

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»  
Educational institution «Belarusian State Pedagogical  
University named after Maxim Tank»

**Создание специальных условий для обучения альтернативной и  
дополнительной коммуникации детей с особенностями  
психофизического развития**

**The creation of special conditions for teaching alternative and  
augmentative communication of the children with special needs**

**Аннотация**

В статье объективизируется проблема обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития. Охарактеризованы результаты работы в данной области, которые достигнуты в Республике Беларусь. Обозначены основные условия, которые позволят повысить качество работы в представленном направлении.

**The summary**

The article objectifies the problem of teaching alternative and augmentative communication for the children with special needs. The article describes the results of work in this area that have been achieved in the Republic of Belarus and outlines the main conditions that will improve the quality of work in the presented direction.

**Ключевые слова:** альтернативная и дополнительная коммуникация, дети с особенностями психофизического развития, нарушения навыков вербального развития специальные условия.

**Key words:** alternative and augmentative communication, children with special needs, violations of verbal development skills, special conditions.

**Введение.** В соответствии с Национальным планом действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы для детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) должны быть созданы

специальные условия для того, чтобы они могли свободно выражать свои желания, мнения и убеждения, имели равный с их нормально развивающимися сверстниками доступ к информации, получению качественного образования и включению в социум [1].

Согласно результатам многочисленных зарубежных и отечественных исследований и опыту практической работы, большинство детей с ОПФР сталкиваются со сложностью или невозможностью общения с окружающими людьми при помощи устной (словесной) речи [2; 3; 4 и др.].

На начальном этапе первые коммуникативные сообщения детей с ОПФР чаще всего являются трудными для понимания окружающими и социально неприемлемыми. Преимущественно коммуникативное взаимодействие с ними ограничивается удовлетворением витальных потребностей [5]. Таким образом, происходит взаимное непонимание и непринятие партнеров по общению, между ними устанавливается смысловой барьер. Это приводит к снижению качества жизни всех сторон, затруднению процесса социальной адаптации и социализации детей. Поэтому принципиально важным является поиск путей по преодолению данного барьера.

Одним из таких путей является использование в коммуникативном взаимодействии с детьми с ОПФР, имеющими нарушения навыков вербального общения, средств альтернативной и дополнительной коммуникации (далее – АДК) – невербальных средств (предметов, жестов, графических символов, технических устройств и т. д.) [2; 3; 4; 5 и др.].

**Основная часть.** В Республике Беларусь целенаправленная (но вместе с тем фрагментарная) работа по обучению АДК детей с ОПФР, имеющих нарушения навыков вербального общения, начата в 1997 году. Систематическая работа ведется с 2005 года.

В настоящий момент в нашей стране разработана учебно-программная документация и ежегодно издаются инструктивно-

методические материалы, в которых отражены требования к содержанию, планированию и организации работы по обучению АДК:

- в учебных планах для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации выделены образовательная область (для детей дошкольного возраста) и учебный предмет (для детей школьного возраста) «Коммуникация», разработаны учебные программы;

- в типовой учебный план специального образования на уровне дошкольного образования включено коррекционное занятие «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия» (рекомендовано для детей с расстройствами аутистического спектра, вместе с этим может быть включено как направление коррекционной работы с различными нозологическими группами детей с ОПФР, имеющими нарушения навыков вербального общения);

- в ежегодных инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь об организации работы с детьми с ОПФР (2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 учебные годы) отражены различные методические аспекты обучения АДК.

С целью формирования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области коммуникативного взаимодействия с использованием средств АДК, информирования законных представителей детей с ОПФР, специалистов сферы здравоохранения, социальной защиты и др., в Республике Беларусь проводится разноплановая работа:

- во всех учреждениях образования, которые осуществляют подготовку и переподготовку учителей-дефектологов, введена учебная дисциплина «Альтернативная коммуникация»;

- на курсах повышения квалификации педагогических работников регулярно рассматриваются отдельные темы и вопросы по обучению АДК;

– для педагогических работников, законных представителей детей с ОПФР, всех заинтересованных лиц проводятся тематические круглые столы, семинары, вебинары, мастер-классы, летние школы;

– на базе Республиканского ресурсного центра инклюзивного образования БГПУ организована работа междисциплинарной команды специалистов по организации индивидуального и группового консультирования в области создания специальных условий для детей с ОПФР, в том числе по подбору и введению средств АДК;

– преподавателями Института инклюзивного образования БГПУ подготовлено разнообразное учебно-методическое обеспечение для студентов, педагогических работников, законных представителей детей с ОПФР и др., которое размещено в свободном доступе (электронные учебно-методические комплексы, учебно-методические пособия, статьи, презентации и т.д.) [4].

Вместе с этим до сих пор возникают определенные сложности, которые не позволяют достичь желаемых результатов как в организации самого процесса обучения АДК, так и в расширении сфер коммуникативного взаимодействия детей с ОПФР, имеющих нарушения навыков вербального общения. На наш взгляд, это связано с тем, что недостаточно учитываются и соблюдаются информационные, психологические (мотивационные), организационно-методические и материально-технические условия [4]. В данной статье рассмотрим некоторые из них.

1. На начальном этапе работы по обучению АДК педагогическим работникам и законным представителям детей с ОПФР необходимо понять, что применение невербальных средств – это основной инструмент, который позволит нормализовать жизнедеятельность всех участников данного процесса; принять тот факт, что первостепенным для детей является овладение ими доступной системой коммуникации; поверить

мировому и отечественному опыту, свидетельствующему о том, что средства АДК не препятствуют, а, наоборот, являются основой для овладения устной речью.

2. Успех в обучении АДК зависит от слаженной работы команды специалистов и законных представителей детей, которые должны совместно разрабатывать перспективный план работы, реализовывать его содержание. Отправной точкой являются результаты комплексного обследования детей. В ходе диагностики должен оцениваться не только уровень сформированности их коммуникативных умений, но и лингвистические, двигательные, психосоциальные и когнитивные возможности каждого конкретного ребенка: определяются значимые коммуникативные партнеры, наиболее комфортные среды и подсреды жизнедеятельности, рутины, виды деятельности и др.

3. Высокой результативности в обучении АДК можно достичь в том случае, если данный процесс будет перенесен в естественные условия (в ежедневные рутины), а не осуществлен только в рамках регламентированной деятельности (на уроке/занятии).

4. Чаще всего первыми сообщениями, которым обучают детей с ОПФР, являются: установление зрительного контакта, приветствие/прощание, согласие/отрицание. Однако, следует понимать, что контакт не обязательно должен быть зрительный. Например, значительное количество детей с расстройствами аутистического спектра или детей с нарушениями зрения этого не сможет сделать. Приветствие/прощание – это не самое главное в жизни ребенка. Наиболее важным является выражение просьбы, осуществление выбора и др.

5. Достаточно часто дети с ОПФР не понимают, для чего им необходимо нажать на кнопку коммуникатора или показать жест, так как после выполнения данного коммуникативного действия они не видят

результата (не получают ответа на просьбу, продолжаются действия со стороны взрослого несмотря на то, что они выразили отказ и др.).

6. Необходимо постоянно расширять сферы коммуникативного взаимодействия детей с ОПФР: постепенно увеличивать количество сред и подсред (учреждение образования, кафе, магазин и др.) и коммуникативных партнеров (ребенок – одноклассники, ребенок – соседи, ребенок – педиатр, ребенок – официант т. д.).

7. В большинстве случаев люди, которые впервые сталкиваются с детьми с ОПФР, испытывают чувство дискомфорта, не знают, как вступить с ними в контакт, общаются с их сопровождающими. В этой связи педагогические работники должны внедрять различные формы информирования потенциальных коммуникативных партнеров о правилах общения с использованием средств АДК.

**Заключение.** Таким образом, значительная часть детей с ОПФР имеют существенные нарушения навыков вербального общения. С целью расширения их социальных контактов необходимо внедрять средства АДК, проводить системную информационно-просветительскую и образовательную работу среди специалистов других сфер (демонстрировать успешные кейсы; организовывать встречи с детьми, их педагогами и родителями, которые достигли значимых результатов в данной области и др.).

#### Список цитированных источников

1. Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pravo.by/upload/docs/op/C21700451\\_1497646800.pdf](http://www.pravo.by/upload/docs/op/C21700451_1497646800.pdf). – Дата доступа: 15.05.2022.

2. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

3. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

4. Павлович, Е. Н. Пути преодоления информационных и психологических барьеров в процессе обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития / Е. Н. Павлович, Е. М. Юревич // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : [Электронный ресурс] : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6 окт. 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2022. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/57676>. – Дата доступа: 23.03.2023.

5. Сороко, Е. Н. Современные подходы к обучению коммуникации детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения / Е. Н. Сороко // Специальное образование. – 2018. – № 2 (50). – С. 134–146.