

## СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Шульга О. Н.*

УО «БГПУ имени М. Танка» (г. Минск)

**Ключевые слова:** иностранный язык; компетенции; проектное обучение.

**Аннотация.** В статье дается характеристика организации проектного обучения иностранному языку в техническом вузе в рамках компетентного подхода. Описываются отличительные черты проектной деятельности будущих инженеров при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку.

## SPECIFICITY OF PROJECT-BASED LEARNING APPLICATION IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT A TECHNICAL UNIVERSITY

*O. Shulga*

BSPU named after M. Tank (Minsk)

**Keywords:** foreign language; competencies; project-based learning.

**Abstract.** The article characterizes the organization of project-based teaching of a foreign language at a technical university within the framework of a competency-based approach. The author identifies the distinctive features of the future engineers' project activities when studying a professionally oriented foreign language.

В современном высшем образовании главным требованием к подготовке выпускников является формирование ключевых компетенций, под которыми понимается «единство обобщенных знаний и умений, универсальных способностей и готовности к решению больших групп задач – от личностных до социальных и профессиональных» [1, с. 156].

В рамках реализации компетентного подхода к обучению (А. А. Вербицкий, О. Л. Жук, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя) основной целью иноязычного образования в вузе является обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки, а также способности студентов эффективно общаться на изучаемом иностранном языке, то есть формирование иноязычной коммуникативной компетенции [2, с. 166], которая представляет собой, согласно Е. В. Красильниковой, «способность буду-

щего специалиста действовать в режиме вторичной языковой личности в разнообразных социально детерминированных ситуациях, готовность к осуществлению межкультурного взаимодействия» [3, с. 184].

С целью формирования коммуникативной компетенции в процессе изучения иностранного языка у студентов в техническом университете одной из наиболее эффективных является технология проектного обучения, направленная на стимулирование саморазвития учащихся, способности самостоятельно получать знания и решать нестандартные коммуникативные и профессиональные задачи высокой степени сложности и неопределенности в мультикультурной среде. Разработка проектов на иностранном языке развивает у студентов культуру речевого поведения, языковую грамотность, способность к продуктивному общению и сотрудничеству.

Преимущественной задачей обучения профессионально-ориентированному иностранному языку с помощью метода проектов является перенос навыков речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование) из учебной ситуации общения в реальную, обеспечение перехода к самостоятельной коммуникативно-познавательной деятельности. Студент вовлекается в реальные и близкие ему ситуации, проживает их на собственном опыте, находит методы решения социальных и профессиональных задач и так осваивает практические универсальные навыки и умения, новые способы взаимодействия в мультикультурной среде.

Обладая техническим складом ума, будущие инженеры не всегда легко справляются с лингвистическими дисциплинами, поэтому важно заинтересовать их актуальными проектами, учиться работать с массивом информации на иностранном языке, развивать умения анализировать, структурировать, принимать решения на основе полученных данных. В процессе разработки проектов происходит развитие креативного и критического мышления – важного компонента умственной деятельности, который позволит будущим инженерам создавать уникальные технологии на стыках наук. Создаются условия для формирования у студентов не только коммуникативных, но и образовательных, информационных, социальных и профессиональных ключевых компетенций [4, с. 11].

Проектная деятельность студентов основывается на многочисленных межпредметных связях. Это значит, что иностранный язык аккумулирует информацию, имеющую отношение к другим образовательным областям [5, с. 18]. К примеру, проект по созданию карты маршрута для прокладки подводного оптоволоконного кабеля требует интеграции знаний, навыков и умений по английскому языку с такими дисциплинами, как теория электрической связи, электро-

питание объектов и устройств инфокоммуникаций, инженерная компьютерная графика и др.

В обучении иностранному языку будущих инженеров представляется эффективным использовать совокупность проектов, связанных темой изучаемого модуля, на основе принципа преемственности и постепенного усложнения языкового материала. При реализации данной технологии в инженерном вузе необходимо учитывать тот факт, что студенты, обучаясь на неязыковых специальностях и решая преимущественно технические задачи, нуждаются в предварительной подготовке к осуществлению проекта на иностранном языке. С этой целью на предпроектном этапе представляется целесообразным реализовывать комплекс заданий, направленных на развитие речевых умений и языковых навыков по тематике соответствующего учебного модуля. Среди заданий назовем следующие: чтение и обсуждение текстов профессиональной направленности; лексические и грамматические упражнения на изучение терминологии, необходимой для выполнения проекта; работа с проблемными ситуациями, направленными на формирование профессиональных компетенций.

Важным элементом проектного обучения профессионально-ориентированному иностранному языку является выбор студентами актуальной темы исследования, представляющей для них наибольший интерес, а также подбор языкового материала и последовательности действий в соответствии с темой и целью проекта. Так, например, в рамках изучаемого модуля «Современные информационные технологии и кибербезопасность» студенты-инженеры разрабатывают групповой проект по совершенствованию системы безопасности облачных технологий в условиях технологических ограничений в связи с применением санкций иностранными провайдерами услуг. Как результат, повышается учебная мотивация, поскольку студенты видят перспективы применения иноязычных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности.

На завершающем этапе в качестве итогового проектного продукта будущие инженеры представляют мультимедийную презентацию, фильм, рекламный ролик, сценарий деловой игры, ментальную карту, веб-страницу и защищают его. Самооценка, а также оценка со стороны преподавателя и студентов, присутствовавших на защите, осуществляется на основе следующих критериев:

- достижение цели проекта;
- глубина раскрытия темы;
- социальное и профессиональное значение работы;

- доступность изложения материала на иностранном языке;
- умение студента грамотно отвечать на вопросы по теме;
- влияние проекта на его личностное и профессиональное развитие.

Необходимо отметить неизбежно возникающие трудности в объективном оценивании результатов проведенной работы, связанные со спецификой рассматриваемой тематики в области новейших информационно-коммуникационных технологий и влияния на них современных социокультурных условий. Этот аспект требует от преподавателя дополнительной глубокой проработки тем проектов и более длительной подготовки к занятиям.

Несмотря на некоторые сложности в подготовке и оценивании, использование технологии проектного обучения на занятиях по иностранному языку с будущими инженерами обладает несомненными преимуществами. Оно стимулирует у студентов творческое мышление, способствует формированию необходимых компетенций, обеспечивающих готовность решать актуальные социальные и профессиональные проблемы в мультикультурной среде.

*Научный руководитель: Перевозный А. В., кандидат пед. наук, доцент, БГПУ.*

## Литература

1. Осипова, С. И. Формирование проектно-конструкторской компетентности студентов – будущих инженеров в образовательном процессе / С. И. Осипова, Е. Б. Ерцкина // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 14. – С. 154–160.
2. Маслов, Ю. В. Языковая компетентность как цель иноязычной подготовки: оцениваем выбор / Ю. В. Маслов // Языковая компетентность: методические аспекты практико-ориентированного образования : сб. науч. ст. / Мог. инст-т МВД РБ ; редкол.: С. В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2020. – С. 161–167.
3. Красильникова, Е. В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых / Е. В. Красильникова // Ярослав. пед. вестник. – 2009. – № 2. – С. 179–184.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе, 2009. – № 2. – С. 7–14.
5. Федорова, Г. А. Проектная методика в иноязычном образовании / Г. А. Федорова // Высшая школа. – 2023. – № 13. – С. 18–19.