

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАННИКАМИ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Лемех Елена Анатольевна

кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка,
Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация. В статье представлены результаты работы, выполненной в рамках Республиканского инновационного проекта «Внедрение системы оценки качества специального образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» на базе 18 центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации всех областей Республики Беларусь и г. Минска (приказ МО РБ №589 от 11.08.2021 г. «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году»).

Описан один из компонентов шкал комплексной оценки качества образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями («Оценка качества условий освоения учебных программ воспитанниками с тяжелыми множественными нарушениями»).

Ключевые слова: тяжелые множественные нарушения; дошкольное образование; качество образования; центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Annotation. The article describes the results of the research carried out in the frames of the Republican innovation project “Implementation of quality assessment system of special education in the conditions of a correction -and development-training center” on the foundation of 18 correction -and development-training center’s in all regions of the Republic of Belarus and Minsk city (Order of the Ministry of Defense Republic of Belarus No. 589 of August 11, 2021 “On experimental and innovative activities in the 2021/2022 academic year”).

One of the components of the scales of a comprehensive assessment of the quality of education among individuals with severe multiple disorders (“Assessment of the quality of the terms for mastering curricula by pupils with severe multiple disorders”) is described.

Keywords: severe multiple disorders; preschool education; quality of education; correction-and development-training centre.

Введение. В соответствии с Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы одной из приоритетных задач является достижение нового качества на всех уровнях системы образования на основе реализации компетентностного подхода [1]. В документе «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года» определены задачи в сфере дошкольного образования, среди которых повышение доступности дошкольного образования; совершенствование его качества [2]. Перспективой развития до 2030 года видится создание национальной системы оценки качества дошкольного образования, в том числе разработка и апробация инструментария для такой оценки.

В Республике Беларусь лица с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) до конца XX века считались необучаемыми. В 1999 году в стране появились учреждения нового типа – центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР), была предпринята попытка обучения таких детей. Однако собственно воспитание и обучение дошкольников с ТМНР началось только в 2002/2003 учебном году,

понадобилось три года, чтобы появились первые дошкольные группы [3, с. 35]. По статистике Республиканского банка данных в 2001-2002 учебном году дошкольные группы в ЦКРОиР отсутствовали, в 2002-2003 учебном году их уже 31 (200 детей) [3, с. 35], в 2019-2020 году – 112 групп (510 воспитанников) [4, с. 35].

За 20 лет работы с дошкольниками с ТМНР поменялись взгляды на содержание их воспитания и обучения: от присмотра и ухода к возможности любого продвижения ребенка вперед, а затем к приобретению компетенций, необходимых для жизни в обществе [5, с. 3–5]. Уже не подвергается сомнению необходимость обучать воспитанников ЦКРОиР, становится актуальной проблема определения качества такого образования.

Ранее нами уже обоснована дефиниция «качество образования воспитанников с ТМНР». Это совокупная характеристика коррекционно-образовательного процесса и образовательных условий, приводящих к образовательному результату, отражающему сформированность функциональной, поддерживающе-коммуникативной, ситуационно-поведенческой жизненных компетенций, позволяющему улучшить качество жизни [5, с. 136]. В соответствии с данным определением, было описано три маркера качества образования воспитанников с ТМНР на уровне дошкольного образования: «оценка качества коррекционно-образовательного процесса в дошкольных группах ЦКРОиР», «оценка качества условий освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР», «оценка качества результатов освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР». Для целей исследования разработан критериально-диагностический инструментарий – шкалы для комплексной оценки качества образования воспитанников ЦКРОиР, где каждый маркер представлен критериями, показателями и индикаторами. В рамках данной статьи мы будем говорить только о маркере «Оценка качества условий освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР».

Изложение основного материала исследования. Мы опирались на средовый подход при оформлении критериев, показателей и индикаторов по данному маркеру [6, с. 7–19]. Оценка качества условий освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР включает финансовые, материальные (предметные), пространственно-временные (пространственные), организационно-педагогические (методические), кадровые, образовательные ресурсы личностного окружения (социально-психологические).

Для создания предметно-пространственной образовательной среды в учреждении образования необходимо достаточное финансирование. Оно явилось первым критерием при оценке условий (показатели: бюджетное и внебюджетное финансирование на уровне дошкольного образования в ЦКРОиР).

Характеристиками материально-технического обеспечения, необходимого для реализации учебной программы в дошкольном отделении, а также организации пространства в дошкольных группах ЦКРОиР стали: сведения о материально-технической базе; групповое помещение; мебель; средства обучения и оборудование; санитарно-гигиеническая комната; спальня; приемная-раздевалка; вестибюль, лестница; помещения для коррекционной работы, для работы педагога-психолога, педагога социального, учителя-дефектолога; помещения физкультурно-оздоровительного назначения (зал для музыкальных занятий, сенсорная комната, зал физической реабилитации (для занятий адаптивной физкультурой), бассейн); зона для прогулок (игровая площадка); предметные и пространственные ресурсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТМНР.

С целью совершенствования коррекционно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства необходимо отслеживать качество методической помощи сотрудникам. К организационно-педагогическим условиям (методическим, критерий «Качество научно-методического обеспечения образовательного процесса в дошкольной группе ЦКРОиР») отнесли наличие образовательной концепции воспитанников с ТМНР в ЦКРОиР; учебно-программную документацию; обеспеченность методическими

материалами; наличие методической и педагогической продукции у педагогов; участие в профессиональных конкурсах; наличие системной работы с молодыми специалистами.

Кадровое обеспечение ЦКРОиР предполагает междисциплинарный состав специалистов, которые знают особые образовательные потребности воспитанников с ТМНР и понимают специфику оказания им помощи. Критерий «Качество кадровых условий в дошкольных группах ЦКРОиР» предполагает следующие показатели: должностной состав специалистов в дошкольных группах; уровень квалификации персонала.

С этим критерием тесно связан следующий «Качество психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТМНР и их семей», поскольку от персонального состава сопровождающих семью специалистов часто зависит конечный результат. Его показателями являются: количественный и качественный состав дошкольной группы в ЦКРОиР (именно нозологический состав детской группы должен определять наличие тех или иных профильных специалистов); командное взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения; взаимодействие между педагогами и семьей воспитанника с ТМНР.

«Условия для педагогов» – еще одна важная, на наш взгляд, характеристика, включающая показатели: условия для личных потребностей персонала; возможности для профессионального роста; сопровождение работы и оценка персонала со стороны руководства. С целью предотвращения профессионального выгорания (результаты труда невозможно получить быстро, а группы воспитанников достаточно часто стрессогенны), с целью стимуляции профессионального роста, самообразования (из года в год состав групп меняется) для педагогических работников необходимо предусмотреть ряд условий труда, чтобы добиться большей эффективности.

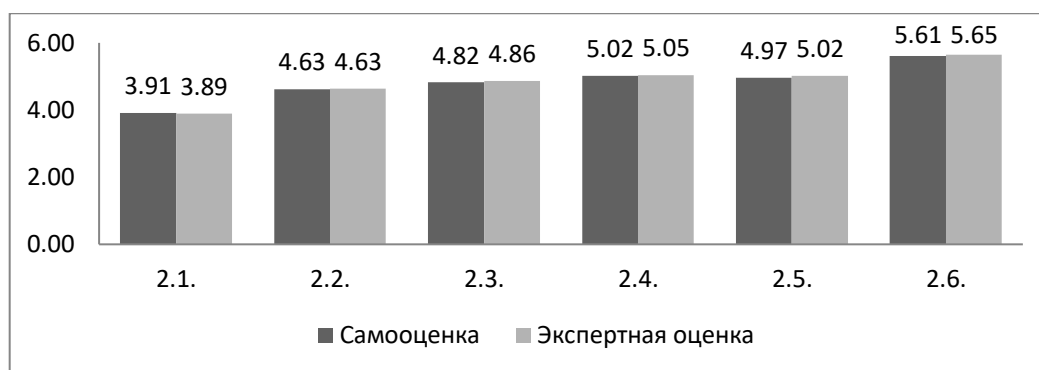
Критерии оценки качества условий освоения учебных программ в дошкольных группах ЦКРОиР определяют структуру и содержание критериально-диагностического инструментария оценки качества образования воспитанников с ТМНР. В созданном инструментарии учтены особенности белорусской системы дошкольного образования.

С сентября 2021 года начато внедрение результатов работы в образовательную практику 18 ЦКРОиР страны. Изучено 22 дошкольных группы. Пилотажное исследование показало результаты, благодаря которым выявились трудности в работе с теми или иными показателями, индикаторами, системой подсчета. Это позволило скорректировать компоненты, внести изменения в инструментарий, написать методические рекомендации по использованию шкал. Кроме того, мы полагали, что если самооценка в ЦКРОиР (оценивание директором или заместителем директора) и оценка независимого эксперта совпадут на 80% и более, то инструментарий является надежным и валидным, может быть использован в практике.

В марте 2022 года все ЦКРОиР, принимающие участие в проекте, провели самообследование по предложенному инструментарии, а в апреле 2022 года – оценивание независимыми экспертами. В качестве независимых экспертов, с целью предупреждения конфликта интересов, выступили лица, не связанные с ЦКРОиР, где происходила оценка, имеющие специальное (дефектологическое) образование. Таким образом, каждая дошкольная группа ЦКРОиР оценивалась двумя экспертами независимо друг от друга. Для апробации инструментария нами было организовано консультационно-методическое сопровождение.

Для выяснения надежности и достоверности инструментария и анализа полученных данных использовались методы математической статистики (расчет среднего арифметического с вычислением 95%-го доверительного интервала; Т-критерий Вилкоксона).

По маркеру «Оценка качества условий освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР» получены следующие результаты (рисунок 1).



Легенда

Критерий 2.1 Качество финансирования

Критерий 2.2 Качество материально-технического обеспечения, необходимого для реализации учебной программы в дошкольном отделении ЦКРОиР, и организация пространства

Критерий 2.3 Качество научно-методического обеспечения образовательного процесса в дошкольной группе ЦКРОиР

Критерий 2.4 Качество кадровых условий в дошкольных группах ЦКРОиР

Критерий 2.5 Качество психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТМНР и их семей

Критерий 2.6 Условия для педагогов дошкольного образования в ЦКРОиР

Рисунок 1. – Ранжирование критериев по маркеру «Оценка качества условий освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР» (в баллах)

В целом уровень маркера можно оценить как хороший. Средние значения от 3,89 по критерию «Качество финансирования на уровне дошкольного образования в ЦКРОиР» до 5,65 по критерию «Условия для педагогов».

Бюджетное финансирование оценивается выше (4,4/4,3), чем организация внебюджетной деятельности (3,5/3,5). Это обеспечивает минимальный уровень, стремящийся к хорошему. Колебания при самооценке и оценке внешним экспертом статистически не значимы ($p=0,715001$ для показателя 2.1; $p=1,0$). Относительно неблагоприятным, но содержащим некоторый потенциал для развития является показатель, отражающий состояние внебюджетного финансирования. На наш взгляд, его улучшение возможно, если руководство ЦКРОиР будет активно искать дополнительные источники оказания платных образовательных услуг населению, используя творческий потенциал педагогического состава (через организацию маминих школ, школ раннего развития, кружков, лагеря выходного дня и т.д.).

Показатели критерия 2.2 относятся к разным сторонам материально-технической базы центра. Средние значения от 3,2 (показатель «Вестибюль, лестница») до 5,9 (показатель «Мебель»). Это предполагает широкий разброс оценок: минимально допустимый уровень (показатели «Вестибюль, лестница», «Помещения физкультурно-оздоровительного назначения», «Зона для прогулок (игровая площадка)»); минимальный, стремящийся к хорошему (показатели «Санитарно-гигиеническая комната», «Спальня», «Помещения для коррекционной работы, для работы педагога-психолога, педагога социального, учителя-дефектолога», «Предметные и пространственные ресурсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТМНР»), хороший (показатели «Сведения о материально-технической базе», «Групповое помещение», «Мебель», «Средства обучения и оборудование»). В целом критерий 2.2 можно охарактеризовать как находящийся на минимальном уровне, стремящемся к хорошему. Колебания при самооценке и оценке внешним экспертом статистически не значимы.

Дефицит площадей в ЦКРОиР, находящихся в старых или приспособленных зданиях, обуславливает невысокие значения по данному критерию, которые крайне трудно, а иногда невозможно повысить.

Показатели критерия 2.3 относятся к научно-методическому обеспечению деятельности центра. Средние значения от 3,55 (показатель «Участие в профессиональных конкурсах») до 5,82 (показатель «Наличие образовательной концепции воспитанников с ТМНР в ЦКРОиР»). Констатируем: минимально допустимый уровень (показатели «Участие в профессиональных конкурсах»); минимальный, стремящийся к хорошему (показатели «Наличие методической и педагогической продукции у педагогов», «Обеспеченность методическими материалами»), хороший (показатели «Наличие системной работы с молодыми специалистами», «Учебно-программная документация», «Наличие образовательной концепции воспитанников с ТМНР в ЦКРОиР»). Критерий 2.3 можно охарактеризовать как находящийся на минимальном уровне, стремящемся к хорошему. Колебания при самооценке и оценке внешним экспертом статистически не значимы. Данный критерий содержит большой потенциал для развития, поскольку его можно улучшить при условии включения административного ресурса с целью заинтересованности педагогов в обобщении своего опыта.

Показатели критерия 2.4 представляют оценку кадровой составляющей. Средние значения от 4,5 (показатель «Должностной состав специалистов в дошкольных группах») до 5,65 (показатель «Уровень квалификации персонала»). Уровень оценивается как хороший. Колебания при самооценке и оценке внешним экспертом не значимы ($p=1,0$ для двух показателей). Данный критерий содержит некоторый потенциал для развития (особенно в сельских районных центрах) поскольку его можно улучшить при условии включения административного ресурса с целью поощрения педагогов для получения дополнительного профессионального образования.

Показатели критерия 2.5 относятся к качеству психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников ЦКРОиР. Средние значения от 3,55 (показатель «Количественный и качественный состав дошкольной группы в ЦКРОиР») до 5,95 (показатель «Взаимодействие между педагогами и семьей воспитанника с ТМНР»). Это означает минимально допустимый уровень (показатель «Количественный и качественный состав дошкольной группы в ЦКРОиР»); хороший (показатели «Командное взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения», «Взаимодействие между педагогами и семьей воспитанника с ТМНР»). Критерий 2.5 можно охарактеризовать как хороший. Колебания при самооценке и оценке внешним экспертом статистически не значимы.

Показатель 2.5.1 (количественный и качественный состав дошкольной группы в ЦКРОиР) практически не содержит потенциал для развития в районных центрах. Скомплектовать группы по возрастному признаку или по нозологической группе часто не представляется возможным из-за подбора детей (часто это 3–4 ребенка с разными диагнозами разного дошкольного возраста). Показатели 2.5.2 (командное взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения) и 2.5.3 (взаимодействие между педагогами и семьей воспитанника с ТМНР) содержат большой потенциал для развития, поскольку его можно улучшить при условии создания команды путем командообразующих тренингов, индивидуальной работы с педагогами психолога ЦКРОиР, повышению уровня проекторочной, коммуникативной, методической, информационной компетентности педагогов, как путем повышения квалификации, так и через выбор тем для самообразования.

Показатели критерия 2.6 относятся к созданию условий для педагогов. Средние значения от 4,41 (показатель «Условия для личных потребностей персонала») до 6,73 (показатель «Сопровождение работы и оценка персонала со стороны руководства»). Это минимально допустимый уровень стремящийся к хорошему (показатель «Условия для личных потребностей персонала»); хороший (показатель «Возможности для профессионального роста»); хороший стремящийся к отличному (показатель

«Сопровождение работы и оценка персонала со стороны руководства»). Критерий 2.6 можно охарактеризовать как хороший. Не выявлено колебаний при оценивании.

Показатель 2.6.1 (условия для личных потребностей персонала) наиболее неблагополучен, содержит минимальный потенциал для развития из-за приспособленности старых зданий под ЦКРОиР, дефицита помещений. Улучшение данного показателя станет возможным при условии организации помещения для отдыха взрослых (без двойного назначения). Положительный потенциал имеет показатель 2.6.2 (возможности для профессионального роста), если будет предусмотрено помещение, где педагоги смогут использовать выход в интернет, компьютерную технику, принтер, сканер, а также показатель 2.6.3 (сопровождение работы и оценка персонала со стороны руководства) при условии, если администрацией в доброжелательной манере будет осуществляться обратная связь по результатам контроля.

Выводы. Оценивание по маркеру «Оценка качества условий освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР» показало: к наиболее благополучным аспектам можно отнести кадровый потенциал и условия для педагогов. Особого внимания требуют вопросы финансирования и материально-технического обеспечения. В исследуемых ЦКРОиР маркер можно охарактеризовать, как находящийся на минимальном уровне, стремящемся к хорошему. Он имеет только некоторый потенциал для развития при общем изменении финансирования специального образования и наличии возможностей перевода учреждений в более просторные и подходящие помещения. Существует тенденция равномерного оценивания независимыми экспертами и субъектами самооценивания данного маркера.

Литература:

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы : [утв. М-вом образования Респ. Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366]. – URL: <https://adu.by/images/2021/06/koncepcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf> (дата обращения: 15.04.2021).

2. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29 ноября 2017 г. № 742 «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года» [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

3. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь, 1995–2010 годы / сост.: В. М. Хмелевский, Е. Е. Федорцова. – Минск : ГИАЦ М-ва образования Респ. Беларусь, 2011. – 129 с. – (Информационный бюллетень / Гл. информ.-аналит. центр ; вып. 12).

4. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь / под общ. ред. П. А. Полушкиной. – Минск : ГИАЦ М-ва образования Респ. Беларусь, 2021. – 107 с. – (Информационный бюллетень / Гл. информ.-аналит. центр М-ва образования Респ. Беларусь ; вып. 22).

5. Лемех, Е. А. Система оценки качества дошкольного образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 323 с.

6. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич, Т. А. Григорьева, Н. Н. Баль и др. ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 113 с.