

УДК [373.2:37.013.3] (510)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Сун Цзыхань

УО «БГПУ имени М. Танка» (Минск)

Ключевые слова: дошкольное образование; развитие, теоретические основы.

Аннотация. Для определения оснований развития современной теории и методики дошкольного образования в Китае обозначены стратегические ориентиры на расширение междисциплинарных исследований и построение дисциплинарного дискурса в области дошкольного образования, теоретическое и эмпирическое обоснование его развития с учетом традиций и инноваций, национального и зарубежного опыта.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF MODERN PRESCHOOL EDUCATION IN CHINA

Song Zihan

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: preschool education; development; theoretical foundations

Abstract. To determine the basis for the development of modern theory and methodology of preschool education in China, strategic guidelines are outlined for expanding interdisciplinary research and building a disciplinary discourse in the field of preschool education, theoretical and empirical justification for its development, taking into account traditions and innovations, national and foreign experience.

Актуальность. В области дошкольного образования в Китае ставится задача активизации междисциплинарных исследований и на основе создания «дисциплинарного альянса» построения собственной системы дисциплинарного дискурса. Это первое. Второе: подчеркивается, что теория дошкольного образования должна не только быть тесно интегрирована с педагогической реальностью детского сада, но и на основе критической оценки выявлять и обосновывать пути и способы ее конструктивной трансформации. Обозначенные ориентиры исследований в области дошкольного образования Китая свидетельствуют об актуальности междисциплинарного анализа теоретических основ данного процесса.

Модернизация дошкольного образования в Китае требует концептуального обоснования, построенного на извлечении уроков из прошлого, аккумулировании ценного опыта национальной системы дошкольного образования, заимствовании в зарубежной теории и практике интересных и конструктивных идей, подходов, практических наработок, которые могут быть полезны для устойчивого инновационного развития китайской системы дошкольного образования [1].

Немаловажным в процессе такого концептуального обоснования является осознание того, что в традиционной культуре Китая, сформировавшейся в течение более чем пяти тысячелетней истории китайской цивилизации, содержится большое количество идей и концептов, которые могут быть обнаружены и заново отрефлексированы, наследоваться и поддерживать развитие современной системы дошкольного образования. Обозначенные позиции объясняют высокую актуальность и востребованность в Китае педагогических исследований в области истории, теории и методики дошкольного образования, активного изучения путей развития образовательного процесса в детских садах.

В данной статье предпринимается попытка обобщения и систематизации проводимых в области китайского дошкольного образования исследований для определения оснований развития современной теории и методики дошкольного образования в стране, повышения его качества.

Современная теория дошкольного образования в Китае. Основы теории дошкольного образования в Китае зародились еще до династии Цинь. При династии Цинь постепенно внедрялись зарубежные теории дошкольного образования, которые сыграли роль в содействии развитию национальной теории дошкольного образования. Научная школа современной китайской теории и методики дошкольного образования сформировалась в процессе изучения исторического опыта китайского дошкольного образования, а также изучения отраженных в современных научных публикациях национальных и зарубежных идей, концепций, принципов и методов дошкольного образования. Основными представителями создания современной теории дошкольного образования в Китае являются Чжан Сюэмэнь, Чэнь Хэцинь и другие. Наиболее представительным в заданном контексте является имя Чэнь Хэциня. Раскроем суть его концепции, которая образно может быть выражена как «действия с пятью пальцами».

В 1940-х годах Чэнь Хэцинь учредил в детских садах пять основных курсов: «физическое воспитание», «социальное воспитание», «естественное образование», «художественное образование» и «литературное образование». Содержание, деятельность и действия

в этих пяти областях полны и связаны друг с другом, подобно пяти пальцам на ладони, что и объясняет название концепции. Основой интегративных связей в концепции Чэнь Хэциня являются его взгляды на живое образование. Эти взгляды касаются цели, содержания и методов образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования. Цель живого образования, по утверждению ученого, – быть человеком, быть китайцем, быть современным китайцем и быть гражданином мира. Содержание живого образования представлено живыми учебными материалами, предоставляемыми природой и обществом. Методы живого образования, согласно Чэнь Хэцинь, состоят в том, чтобы учиться на практике, учить на практике и добиваться прогресса на практике. Эти концептуальные идеи лежат в основе современного дошкольного образования в Китае.

Чтобы способствовать дальнейшему развитию теории дошкольного образования в Китае, необходимо понимать теоретическую основу педагогической реальности в данной сфере, формировать сплав теории дошкольного образования между исторической ретроспективой и стратегической перспективой, обращая внимание на публикации предшественников. С учетом этих и других факторов можно обнаружить резервы совершенствования теории дошкольного образования, отвечающей вызовам современного общества.

Педагоги дошкольного образования должны стремиться сочетать в образовательном процессе традиции с современностью, чтобы обеспечивать наилучшие условия для разностороннего развития детей. В длительном процессе исторического развития ценные идеи и практики дошкольного образования были унаследованы и получили свое продолжение, доказав свои положительные функции в образовательном процессе. Это говорит о том, что педагоги дошкольного образования не должны отказываться от теорий и концепций, известных в истории педагогики, а должны изучать, понимать и применять их в своей практике с учетом всех контекстов. В «Сюэ Цзи» есть предложение: «Чтобы предотвратить возникновение плохих вещей, называется «Ю», что означает, что хорошее образование заключается в том, чтобы остановить плохие вещи до того, как они произойдут» [2].

Воспитателям детских садов следует обращать внимание на сочетание опыта китайской и западной культур при планировании образовательного процесса в детском саду. Квалифицированный педагог должен понимать, что ничего нельзя просто «скопировать», «впитать», «интегрировать» и т. д., как бы привлекательным это не выглядело. Хоть зарубежные теории дошкольного образования могут

дать некоторую справочную информацию об эффективном опыте, следует учитывать, применим ли он в реальной ситуации китайского дошкольного образования. Кроме того, в ходе реализации той или иной теории необходимо ясно осознавать, как спроектировать реальный образовательный процесс в конкретных условиях учреждения дошкольного образования с конкретным контингентом детей для достижения планируемых обучающих, воспитательных и развивающих задач. Только решив эти две основные проблемы, можно по-настоящему эффективно использовать интеграцию китайской и мировой научной мысли в развитии педагогики дошкольного образования [3].

С точки зрения экологической теории, дошкольное образование представляет собой сложную и разнообразную экологическую систему, состоящую из педагогов, детей, среды обучения, методов обучения и других экологических элементов. Дошкольное образование может поддерживать собственный экологический баланс посредством внутреннего материального потока и обмена энергией, содействуя здоровому росту и развитию детей. Сегодня, с бурным развитием дошкольного образования в Китае, все больше людей обращают внимание на глубокое влияние окружающей среды на дошкольное образование. Природная среда может способствовать формированию у детей хорошей осведомленности об уважении к природе и защите окружающей среды, помогает сформировать экологическое мировоззрение для скоординированного развития людей и природы. Социальная же среда оказывает глубокое влияние на детский интеллект и межличностные отношения, коммуникацию и эмоциональную регуляцию, способствует формированию важных социально-эмоциональных навыков. С точки зрения практического применения, если мы хотим применить концепцию «экологической направленности» к детским садам, мы должны построить систему общения для детей детского сада в соответствии с «экологической» структурой. С экологической точки зрения образовательная среда может быть рассмотрена как микросистема, мезосистема и макросистема. На микроуровне принимается во внимание влияние на повседневную учебную жизнь детей дошкольного возраста особенностей образовательного процесса, семьи, сообществ, других образовательных учреждений. Образовательная среда на мезоуровне относится к экосистеме, не имеющей с ней прямого контакта, но оказывающей на нее косвенное воздействие, включая структуры социального обеспечения, образовательные учреждения, медицинское страхование и т. д. Макросистема относится к широкой социальной среде, культурной атмосфере, политической и экономической системе, в которых

живут дети дошкольного возраста. Поэтому если мы хотим развивать у дошкольников способность к социальному общению, мы должны обеспечить внутренние логические связи этих трех систем, чтобы построить сбалансированную, скоординированную и целостную систему социализации. Среди них семья, детский сад и сообщество являются основными компонентами микросистемы социального взаимодействия детей и оказывают непосредственное влияние на развитие физического и психического здоровья детей. В процессе развития детей у них будет постепенно расширяться взаимодействие со сверстниками и педагогами, что окажет определенное влияние на психологическую зрелость детей и их навыки межличностного общения.

Выводы. Чтобы способствовать развитию дошкольного образования в Китае, необходимо руководствоваться соответствующими теориями. Вместе с тем общепризнанной и относительно полной теории дошкольного образования в Китае еще не создано. Ученые, специализирующиеся в области дошкольного образования, должны проанализировать состояние и проблемы, возникающие в современной педагогике дошкольного образования, интегрирующей традиции и инновации, национальный и зарубежный опыт, и найти соответствующие решения для построения стройной теоретической системы, обеспечивающей эффективное функционирование и развитие дошкольного образования в Китае.

Научный руководитель: Торхова А. В., доктор пед. наук, профессор, БГПУ

Литература

1. 赖新丽. 我国学前教育理论发展存在的问题研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2016(02):86. = Лай Синьли. Исследование существующих проблем в развитии теории дошкольного образования в моей стране / Лай Синьли // Современная образовательная практика и педагогические исследования. – 2016. – №2. – С. 86.
2. 蒋雅俊. 对学前教育史研究的三种认识及其学术价值[J]. 学前教育研究, 2011(06):23. = Цзян Яцзюнь. Три понимания исследования истории дошкольного образования и их академическая ценность / Цзян Яцзюнь // Исследование дошкольного образования. – 2011. – №6. – С. 23.
3. 彭翔, 邓达. 高师学前教育专业实践教学路向的反思与建构[J]. 西华师范大学学报: 哲学社会科学版, 2021(02):53. = Пэн Сян, Дэн Да. Отражение и оптимизация практического направления обучения по специальности дошкольного образования в педагогическом университете / Пэн Сян, Дэн Да // Журнал Западно-Китайского педагогического университета: издание философии и социальных наук. – 2021. – №2. – С. 53.