом обучения на четвертом и пятом курсах в процессе педагогических практик. Полученные выводы согласуются с исследованиями Т. Г. Иваненко, изучающей особенности формирования у студентов профессиональной ответственности.

Обобщая имеющиеся исследования по проблеме формирования профессионального самосознания, а так же опыт преподавания в ВУЗе, позволяют выделить условия для развития профессионального самосознания студентов логоотделения:

- индивидуализация процесса подготовки студентов. На лабораторных и практических занятиях по профилирующим предметам необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности личности студента: тип нервной системы, индивидуальный стиль деятельности, внутреннюю позицию (чувство страха от ожидания неуспеха, боязнь поспешных выводов);
- пересмотр содержания и форм организации работы студентов (создание индивидуальных программ углубленного изучения учебных курсов, выполнение расширенной научной программы, разработка творческих заданий повышенной сложности);
- разработка комплекса методов психологического исследования, которые могли бы использовать студенты для самопознания и саморазвития;

- введение на дефектологическом факультете курса «Психология самопознания и саморазвития личности», проведение социально-психологических тренингов;
- использование преподавателями на практических и лабораторных занятиях приемов оказания коммуникативной поддержки (поощрение устных ответов студентов по собственной инициативе, создание ситуаций успеха, обучение технике выступления, поддержка стремления к участию в диалоге).

Таким образом, необходимо, чтобы содержание обучения на факультете было ориентировано на развитие умений делового и межличностного взаимодействия, умений противостоять стрессовым ситуациям, на развитие эмоциональной устойчивости, волевой готовности, на формирование профадаптивности и профмобильности в изменяющихся экономических условиях.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Артемяева А. И., Плескачева М. А. (БГПУ, Минск)

Повышение качества педагогического образования настоятельно требует преобразования всего учебно-воспитательного процесса с учетом новейших достижений и технологий, и дальнейшего развития учебно-методической базы. Одним из наиболее перспективных направлений совершенствования учебно-методической базы подготовки дефектологов является разработка нетрадиционных многофункциональных учебно-методических пособий, основная задача которых — формирование исследовательских умений студентов, стимулирование их творческой активности. Преподавание предметов медико-биологического цикла имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при разработке таких пособий.

Полученные при изучении предметов медико-биологического цикла знания должны быть основой, необходимой студенту для овладения навыками и умениями, используемыми в повседневной работе дефектолога. Однако многие студенты, в достаточной степени овладев теоретическими знаниями, не имеют представления, как применить их на практике, не знают, в какой мере пригодятся полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности. Все это, в конечном итоге, снижает мотивационную направленность обучения.

Важным аспектом этой проблемы является и то, что любой педагог должен обладать необходимым запасом медицинских знаний в целях формирования у своих учеников потребности в здоровом образе жизни, воспитания санитарно-гигиенической культуры и соответствующих навыков. Предупреждение заболеваний, как и восстановление здоровья, не может быть достигнуто только за счет медицинских мероприятий.

С учетом этих требований, а также в целях усиления поисковой активности студентов, стимулирования у них интереса к предмету, были разработаны самостоятельные учебно-методические задания в виде буклетов-памяток для больных с различными нозологическими формами заболеваний. Памятки содержат в себе информацию по тем заболеваниям, которые имеют наиболее важное значение для последующей практической работы студентов. Цель таких пособий — способствовать закреплению и более глубокому усвоению знаний, полученных по основным разделам лекционного курса. При составлении буклетов студент должен использовать ранее полученные знания по анатомии, физиологии и патологии систем и органов. В приобретении и закреплении этих знаний велика роль наглядности. Цветные рисунки и таблицы, используемые в буклетах, помогают увидеть четкую связь между возрастными анатомическими особенностями и физиологией, локализацией патологического очага и клиническими симптомами. Сведения о строении и

1637/25

ЛИТЕРАТУРА

1. Боковец В.С., Боковец Ю.В. Стройность и красота. – Минск: Пралеска 2000 / 9. – С. 29-46.
2. Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, А.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
3. Курпан Ю.И., Таламбум Е.А. Физкультура, формирующая осанку. – М.: Физкультура и спорт, 1990.

М.А. Бурачевская, Н.В. Дроздова

г. Минск

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В настоящее время феномен личности остается недостаточно изученным. Все больший интерес приобретает исследование характера, самооценки, уровня притязаний, их влияния на развитие личности, а особенно личности ребенка с особенностями психофизического развития. Вопросами изучения самооценки, характера, уровня притязаний у учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) занимались И.И. Мамайчук, Г.В. Пятакова, В.И. Терентьева, Л.М. Шипицына, Л.С. Волкова и другие. Так, по данным В.И. Терентьевой, дети с ТНР младшего школьного возраста не умеют адекватно оценивать свои возможности, их уровень притязаний крайне нестабилен. В работах Л.М. Шипицыной, Л.С. Волковой отмечается, что для детей с ТНР характерны пассивность, склонность к зависимости от окружающих, к спонтанному поведению; у детей доминируют отрицательные эмоции и имеется склонность к стрессовым ситуациям. Недостаточно исследованными являются вопросы изучения характера, самооценки, уровня притязаний у детей с ТНР в сравнительном плане с нормально говорящими детьми и детьми с задержкой психического развития (ЗПР), а также разработка путей коррекционно-педагогической работы по формированию личности учащихся в процессе коррекционных занятий и других режимных моментов.

Целью экспериментального исследования явилось выявление особенностей самооценки и уровня притязаний учащихся младших классов с ТНР, а также определение типа акцентуации характера в сравнительном аспекте с нормально говорящими детьми и детьми с ЗПР. В ходе констатирующего эксперимента были использованы: опросник Г.Н. Казанцевой, методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, опросник Леонгарда-Шмишека.

Результаты исследования самооценки свидетельствуют о том, что 60% школьников с ЗПР имеют завышенную самооценку, а 40% – реалистичную, адекватную. У 55% учащихся с ТНР завышенная самооценка, у