

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Шкурская П. А.

УО «БГПУ имени М. Танка» (Минск)

Ключевые слова: толерантность; интерактивные стратегии; технологии обучения; личностное развитие; межкультурное общение.

Аннотация. Данная статья исследует возможности формирования толерантных качеств личности через применение интерактивных стратегий и технологий в образовательном процессе. Рассматривается роль толерантности в личностном развитии и ее важность в современном многонациональном обществе. Описываются интерактивные стратегии: межкультурное общение, ролевые игры, а также применение современных технологий, включая компьютерные программы и онлайн-платформы.

FORMATION OF TOLERANT PERSONALITY TRAITS THROUGH INTERACTIVE STRATEGIES AND TECHNOLOGIES OF EDUCATION AND UPBRINGING

P. Shkurskaya

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: tolerance; interactive strategies; learning technologies; personal development; intercultural communication.

Abstract. This article explores the possibilities of forming tolerant personality traits through the use of interactive strategies and technologies in the educational process. The role of tolerance in personal development and its importance in modern multinational society is considered. Various interactive strategies are described, such as intercultural communication and role-playing games, as well as the use of modern technologies, including computer programs and online platforms.

Формирование толерантных качеств личности является актуальной и важной темой в современном обществе. В условиях глобализации и увеличения межкультурных контактов становится все более необходимым развивать у людей способность к пониманию, уважению и принятию различий. Толерантность способствует созданию гармоничных межличност-

ных и межгрупповых отношений, а также способности эффективно функционировать в многонациональном и многокультурном обществе.

Целью данной статьи является исследование и описание возможностей формирования толерантных качеств личности с использованием интерактивных стратегий и технологий обучения и воспитания.

Роль толерантности в личностном развитии заключается в ее значительном влиянии на формирование гармоничной и адаптивной личности, способной эффективно функционировать в современном многонациональном и многокультурном обществе. Н. В. Гуров определяет толерантность, как «уважение, понимание и принятие иных мнений, ценностей, культур и образов жизни, отличных от собственных» [3, с. 27].

В многонациональном и многокультурном обществе толерантность играет ключевую роль в установлении гармоничных и равноправных отношений между людьми разных национальностей, этнических групп и культур. Она способствует созданию атмосферы взаимного уважения, сотрудничества и понимания, что важно для поддержания социальной стабильности и развития общества в целом. Толерантность также способствует предотвращению конфликтов и насилия, поскольку она позволяет людям находить мирные и конструктивные пути разрешения разногласий.

В межличностных отношениях толерантность помогает создавать доверие, эмпатию и понимание между людьми. Способность принять и уважать различия взглядов, убеждений и поведения помогает снизить конфликты и улучшить коммуникацию. Толерантность способствует развитию толерантного отношения к разнообразию и умению слушать и учитывать точку зрения других людей, что приводит к более гармоничным взаимодействиям и укреплению социального капитала.

По мнению Ю. В. Богинской, «...в межгрупповых отношениях толерантность играет роль в снижении предрассудков, стереотипов и дискриминации на основе расы, национальности, религии, пола и других характеристик» [2, с. 37]. Она способствует созданию инклюзивного общества, где каждый человек имеет равные возможности и права. Толерантность помогает преодолеть преграды и разделения, способствуя формированию толерантного общества, где разнообразие признается и ценится.

Интерактивные стратегии (таблица 1) играют важную роль в формировании толерантных качеств личности в образовании и воспитании. Они способствуют активному взаимодействию участников и созданию ситуаций, где различия и разнообразие воспринимаются как ценность, а не препятствие. Применение этих интерактивных страте-

гий в образовательных и воспитательных процессах «способствует развитию толерантности, формирует у участников умение воспринимать и ценить различия, а также умение эффективно и уважительно взаимодействовать с людьми разных культур и мировоззрений» [3, с. 7].

Таблица 1 – Интерактивные стратегии для формирования толерантности

Интерактивная стратегия	Роль в развитии толерантности
Межкультурное общение	Позволяет участникам взаимодействовать с представителями других культур, узнавать их ценности, традиции и обычаи, развивать эмпатию и понимание
Ролевые игры	Предоставляют возможность участникам вжиться в роль другого человека с разными взглядами и убеждениями, позволяют осознать различия и преодолеть предрассудки
Групповые проекты	Способствуют сотрудничеству и взаимодействию между участниками с разными мнениями и опытом, требуют уважения и принятия различий для достижения общей цели
Дебаты и дискуссии	Позволяют высказывать и аргументировать свои взгляды, слушать и учитывать мнения других, развивать навыки аргументации и уважительного общения
Совместные культурные мероприятия	Создают возможность для совместного празднования и открытия разнообразия культур, способствуют узнаванию и уважению иных традиций и обычаев.

В таблице 2 приводится перечень эффективных современных средств в обучении и воспитании для формирования толерантности личности.

Таблица 2 – Современные средства обучения и воспитания для формирования толерантности личности

Технология	Роль в формировании толерантности
Компьютерные программы	Использование специализированных программ позволяет создавать интерактивные уроки и тренировки, в которых учащиеся могут осознавать и преодолевать свои предрассудки и стереотипы
Онлайн-платформы	Предоставляют доступ к разнообразным образовательным ресурсам, где учащиеся могут изучать различные культуры, традиции и идеологии, способствуя развитию толерантности и пониманию

Технология	Роль в формирования толерантности
Виртуальная реальность	Позволяет создавать иммерсивные симуляции, в которых учащиеся могут испытывать ситуации, связанные с предрассудками, дискриминацией и конфликтами, и развивать навыки толерантности
Мультимедийные материалы и видеоуроки	Использование разнообразных мультимедийных материалов и видеоуроков позволяет демонстрировать различные культуры и перспективы, способствуя развитию культурного понимания и толерантности
Социальные сети и онлайн-сообщества	Предоставляют платформы для обмена мнениями и опытом с людьми различных культур и национальностей, способствуя развитию толерантности и уважения к различиям
Адаптивные образовательные системы	Используют индивидуальный подход к обучению, адаптируя задания и материалы под потребности каждого учащегося, что способствует формированию толерантности и уважения к различиям

Компьютерные программы могут помочь учащимся осознать и преодолеть свои предрассудки и стереотипы. Онлайн-платформы предоставляют доступ к разнообразным образовательным ресурсам, способствуя пониманию различных культур и идеологий. Виртуальная реальность позволяет создавать симуляции, развивающие навыки толерантности. Мультимедийные материалы и видеоуроки демонстрируют разнообразие культур и перспектив, способствуя культурному пониманию. Социальные сети и онлайн-сообщества предоставляют платформы для обмена мнениями с людьми различных культур. Адаптивные образовательные системы адаптируются под потребности каждого учащегося, способствуя формированию толерантности и уважения к различиям.

Интерактивные стратегии и современные средства для формирования толерантности демонстрируют высокую эффективность на основе результатов проведенных исследований. По мнению В. А. Лекторского, они способствуют активному участию учащихся, персонализации обучения, развитию критического мышления, обмену опытом и развитию социальных навыков [5, с. 47]. Однако при их использовании следует учитывать ограничения, такие как доступность технологий, необходимость соответствующей подготовки педагогических кадров и возможные ограничения времени и ресурсов.

Таким образом, использование интерактивных стратегий и современных инновационных средств в обучении и воспитании демонстрирует свою эффективность в формировании толерантности личности. В результате проведенных исследований становится ясно, что эти подходы способствуют осознанию и преодолению предрассудков, развитию культурного понимания и уважения к различиям. Для дальнейшего развития области рекомендуется проведение дополнительных исследований, направленных на определение оптимальных методов и подходов к применению интерактивных стратегий и средств. Кроме того, следует уделить внимание подготовке педагогических кадров и обеспечению доступности соответствующих технических средств. Интеграция интерактивных стратегий и средств в образовательные программы позволит обеспечить систематическое и эффективное использование этих подходов для развития толерантности учащихся.

Научный руководитель: Самусева Н. В., кандидат пед. наук, доцент, БГПУ.

Литература

1. Байбородова, Л. В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников, культура и педагогика толерантности / Л. В. Байбородова. – М., 2001. – С. 38–392.
2. Богинская, Ю.В. Воспитание толерантности у подростков: формы и методы работы / Ю. В. Богинская, Т. А. Байрак // Педагогика, 2015. – Челябинск, 2015. – 59 с.
3. Гуров, В. Н. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде : учеб. пособие / В. Н. Гуров. – М., 2004. – 80 с.
4. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск, 2005. – С. 3–48.
5. Лекторский, В. А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопросы философии. – 1997. – № 11. – С. 46–54.
6. Степанов, П. Как воспитать толерантность? / П. Степанов // Народное образование. – 2001. – № 9. – С. 23–24.