

ГЕНЕЗИС ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Соколова М. А.

УО «БГПУ имени М. Танка» (Минск)

Ключевые слова: студенты технического вуза; английский язык; проблема качества обучения; генезис.

Аннотация. В статье рассматривается генезис проблемы обучения английскому языку студентов технических вузов в педагогической науке. Автор выделяет ключевые периоды в развитии иноязычного образования, анализирует вклад известных ученых в разработку проблемы повышения качества обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей в высших учебных заведениях.

THE GENESIS OF THE PROBLEM OF IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES

M. Sokolova

Educational institution "BSPU named after M. Tank" (Minsk)

Keywords: students of a technical university; English; the problem of the quality of education; genesis.

Abstract. The article examines the genesis of the problem of teaching English to students of technical universities in pedagogical science. The author identifies key periods in the development of foreign language education, analyzes the contribution of well-known scientists to the development of the problem of improving the quality of teaching English to students of non-linguistic specialties in higher educational institutions.

Истоки обучения иностранным языкам восходят к античным временам, когда началось изучение латинского и греческого языков. В раннем Средневековье (V – сер. XI в.) освоение иностранных языков было связано с религиозными целями. В эпоху Ренессанса иностранные языки вошли в программы образовательных учреждений, а национальные языки стали использоваться для общения [1].

В XVI веке английский язык начал широко распространяться, и основными методами его изучения стали заучивание текстов и грам-

матики. В эпоху Просвещения иностранные языки приобрели популярность как инструменты международной торговли и политики.

У. С. Струговщикова указывает, что Ричард Малкастер в своей работе «Элементария» (1582 г.) высказал предположение о том, что английский язык может заменить латинский и выполнять все его функции, которые он играл на протяжении веков.

С начала XVII века начинается новая эра в обучении иностранным языкам. Л. В. Хведченя отмечает, что в эпоху Просвещения иностранный язык стал «транслятором иноязычной культуры», соответствуя принципу природосообразности [2, с. 12–13].

Я.А. Коменский, один из первых ученых-педагогов, предложил использовать язык на практике в дополнение к теоретическим знаниям. Он предложил систему образования, в которой родной язык играл бы ключевую роль, а иностранные языки изучались бы по необходимости.

XIX век ознаменовался ключевым периодом в развитии иноязычного образования, когда был введен принцип культуросообразности в обучении [2, с. 13]. М. Н. Ветчинова подчеркивает начало отхода от традиционного понимания термина «обучение языкам» в этот период, что свидетельствует о зарождении новой эры в изучении иностранных языков.

В то же время английский язык начал активно распространяться по миру. Э. Ховатт в своей книге *A History of English Language Teaching* отмечает, что английский язык вышел за пределы Британии, распространившись в европейские страны, страны Балтии и, в конечном итоге, в XVIII веке достиг России [3, с. 61].

Конец XIX и начало XX века стали наиболее значимыми для иноязычного образования. Вильгельм Фиетор в своей работе «Необходимы изменения в преподавании языков!» призывал к отказу от грамматико-переводного метода в пользу развития речевых, аудитивных и фонетических навыков.

В течение XX века продолжалась разработка новых методик преподавания иностранных языков, что привело к выделению методики преподавания иностранных языков в отдельную научную дисциплину. Обучение стало фокусироваться на коммуникативных навыках, способствуя культурному обмену и диалогу.

Историко-педагогический анализ показал, что развитие иноязычного образования – это многоаспектный процесс, на который влияли политические, социально-экономические и другие факторы. В 70–80-е годы XX века теория иноязычного образования получила дальнейшее

развитие в работах таких философов и социологов, как Г. М. Андреева, И. С. Кон и В. М. Соковнин.

Исследования в области психологии коммуникации, проведенные А. А. Бодалёвым, А. Г. Ковалёвым, Б. Ф. Ломовым, К. К. Платоновым и другими, подчеркивают важность общения как фундаментального условия для развития общества и индивидуума. Психолого-педагогические аспекты образовательного процесса освещены в трудах М. К. Кабардова, Н. В. Кузьминой, А. А. Леонтьева, С. Л. Рубенштейна, И. С. Якиманской и других, которые утверждают, что коммуникация является неотъемлемым элементом формирования личности.

Работы Г. Э. Адганольева, А. О. Бороноева, Л. П. Буевой, Н. Б. Вороньевой и других российских ученых рассматривают психолого-педагогические, лингвистические и социально-экономические аспекты профессиональной коммуникации, выделяя личность как основу и движущую силу коммуникативного процесса.

Анализ научной литературы по вопросам профессиональной иноязычной коммуникации привел к пониманию, что иноязычная коммуникация рассматривается как процесс взаимодействия людей в многоязычной, информационной и социально-культурной среде профессиональной деятельности.

Белорусские ученые, включая В. Г. Бричинову, Е. В. Гроздовича, Г. Л. Иваненко, И. Г. Колосовскую, М. А. Тарасенко и других, внесли значительный вклад в разработку этой проблематики, расширяя понимание взаимосвязи между языком и культурой в контексте профессиональной коммуникации.

В последние годы ученые выделяют особенности обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей в высших учебных заведениях. Исследователи, такие как Н. Д. Гальскова, О. Ю. Иванова, П. И. Образцов, Е. И. Пассов, А. А. Рыбкина и другие, подчеркивают, что главная цель обучения иностранному языку – это развитие профессиональной коммуникативной компетенции, которая включает в себя навыки устного и письменного общения. П. И. Образцов утверждает, что изучение иностранного языка должно служить не самоцели, а инструментом для повышения уровня знаний и квалификации в рамках выбранной специальности.

Н. Д. Гальскова указывает на необходимость выполнения определенных условий для эффективного использования иностранного языка в подготовке специалистов технического профиля: четкое определение целей иноязычной деятельности, профессиональная на-

правленность, развитие творческого подхода к решению задач и создание благоприятной атмосферы в учебной группе [4].

А. А. Рыбкина расширяет понятие «профессиональная ориентированность» в обучении иностранному языку, считая, что иностранный язык может стать не только предметом изучения, но и инструментом для развития профессиональных навыков [5, с. 27]. Это подход подчеркивает важность интеграции языкового образования с профессиональной подготовкой студентов.

В последние десятилетия ученые уделяют особое внимание вопросам повышения качества обучения иностранному языку в технических вузах. Исследователи, такие как Т. Г. Билетова, И. Г. Герасимова, М. Е. Гненик, Б. А. Жигалёв, И. А. Свинторжицкая, Л. Т. Рудомётова, О. В. Ситосанова и другие, активно изучают эту проблематику.

М. Е. Гненик подчеркивает педагогический потенциал обучения иностранному языку в техническом вузе, указывая на речевую способность как на важный аспект конкурентоспособности выпускников. Автор утверждает, что речевая способность должна стать ключевым элементом языковой личности специалиста технического профиля и выделяет важность проектирования образовательного процесса и разработки педагогических условий для его эффективности [6, с. 165].

Н. Л. Журбенко и В. В. Яримак обсуждают диагностические инструменты для оценки качества обучения иностранному языку в неязыковых вузах. Они критикуют традиционные методы оценки, такие как тестирование, за их недостатки и предлагают более комплексный подход к оценке, который включает оценку знаний и навыков студентов, их творческих и коммуникативных способностей, а также мотивации к обучению.

Исследования, посвященные изучению английского языка в технических вузах, подчеркивают важность интеграции языкового образования с профессиональной подготовкой. Авторы, такие как М. А. Адамко, Л. А. Метелева, И. Н. Табуева и Л. А. Хохленкова, акцентируют внимание на необходимости использования иностранного языка не только как профессионального инструмента, но и как средства общения, что требует от преподавателей интеграции этих двух аспектов в учебный процесс.

Проблемы, связанные с повышением качества обучения иностранному языку в технических вузах, освещаются в работах Л. Т. Рудометовой, И. А. Свинторжицкой, О. В. Ситосановой и других. Они

указывают на такие важные вопросы, как ограниченное количество часов, выделенных на изучение языка, и несоответствие между требованиями рынка труда и реальным положением дел в вузах.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в научной литературе достаточно хорошо обоснована актуальность проблемы, отражены психолого-педагогические аспекты обучения иностранному языку студентов технических вузов, факторы, способствующие успешному обучению, диагностический инструментарий определения качества обучения. Вместе с тем следует отметить, что такой аспект проблемы, как педагогические условия повышения качества обучения иностранному языку студентов технических вузов, не получил должного отражения в педагогической литературе.

Научный руководитель: Козинец Л. А., кандидат пед. наук, доцент, БГПУ.

Литература

1. Браславская, Е. А. Зарождение и развитие иноязычного образования как педагогического феномена / Е. А. Браславская // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2022. – № 4(64). – 119–128 с.

2. Хведченя, Л. В. Теоретические основы формирования содержания иноязычного образования (на примере классического университета) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Л. В. Хведченя. – Минск, 2002. – 39 с.

3. Howatt A. P. R. A History of English Language Teaching. – Oxford University Press, 1984. – 394 p.

4. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.

5. Рыбкина, А. А. Педагогические условия формирования профессиональных умений курсантов учебных заведений МВД в процессе обучения иностранному языку : монография / А. А. Рыбкина. – Саратов : Саратов. Юрид. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации, 2005. – 151 с.

6. Гненик, М. Е. Повышение качества обучения иностранному языку в техническом вузе / М. Е. Гненик // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. – 2018. – № 42. – С. 157-166.