

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Е.Н. Павлович

БГПУ, г. Минск, prokopik_e@mail.ru

Аннотация. Одной из базовых потребностей человека, в том числе и детей с особенностями психофизического развития, является потребность в общении. Вместе с этим значительная часть детей с особенностями психофизического развития имеет выраженные нарушения навыков вербального общения, что объективизирует необходимость создания специальных условий и поиска обходных путей для создания безбарьерной коммуникативной среды в соответствии с особыми психофизическими и речевыми потребностями и возможностями каждого конкретного ребенка.

Ключевые слова: безбарьерная коммуникативная среда, дети с особенностями психофизического развития, альтернативная и дополнительная коммуникация, нарушения навыков вербального общения.

Одним из приоритетных направлений социальной политики государства, показателем его социальной зрелости является создание специальных условий для реализации прав детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), удовлетворения их потребностей в различных сферах жизнедеятельности.

Основными потребностями детей с ОПФР, как и их нормально развивающихся сверстников, являются: потребность в передвижении, в образовании, в свободном доступе к информации и к культурно-историческим объектам, в комфортных бытовых условиях, в финансовой поддержке и психологической помощи, в возможности трудиться. Отдельное, можно сказать, ключевое место занимает потребность в общении,

которое является неотъемлемой формой взаимодействия с другими людьми как членами единого общества, средством удовлетворения всех остальных потребностей.

Для большинства детей с ОПФР (с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития, с интеллектуальной недостаточностью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) являются характерными сложность или невозможность общения с окружающими при помощи устной речи.

В соответствии с Национальным планом действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы, для детей с ОПФР, имеющих нарушения навыков вербального общения, с целью создания условий для свободы выражения мнений, убеждений и доступа к информации, получения качественного образования, включения их в социум должны быть предприняты конкретные шаги.

Один из таких шагов – это создание для детей с ОПФР, имеющих нарушения навыков вербального общения, безбарьерной коммуникативной среды средствами альтернативной и дополнительной коммуникации (далее – АДК), к которым относятся реакции на вегетативной основе, мимика, жестов, взгляд, тактильно воспринимаемые символы, графические символы и технические устройства [1].

Для решения поставленной задачи необходимо учитывать и создавать нормативно-правовые, информационные, психологические (мотивационные), организационно-методические и материально-технические условия. Охарактеризуем некоторые из них.

– Обучение детей с ОПФР, имеющих нарушения навыков вербального общения, АДК, расширение их социальных контактов (сфер коммуникативного взаимодействия), является длительным и кропотливым процессом.

– Выбор/подбор/адаптация средств АДК, процесс обучения осуществляются индивидуально в соответствии с возможностями, потребностями и предпочтениями детей, которые определяются в ходе междисциплинарной комплексной диагностики.

– В процессе обучения детей с ОПФР средствам АДК должны принимать участие не только педагогические работники, но и законные представители детей, все сотрудники учреждений образования или социальной защиты.

– Для создания безбарьерной коммуникативной среды в отдельно взятом учреждении и в социуме в целом целесообразно определить и внедрить унифицированные/единые средства АДК. В качестве таких средств могут быть использованы жесты, графические изображения и технические устройства.

– С целью расширения социальных контактов детей с ОПФР, имеющих нарушения навыков вербального общения, в различных сферах жизнедеятельности необходимо проводить системную информационно-просветительскую и образовательную работу с их потенциальными коммуникативными партнерами (сотрудниками учреждений здравоохранения, общепита, сферы обслуживания, банковской сферы и др.).

– Только командная работа позволит создать на микро- (в отдельном учреждении образования, социальной защиты, жилом помещении, в котором проживает ребенок и др.) и макро- (в социуме в целом) уровне условия для успешного и эффективного коммуникативного взаимодействия детей с ОПФР с помощью доступных им средств АДК.

Список литературы

1. Сороко, Е. Н. Современные подходы к обучению коммуникации детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения / Е. Н. Сороко // Специальное образование. – 2018. – № 2 (50). – С. 134–146.