

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Чэнь Цюняо

УО «БГПУ имени М. Танка» (Минск)

Ключевые слова: формативная оценка; изучение иностранных языков; обратная связь; самооценка.

Аннотация. Формативная оценка – это оценочный подход, ориентированный на учащегося, направленный на стимулирование процесса обучения и улучшение результатов обучения. В данной статье рассматривается применение формативной оценки в изучении иностранных языков и ее роль в повышении эффективности обучения.

FORMATIVE ASSESSMENT AS A MEANS OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Chen Qiongyao

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: formative assessment; foreign language learning; feedback; self-assessment

Abstract. Formative assessment is a learner-centred method designed to promote students' learning process and improve learning effectiveness. This essay discusses the application of formative assessment in foreign language learning and its role in improving learning effectiveness.

С ростом глобализации, социальными изменениями и реорганизацией различных сфер использование иностранных языков значительно расширилось, что сделало изучение иностранного языка все более важным навыком в современном обществе. К сожалению, изучение иностранного языка – задача непростая, это не только сложно, но и отнимает много времени и является кропотливой работой. Повышение эффективности изучения иностранного языка стало актуальной задачей для учащихся и преподавателей. Формирующая оценка как метод, который делает акцент на процессе обучения и активном участии учащихся, играет важную роль в изучении иностранного языка.

В этой статье будет обсуждаться роль формирующего оценивания в повышении эффективности изучения иностранного языка.

I. Основные понятия и принципы формативной оценки

Концепция формирующего оценивания была впервые предложена Скривеном (Scriven, 1967) [1], профессором Гарвардского университета, в курсе развития и введена в преподавательскую деятельность Блумом (Bloom, 1981) [2]. Впервые формативное оценивание получило широкое распространение в 1998 году после публикации статей Пола Блэка (Paul Black) и Дилана Вилиама (Dylan Wiliam) «Оценивание и обучение в классе» [3] и «Внутри черного ящика» [4]. Они объясняют термин «формативное оценивание» как «любую форму деятельности, в которой преподаватели и студенты оценивают себя, предоставляя информацию, которая может быть использована в качестве обратной связи и позволяет внести изменения в процесс преподавания и обучения». Формирующая оценка предоставляет учащимся возможность для постоянного самосовершенствования. В нем особое внимание уделяется самооценке учащихся и взаимооценке, что позволяет учащимся постоянно размышлять о своей самооценке и добиваться прогресса в обучении. Благодаря этому формирующее оценивание дает учащимся большие возможности для развития. Оно способствует развитию интереса учащихся к обучению, повышению их мотивации к обучению и уверенности в себе в процессе обучения (Bloom, 1981) [2].

II. Применение формативной оценки в изучении иностранных языков

Традиционное суммативное оценивание не может полностью отразить индивидуальные различия и стили учащихся в изучении языка, такие как отношение к обучению, учебные интересы и стратегии обучения. Это преимущества формативного оценивания, поэтому формативное оценивание используется в преподавании иностранного языка более широко. Формативное оценивание, обычно используемое в повседневном обучении иностранному языку, в основном включает в себя следующие виды.

1. Механизм обратной связи при обучении в классе. Благодаря своевременной обратной связи учителя помогают учащимся вовремя исправлять ошибки, корректировать стратегии обучения и способствуют повышению эффективности обучения.

2. Самооценка учащегося. Посредством самооценки учащиеся размышляют и обобщают свою учебную ситуацию, что помогает им осознать свои сильные и слабые стороны, чтобы сформулировать более эффективный план обучения.

3. Взаимная оценка. Взаимная оценка и обратная связь между учащимися могут способствовать совместному обучению и обменам, а также повышать мотивацию и эффективность обучения.

Помимо этих методов, эффективными инструментами формирующего оценивания являются карточки ежедневных записей, проекты и презентации, а также портфолио учащихся.

III. Влияние формативной оценки на эффективность изучения иностранных языков

Чтобы проверить влияние формативного оценивания на результаты обучения в школе иностранного языка, было проведено анкетирование 46 учащихся средней школы № 2 города Лишуй провинции Чжэцзян. Результаты ответов на вопросы следующие: используется ли формативная оценка – ответ «да» 81 % , «нет» 2 % , «затрудняюсь ответить» 15 % ; каково влияние на процесс обучения формативной оценки: 31 % «влияние сильное», 11 % «нет влияния», 4 % затруднились с ответом; повышается ли мотивация: «да» – 45 % , «не знаю» 5 % , «нет» 0 % . Как показывают результаты анкетирования, формативное оценивание подчеркивает рост и прогресс в процессе обучения и может стимулировать интерес и мотивацию учащихся к учебе. Формативное оценивание помогает учащимся своевременно выявлять и исправлять проблемы в обучении, корректировать свои учебные стратегии и улучшать результаты обучения.

Формативное оценивание имеет большое значение в преподавании иностранных языков как важное средство повышения эффективности обучения иностранным языкам. Преподаватели должны полностью понимать значение и роль формативного оценивания, а также активно использовать формативное оценивание для содействия обучению и развитию учащихся, чтобы повысить эффективность обучения иностранному языку.

Научный руководитель: Смолькина Т. П., кандидат пед. наук, доцент, БГПУ.

Литература

1. Scriven, M. The Methodology of evaluation [J]. AERA Monograph Series on Evaluation, 1967(1). – pp.39-83.
2. Bloom, B. S. Education to Improve Learning [M]. – New York: McGraw-Hill. 1981.
3. Black, P., & Wiliam, D. Assessment and classroom learning. Assessment in Education, 5(1). – 1998. – pp.7-74.
4. Black, P., & Wiliam, D. Inside the black box: raising standards through classroom assessment. Phi Delta Kappan, 80(2). 1998. – pp.139-148.
5. Sadler, D. R. Formative Assessment and the Design of Instructional Systems. Instructional Science. – 1989.
6. Hattie, J., & Timperley, H. The Power of Feedback. Review of Educational Research.77(1). 2007. – pp. 81-112.