

Содержание коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»

Хорсун Дарья Андреевна
старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий

- ✓ Развитие современного информационного общества
- ✓ Информация – основной ресурс развития
- ✓ Высокий реабилитирующий потенциал современных ИТ для детей с ОПФР



- ✓ Низкий уровень овладения детьми с ОПФР ИТ (в том числе обусловлен и функциональными ограничениями)
- ✓ Невозможность решения задач информационной подготовки только на уроках информатики



«Современные средства коммуникации»



Формирование у школьников с ОПФР умений использовать информационные и коммуникационные технологии для решения социально значимых задач.

Базовые подходы в обучении:

Системный

- "ССК" - целостная система;
- реализация во взаимосвязи и взаимообусловленности комплекса его целей, задач и функций по всестороннему развитию обучающихся.

Деятельностный

- Создание эффективных условий для включения школьников в различные виды деятельности по овладению современными ИТ;
- ориентация на продуктивный и творческий характер деятельности обучающихся.

Личностно-ориентированный

- Индивидуализация обучения;
- учет степени выраженности нарушения --> доступность материала каждому обучающемуся.

Приоритетными объектами изучения на коррекционных занятиях «ССК» - **информационные процессы и ИКТ.**

Теоретическая часть коррекционных занятий строится на основе раскрытия содержания ИКТ решения социально значимой задачи.

Практическая часть направлена на освоение школьниками навыков использования ИиК технологий в условиях функциональных ограничений.

Последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы **как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра ИТ для решения значимых для школьника задач.**

Основные дидактические принципы:

- **научности** (глубина, корректность и научная достоверность содержания);
- **систематичности и последовательности** (последовательное усвоения определенных знаний, формирование знаний и умений обучающихся в определенной системе, в строго логическом порядке и применение их обучающимися в учебной и практической деятельности);
- **прочности усвоения знаний** (возможность глубокого осмысления обучающимися учебного материала);
- **единства образовательных, развивающих, воспитательных и коррекционных функций обучения;**
- **гуманизации и гуманитаризации, культуросообразности** (тражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуникативное и технологическое образование обучающихся);
- **взаимосвязанности и взаимообусловленности смежных предметов;**
- **эстетического аспекта содержания образования.**

Специфические дидактические принципы:

обусловленные использованием преимуществ современных информационных и телекоммуникационных технологий

- **адаптивности** (адаптируемость содержания образования к индивидуальным возможностям);
- **интерактивности** (в содержании образования должно иметь место взаимодействие обучающегося с компьютерными и программными средствами);
- **реализации возможностей компьютерной визуализации учебной информации** (использование современных средств отображения информации в различной модальности - возможностей современного программного и аппаратного обеспечения);
- **развития интеллектуального потенциала обучающегося** (содержание образования должно обеспечивать формирование разнообразных стилей мышления, умения принимать рациональные или вариативные решения в различных ситуациях, умений по обработке различных видов информации на основе применения ИиКТ);
- **полноты** (целостности) **и непрерывности дидактического цикла обучения** (содержание образования должно предоставлять возможность выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах одного сеанса работы с ИиКТ).

Цель коррекционных занятий «ССК»:

формирование у обучающихся с ОПФР информационно-коммуникативной компетенции, необходимой для учебной, практической, профессиональной и досуговой деятельности.

Информационно-коммуникативная компетенция –

характеристика субъекта, определяющая эффективность осуществления им информационных процессов для решения социально значимых задач.

Задачи:

- формирование навыков работы с различными видами информации в условиях функциональных ограничений с помощью компьютера и иных средств информационных и коммуникационных технологий;
- развитие навыков сознательного и рационального использования компьютера и различных приборов на базе ИТ в своей учебной, бытовой, а затем и профессиональной деятельности;
- формирование позитивного отношения к ИК деятельности, понимания ими роли современных ИКТ в развитии общества, а также в успешности самореализации индивида в информационном обществе;
- осознание себя как полноправного и полноценного участника информационного обмена;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационных и коммуникационных технологий;
- воспитание у обучающихся ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.

Основные содержательные блоки:

- средства компьютерной телекоммуникации;
- портативные средства коммуникации;
- информационные базы; системы электронного банкинга;
- мультимедийные средства;
- специализированные (вспомогательные) программные и аппаратные средства;
- учебная и деловая документация;
- организация индивидуального информационного пространства.

Параметры мониторинга уровня ИКК

- **технические навыки** (скорость ввода и редактирования заданной информации, выбор правильного или оптимального технического действия в заданном контексте; здесь возможна количественная, полностью автоматизированная оценка в рамках формальной процедуры тестирования);
- **навыки использования ИКТ для решения задач широкого спектра из заранее заданной большой совокупности** (организация формы представления заданной информации, поиск информации на заданную тему в Интернете);
- **адекватность использования ИКТ** в решении информационно-коммуникационных задач, возникающих в учебном процессе (например, качественная оценка, исходящая из анализа портфолио учебных достижений обучающегося на протяжении учебного года).

Содержание коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»

Хорсун Дарья Андреевна
старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий