

Елена Лемех, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Анастасия Кунцевич, студент Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются этапы формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Приведены примеры игр первого этапа, направленных на формирование схемы собственного тела у ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, адаптированные с учётом форм детского церебрального паралича и модифицированных с учётом их интеллектуального развития. Предложены методические рекомендации для педагогов по использованию дидактических игр по формированию пространственных представлений в работе с дошкольниками с умеренной интеллектуальной недостаточностью и нарушением функций опорно-двигательного аппарата в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Ключевые слова: адаптация; воспитанники с умеренной интеллектуальной недостаточностью и детским церебральным параличом; модификация; пространственные представления; тяжелые множественные нарушения развития; центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Abstract. The article considers stages of formation of spatial abilities of preschool children with severe multiple developmental disorders in special education and rehabilitation centre. Examples of games of the first stage are given, aimed at forming a scheme of one's own body shaping of a child with severe multiple developmental disorders, adapted based on forms of infantile cerebral paralysis and modified according to their intellectual abilities. Methodological recommendations for teachers implementing at work didactic games aimed at forming spatial abilities of preschoolers with moderate intellectual disability and problems in the psychomotor system in special education and rehabilitation centre are proposed.

Key words: adaptation; pupils with moderate intellectual disability and cerebral palsy; modification, spatial representations; severe multiple developmental disabilities; special education and rehabilitation centre.

Формирование пространственных представлений является неотъемлемым условием адаптивного существования ребенка в мире. Т.А. Мусейибова отмечает, что пространственные представления у детей развиваются поэтапно, согласно той последовательности, в которой они формируются в онтогенезе. Она выделила четыре этапа восприятия детьми пространства: ориентация «на себе» (знание схемы собственного тела в виде показа частей тела в ответ на вопросы взрослого, перенос этих знаний на куклу, другого человека); умение ориентироваться в окружающем пространстве «от любого предмета»; восприятие объектов, удалённых от ребенка, понимание направлений в пространстве (как право-лево, верх-низ и т.д.); активное применение освоенных ребенком навыков в окружающем пространстве, как в трехмерном, так и на плоскости (на листе бумаги, в тетради в клетку) [2].

В статье мы остановимся только на формировании схемы собственного тела (1 этап формирования пространственных представлений) у воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Группа детей с ТМНР чрезвычайно неоднородна по своему составу. В нее включены лица с умеренной, тяжелой или глубокой интеллектуальной недостаточностью, имеющие нарушения развития сенсорных (зрения, слуха), двигательных функций, коммуникации. Однако их объединяет общая характеристика – многофункциональный характер нарушения развития. Это определяет невозможность освоения знаний даже на уровне начального образования. Мы будем рассматривать группу ТМНР на примере детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью и детским церебральным параличом (ДЦП).

У данной категории воспитанников специфичная структура нарушения, характеризующаяся наличием двух первичных дефектов, взаимовлияющих друг на друга. С одной стороны, для них характерна инактивность (бездеятельность), которая обнаруживается в особенностях познания окружающего мира, с другой стороны – отсутствие или значительная недостаточность сформированности моторных образов, двигательная недостаточность, специфичная для конкретной формы ДЦП (парезы, параличи, гиперкинезы, нарушения мышечного тонуса, синкинезии, атаксии, кинестезии и т.д.). Отмечается существенное недоразвитие интеллекта, сенсорной сферы, речи и коммуникации, общей и мелкой моторики, саморегуляции поведения. Их деятельность характеризуется бедностью, фрагментарностью, неловкостью, бессистемностью, беспорядочностью, хаотичностью.

Это объясняет специфику формирования пространственных представлений. Во-первых, без специально организованной коррекционно-образовательной работы дошкольниками с умеренной интеллектуальной недостаточностью и ДЦП не овладевают схемой собственного тела. Во-вторых, при организации дидактических игр по формированию схемы собственного тела с данным контингентом детей необходимо учитывать структуру нарушения, конкретную форму и степень проявления ДЦП, что осуществляется через адаптацию и модификацию игр.

При адаптации игр изменяется характер подачи материала (изменение инструкции, использование дополнительной визуализации материала, индивидуализация игрового материала с учетом интересов детей, употребление дополнительных физических опор и т.д.), но не его содержание. Например, для детей с ДЦП применяют утяжеленные предметы по размеру входящие в ладонь ребенка, установку поручней в месте проведения игр, используют подставки или подвески для закрепления игрушек в зоне оперирования ими ребенком, магнитные жезлы, специальные средства обучения (коммуникаторы BIGmask, «кнопки» (switches), коммуникативные карточки), утяжеленные жилеты, браслеты-утяжелители, клиновидные подушки и т.д.

При модификации игр упрощается содержание задачи, снижается уровень требований. Например, с ребёнком выполняют только часть задания совместно с педагогом методом «рука в руке» (сопряженные действия).

Адаптируя игру, следует учитывать форму двигательного нарушения ребёнка (спастическая диплегия, двойная гемиплегия, атонически-астатическая, гиперкинетическая, гемипаретическая, смешанная формы). Модификация предполагает учёт интеллектуального развития (умеренная, тяжелая, глубокая интеллектуальная недостаточность).

Приведем примеры игр по формированию схемы собственного тела для детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью и ДЦП.

Восприятие ребенком собственного тела начинается с ощущения напряжения и расслабления мышц, ощущения от взаимодействия тела с внешним пространством, а также от взаимодействия ребенка со взрослым. Это основа работы на первом этапе [5]. Анализ учебных программ показал, что формирование ощущений напряжения и расслабления мышц может осуществляться на занятиях по образовательным областям «Сенсорная стимуляция», «Адаптивная физическая культура».

«Поднимаем руки, ноги»

Цель: формировать умение ощущать напряжение и расслабление мышц.

Ход игры. Ребенка укладывают на мат, педагог поднимает его ногу и задерживает в таком положении на небольшое время, а затем кладет ногу на место. Подобного рода манипуляции проводятся со всеми конечностями. В данном случае адаптации и модификации не нужны, обязательным является создание положительного эмоционального фона.

«Вымой руки»

Цель: формировать умение взаимодействовать с водой; формировать умение выделять части собственного тела (руки).

Оборудование: резиновый заяц.

Ход игры (для детей с обычным развитием). Взрослый обращается к ребенку: «Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть руки. Зайчик будет смотреть, как мы моем руки». Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.

Адаптация: если ребенку трудно самостоятельно сидеть, то усаживаем его в фиксирующее кресло. Если ребенку трудно удерживать кусок мыла, то выбираем кусок мыла удобного размера либо заменяем его на жидкое мыло, используя емкость с дозатором. При гемипаретической форме ДЦП или спастической диплегии, просим ребенка открутить колпачки крана более сильной рукой, при гиперкинетической форме добавляем утяжелители на ведущую руку, надеваем насадку, увеличивающую размер крана, или проводим игру с рычажным краном. Просим ребенка назвать, что он моет. Если не говорит, то используем для показа коммуникатор или картинки (карточки, фотографии).

Модификации: если ребёнок не может выполнить задание сам, используем сопряженные действия педагога и ребёнка.

Игра используется во время занятий по образовательной области «Самообслуживание».

«Рисуем ладонью»

Цель: формировать умение взаимодействовать со взрослым, выделять части собственного тела (ладонь).

Оборудование: листы бумаги, краски, кисть.

Ход игры (для детей с обычным развитием). Посмотрите, к нам в гости приплыла рыбка из подводного царства (образец нарисованной рыбки при помощи отпечатка ладони), давайте нарисуем ей друзей, чтобы не было скучно. Взрослый помогает детям нанести краску на ладонь и оставить отпечаток на листе бумаги. В процессе всей игры взрослый оречевляет действия детей и называет части тела (рука, ладонь).

Адаптация: если ребенку трудно самостоятельно сидеть, то усаживаем его в фиксирующее кресло. При гемипаретической форме ДЦП или спастической диплегии используем более тяжёлую кисть либо шары-утяжелители, наращиваем основание с помощью трубок из пенопласта. При гиперкинетической форме, предоставляем емкость с краской, в которую ребенок может просто окунуть руку, добавляем утяжелители на ведущую руку. Просим ребенка назвать, что покрыли краской. Если речь отсутствует, то используем коммуникатор или картинки (карточки, фотографии).

Модификации: если ребёнок не может выполнить задание сам, применяем прием «рука в руке».

Игра используется во время занятий по образовательной области «Изобразительная деятельность».

«Возьми»

Цель: формировать умение выделять части собственного тела (руки), брать предметы в руки.

Оборудование: мяч.

Ход игры (для детей с обычным развитием). Педагог садится вместе с ребенком, перед ними лежит мяч, педагог берет его двумя руками и перекладывает в корзину, при этом оречевляет каждое действие. Затем просит так же сделать ребенка.

Адаптация: если ребенку трудно самостоятельно удерживать мяч, подбираем мяч удобного размера, при необходимости используем резиновый мяч, в котором спущена часть воздуха, для более удобного захвата. Если ребенок не попадает в корзину, ставим корзину большего размера.

Модификации: если ребёнок не может выполнить задание по показу, то используем сопряженные действия педагога и ребёнка.

Игра используется во время занятий по образовательной области «Предметная деятельность».

«Лицо»

Цель: формировать умение выделять части лица.

Оборудование: массажные мячи, массажные ролики.

Ход игры. Ребенка укладывают на мат, педагог различными массажными принадлежностями катает по определенной зоне лица (лоб, нос, брови, щёки и т.д.), называя их. Просит назвать ребенка либо, при отсутствии речи, показать на картинке (фотографии). В данном случае адаптации и модификации не нужны, обязательным является создание положительного эмоционального фона.

Игра может использоваться во время занятий по образовательной области «Сенсорная стимуляция».

Для педагогов, особенно молодых специалистов, будет интересен алгоритм планирования работы по формированию пространственных представлений у младших дошкольников в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

1. Ознакомиться с учебным планом центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии [3]. Прийти к пониманию, что в учебном плане для дошкольного отделения ЦКРОиР отдельных занятий, направленных на формирование пространственных представлений, не предусмотрено.

2. Изучить программу для дошкольных отделений ЦКРОиР [4]. Определить, что занятия по формированию пространственных представлений у дошкольников с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью и нарушением функций опорно-двигательного аппарата проводятся в рамках образовательных областей «Самообслуживание» (разделы «Одевание и раздевание», «Гигиена тела», «Приём пищи»), «Предметная деятельность» (разделы «Подражание», «Ориентировочные действия»), «Коммуникация» (разделы «Внимание – Слушание», «Имитация – Соблюдение очередности», «Понимание – Ответы на коммуникацию»), «Сенсорная стимуляция» (разделы «Развитие тактильного восприятия», «Развитие вестибулярного аппарата», «Развитие зрительного восприятия»), «Я и мир» (разделы «Самообслуживание», «Я как член семьи», «Я и окружение»), «Игра» (разделы «Дидактические игры», «Отобразительные игры», «Сюжетно-отобразительные игры»), «Изобразительная деятельность» (разделы «Графика», «Живопись», «Лепка», «Конструирование», «Декоративно-прикладная деятельность»),

«Музыкально-ритмические занятия» (разделы «Коммуникативные упражнения и игры», «Общеразвивающие упражнения»), «Адаптивная физическая культура».

3. Уточнить, что формирование пространственных представлений у дошкольника с ТМНР педагог осуществляет как во время работы над каждой образовательной областью, так и во внеурочное время: в режимных моментах, свободной деятельности ребенка.

4. Учесть этапы формирования пространственных представлений у детей в онтогенезе.

Первый этап: ориентация в схеме собственного тела.

Второй этап: умение ориентироваться в окружающем пространстве «от любого предмета».

Третий этап: умение понимать направления в пространстве (право-лево, верх-низ и т.д.).

Четвертый этап: активное применение освоенных ребенком навыков в окружающем пространстве, как в трехмерном, так и на плоскости (на листе бумаги, в тетради в клетку).

5. Определить направления работы по формированию пространственных представлений в соответствии с этапом, разработать задачи коррекционных занятий в соответствии с программным содержанием, осуществить так называемое «сквозное» планирование, когда одно умение отрабатывается во время обучения по всем образовательным областям [1].

6. Вписать дидактические игры по формированию пространственных представлений в общую канву темы занятия по определенной образовательной области. Например, на занятии по самообслуживанию мы формируем навык мытья рук с опорой на алгоритм. Одновременно решаем задачу, направленную на формирование схемы собственного тела – формируем умение выделять части собственного тела (руки).

7. Проанализировать структуру нарушения каждого воспитанника с ТМНР в дошкольной группе, поскольку подбор дидактических игр по формированию пространственных представлений у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития осуществляется на основе анализа их структуры нарушения. Для детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью и ДЦП следует учитывать форму ДЦП. Например, при спастической диплегии следует придать руке и кисти физиологически правильное положение с использованием малых вспомогательных средств. Предусмотреть использование фиксирующего кресла, клиновидных подушек для создания удобной позы. Детям с гемипаретической формой для создания ситуации успеха следует предъявлять предметы сначала с сохранной стороны тела, затем с поражённой. Воспитанникам с гиперкинетической формой ДЦП следует предлагать браслеты-утяжелители. Малышам с атонически-астатической формой помогать координировать движения. При любой форме паралича выполнять совместные действия с ребенком, если это необходимо.

8. Осуществить подбор игр, учитывая этап формирования пространственных представлений и структуру нарушенного развития. При необходимости применить их адаптации и модификации.

Данные методические рекомендации по организации дидактических игр, направленных на формирование пространственных представлений у дошкольников с ТМНР, позволяют осуществлять педагогам целенаправленную работу с воспитанниками ЦКРОиР, добиваться положительной динамики по ориентации детей в пространстве. В свою очередь, это способствует самостоятельности при выполнении бытовых действий у малышей с тяжелыми множественными нарушениями развития, значительно улучшает качество их жизни.

Список использованных источников

1. Лемех, Е. А. Качество образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями как проблема организации их непрерывного образования [Электронный ресурс] / Е. А. Лемех // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2020. – 5(70). – С. 43–47. – Режим доступа: <http://grani.vspu.ru/jurnal/75>. – Дата доступа: 07.12.2020.
2. Мусейбова, Т. А. Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста: автореферат дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. – Ленинград, 1964. – 19 с.
3. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 24 жніўня 2022 г. № 286 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі». – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/09/past-MA-RB-286-2022.pdf>. – Дата доступа: 26.06.2023.
4. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия : учеб. прогр. для центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Е. А. Лемех, Е. А. Мамонько, О. В. Клезович и др. ; М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : [б. и.], 2014. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 26.06.2023.
5. Сунцова, А. В. Методы развития пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – № 2. – С.34–43.