

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Тимашкова Л. Н., Шарагович Д. С.*  
УО «БГПУ имени М. Танка» (Минск)

**Ключевые слова:** будущий педагог; ценностное отношение к профессиональной деятельности.

**Аннотация.** В статье представлены результаты изучения направлений и средств формирования ценностного отношения будущих педагогов к профессии в учреждениях высшего образования.

## FORMATION OF FUTURE TEACHERS' VALUE ATTITUDES TO PROFESSIONAL ACTIVITIES: THEORETICAL ASPECT

*L. Timashkova, D. Sharagovich*  
BSPU named after M. Tank (Minsk)

**Keywords:** future teacher; value attitude towards the profession.

**Abstract.** The article presents the results of studying the directions and means of forming the value attitude of future teachers to the profession in higher education institutions.

Для того чтобы современный учитель мог успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения, он должен видеть перспективы образования, понимать потребности и особенности современной молодежи, самосовершенствоваться и способствовать личностному развитию детей и подростков. Учреждения образования нуждаются в молодых педагогах, которые осознанно пришли в профессию, преданны ей, стремятся к общению с детьми, способны понимать и принимать их.

Исследователи В. А. Мальцева, Л. И. Жарикова, Е. В. Коротаева, З. Н. Курлянд, В. А. Нечаев, В. Г. Первутинский, Ю. А. Райсвих, Д. И. Фельдштейн и др. подчеркивают, что ценностное отношение к профессиональной деятельности является одним из основных мотивов ее осуществления.

Мы рассматриваем *ценностное отношение* к профессии как сложное личностное образование, включающее взаимосвязь личностных и об-

ственных ценностей, убеждений, основанное на личностном опыте и сформированное в процессе жизнедеятельности, регулирующее поведение и отражающее уровень развития личности.

Категории «ценностное отношение» и «ценностное сознание» связаны между собой. Ценностные отношения существуют в ценностном сознании (аксиосфере) личности. Ценностное отношение к профессиональной деятельности характеризуется накоплением будущими педагогами не только *общечеловеческих ценностей*, но и *профессиональных ценностей, принятием самой профессии как ценности*. «Ценностное отношение к профессиональной деятельности является формируемым личностным качеством, проявляемым в особом отношении к своей профессии, стремлении в профессиональном развитии и совершенствовании, достижении высших профессиональных результатов» [1, с. 193].

Эффективность подготовки будущих педагогов зависит от скоординированных усилий образовательных учреждений всех уровней, заинтересованных в реализации непрерывного педагогического образования.

Возрастает роль допрофессиональной педагогической подготовки, когда школьники имеют возможность проверить свои интересы, сделать осознанный профессиональный выбор, принимая участие в социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, в процессе которой формируются профессионально важные качества.

Одной из самых эффективных и апробированных форм работы являются педагогические классы. За прошедшие годы был накоплен богатый опыт работы с обучающимися, осознанно ориентированными на выбор профессии учителя. В последнее время большое внимание уделяется к подготовке педагогических кадров, о чем свидетельствует практика разработки и реализации целевых программ, затрагивающих сферу образования. Целью создания педагогических классов является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, ориентирование учащихся на систему ценностей в соответствии с особенностями образовательной деятельности.

Высшая школа по своей сути является воспитывающим учреждением. Формирование готовности на вузовском этапе должно представлять собой целостный процесс подготовки. Это подразумевает направленность всех теоретических и практических циклов учебных дисциплин, педагогической практики на гуманитарно-личностное и профессиональное развитие будущих педагогов. Особо важное значение в профессиональном развитии будущего педагога на данном этапе приобретает педагогическая практика в условиях, аналогичных предстоящей профессиональной дея-

тельности. В ходе практики формируются профессиональные умения, гуманитарная культуры личности, уровень которой отражается в умениях осуществлять профессионально-педагогическую деятельность.

При этом ясно, что невозможно сформировать ценностное отношение одноразовой акцией или одним мероприятием. Подобная целенаправленная работа, связанная с процессом обучения и в то же время имеющая самостоятельное значение для студентов, должна вестись на протяжении всего обучения в педагогическом вузе. «*Ценностное отношение к профессии интегрирует в себе морально-нравственные качества личности, связанные с отношением личности к избранной профессии, такие как профессиональное достоинство, профессиональные честь и гордость*» [1, с. 193].

Мы изучили направления и средства формирования ценностного отношения будущих педагогов к профессии в учреждениях высшего образования, результаты отражены в табл. 1.

Таблица 1 – Направления и средства формирования ценностного отношения будущих педагогов к профессии в учреждениях высшего образования

Направления	Средства
Теоретическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение базовых курсов философского, психолого-педагогического циклов</li> <li>– изучение методик преподавания предметов</li> <li>– формирование гуманистической направленности личности будущего учителя (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, К. В. Гавриловец, И. И. Казимирская, З. И. Калмыкова, В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко)</li> <li>– реализация <i>аксиологического подхода</i> (Н. П. Аникеева, Н. А. Астахова, А. М. Бульнин, С. Г. Вершловский, Н. В. Гузева, И. Ф. Исаев, В. А. Слостенин, Л. Н. Тимашкова, Е. Н. Шиянов), <i>компетентностного</i> (О. Л. Жук, А. В. Макарова, И. В. Титовича), <i>междисциплинарного подхода</i> (Э. М. Мирский, С. Н. Сиренко) в обучении</li> <li>– организация работы ресурсных центров, медиатек, педагогических лабораторий</li> <li>– «использование электронных учебников, мультимедийных ресурсов, электронных учебно-методических и интерактивных комплексов, портфолио, предметных баз данных, банка лучших методических произведений, тестовых заданий, дидактических игр, интеллект-карт» [2, с. 386]</li> </ul>

Направления	Средства
Практическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование возможностей практических и семинарских занятий (применение технологий проблемного, проектного, эвристического обучения, активных методов обучения)</li> <li>– прохождение учебной и производственной практик</li> </ul>
Внеучебная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студенческие научно-исследовательские лаборатории</li> <li>– организация диалоговых площадок «Профи – о профессии»</li> <li>– проведение декад студенческой науки</li> <li>– волонтерское движение</li> <li>– мероприятия, акции «Я выбираю профессию», интернет-конференции, олимпиады, вебинары, фестивали</li> <li>– социальное партнерство</li> <li>– инновационные, междисциплинарные проекты</li> <li>– единый день открытых дверей</li> <li>– студенческое самоуправление</li> </ul>
Научно-методическая деятельность (БГПУ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организационное сопровождение республиканских конкурсов педагогического мастерства</li> <li>– организация и проведение мотивационных мероприятий с участием студентов БГПУ и учащихся педагогических классов</li> <li>– студенческий клуб выпускников педагогических классов «ПРОФиль+»</li> <li>– конференция «Педагогические классы: опыт и перспективы» и др.</li> <li>– формирование банка данных эффективного педагогического опыта в сфере педагогической профилизации</li> <li>– содержательное наполнение республиканского банка данных педагогических классов</li> <li>– сопровождение сайта «Педагогические классы»</li> </ul>

Целенаправленная и систематическая работа, проводимая со студентами педагогического университета в процессе учебной и внеучебной деятельности, приводит к тому, что у будущих педагогов формируется ценностное отношение к профессии, базирующееся на системе ценностей, установок, представлений, связанных с профессией, что в итоге задает общую направленность педагогической деятельности и определяет выбор путей овладения знаниями, умениями, необходимых для оптимального выполнения профессиональных функций.

Таким образом, ценностное отношение к профессиональной деятельности – это результат системной, специально организованной работы учреждения образования. Данная система включает в себя этапы:

- формирование представлений о будущей профессии, о значимости профессии для общества;
- понимание процессуальных компонентов в структуре профессиональной деятельности;
- формирование профессиональных компетенций, профессиональной культуры.

## Литература

1. Саенко, Л. А. Проблемы формирования ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности / Л. А. Саенко, Ж. Г. Химич // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3. – С. 191–195.
2. Тимашкова, Л. Н. Информационно-образовательная среда университета как пространство для профессионального становления будущих педагогов / Л. Н. Тимашкова, А. Д. Саврицкая // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: пространство самореализации личности : сб. науч. ст. IX Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 11 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка. – Минск, 2020. – С. 385–388.