

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В БЕЛАРУСИ И КИТАЕ

*Се Синьжань*

УО «БГПУ имени М. Танка» (Минск)

**Ключевые слова:** функциональная грамотность; подготовка будущих педагогов; особенности организации подготовки; Китайская Народная Республика; Республика Беларусь.

**Аннотация.** Научная статья освещает вопросы организации подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности у младших школьников в контексте образовательных систем Республики Беларусь и Китая. В работе анализируются основные аспекты организации подготовки преподавателей, выделяются ключевые условия и области, на которые стоит обратить внимание для эффективного развития этого процесса.

## ORGANIZATION OF FUTURE TEACHERS' PREPARATION FOR DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY IN YOUNG STUDENTS IN BELARUS AND CHINA

*Xie Xinran*

BSPU named after M. Tank (Minsk)

**Keywords:** functional literacy; future teachers' preparation; organization of preparation; People's Republic of China; Republic of Belarus.

**Abstract.** The research article covers the issues of preparing future teachers for the formation of functional literacy among junior schoolchildren in the secondary education system of the organization of the Republic of Belarus and China. The work analyzes the main aspects of organizing teacher training, identifying key conditions and areas that are worth paying attention to for the effective development of this process.

Функциональная грамотность является ключевым аспектом образования младших школьников, определяющим их способность успешно адаптироваться к современному информационному обществу. В современном мире, где информационные технологии играют значимую роль в повседневной жизни, формирование у младших школьников навыков эффективного использования информации и коммуникации

становится важнейшей задачей для систем образования разных стран. Поэтому подготовка будущих педагогов к формированию функциональной грамотности учащихся приобретает особую важность.

В. П. Шпак, А. Клим-Климашевская в своем исследовании выявили ключевые критерии и показатели готовности будущих учителей начальных классов к формированию функциональной грамотности учащихся, включающие в себя когнитивную, операционально-деятельностную и поведенческую области [1]. В когнитивной области студентам необходимо обладать знаниями об организации личностно ориентированного обучения, направленностью на профессиональное развитие, самостоятельностью в профессиональной деятельности и готовностью к реагированию на советы педагогов-наставников. В операционально-деятельностной области акцент делается на овладении методами, средствами и формами организации личностно ориентированного воспитания, а также на развитии умений в педагогическом взаимодействии и создании комфортных условий для обучения. В поведенческой плоскости важным становится наличие личного опыта в личностно ориентированном обучении, творческих способностей, ориентации на моральные ценности и социальные навыки учеников.

В Республике Беларусь процесс подготовки будущих учителей начальных классов предусматривает решение задач, связанных с готовностью педагогов к формированию функциональной грамотности учащихся. В частности, в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в содержание учебного плана специальности «Начальное образование» включена учебная дисциплина «Развитие функциональной грамотности учащихся», в ходе изучения которой у студентов формируется специализированная компетенция (СК-7) «Осуществлять педагогическую деятельность по формированию у учащихся функциональной грамотности для успешной адаптации и полноценного функционирования в современном обществе» [2].

Н. В. Жданович отмечает, что организация подготовки будущих учителей младших классов имеет свои особенности [3]. В их числе: бинарность подготовки, где готовность к формированию функциональной грамотности учащихся строится поверх имеющихся у студентов умений в этой области; комплексный характер подготовки, который осуществляется через включение специализированных курсов и методических дисциплин в учебные планы; междисциплинарность, обеспечиваемая использованием технологий и средств развития функциональной грамотности.

Для повышения эффективности процесса подготовки будущих педагогов в системе образования в Республике Беларусь делается акцент на:

- усиление исследовательского и прикладного характера подготовки через включение студентов в разработку и реализацию междисциплинарных исследовательских проектов;
- включение в содержание учебных дисциплин кросс-дисциплинарных тем, таких как устойчивое развитие и глобализация;
- практико-ориентированный характер подготовки с использованием контекстных задач и кейс-технологий;
- широкое использование информационных ресурсов и цифровизация образовательного процесса [4].

В Китайской Народной Республике за последние десятилетия произошли существенные изменения в системе образования. Учитывая происходящие процессы модернизации системы высшего образования Китая, в процессе подготовки учителей к формированию функциональной грамотности младших школьников отмечается ряд сложностей, связанных с необходимостью интеграции политического воспитания в образовательную программу подготовки педагогов; соблюдением баланса между выполнением официальных требований по политическому воспитанию и обеспечением разностороннего развития учеников [5]. В создавшихся условиях достаточно сложно обеспечить решение задач развития критического мышления и независимости учащихся. Серьезный контроль со стороны администрации школы или государственных органов ограничивают возможности преподавателей в выборе методов обучения. Тем не менее в университетах Китая ведется работа по обеспечению условий подготовки учителей начальной школы, готовых работать в изменяющихся условиях, применять в своей профессиональной деятельности методы и технологии, позволяющие обеспечить гармоничное развитие личности младших школьников.

Для совершенствования подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности младших школьников в обеих странах следует обеспечить обучение студентов использованию современных образовательных технологий, ориентированных как на формирование различных видов функциональной грамотности учащихся, так и развития у них универсальных компетенций (критического мышления, креативности, коммуникации, умений работать в команде и др.). Это возможно в ходе изучения соответствующих учебных дисциплин, а также в процессе проведения различных видов педагогических практик.

Обмен опытом между педагогами Беларуси и Китая по вопросам подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности младших школьников, проведение совместных исследований, научных мероприятий будет способствовать обогащению теории и практики профессионального педагогического образования в обеих странах, повышению качества подготовки педагогов и успешной адаптации учащихся к требованиям современного информационного общества.

## Литература

1. Shpak, V. Training of future primary school teachers for the formation of functional literacy in pupils [Electronic resource] / V. Shpak, A. Klim-Klimashevskaya, T. Ninova // Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2021). – 2021. – Vol. 104. – Режим доступа: [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/15/shsconf\\_ichtml2021\\_02010.pdf](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/15/shsconf_ichtml2021_02010.pdf). – Дата доступа: 29.03.2024.

2. Жданович, Н. В. Специфика образовательных результатов подготовки будущих учителей начальных классов в области формирования функциональной грамотности младших школьников / Н. В. Жданович, О. В. Азарко, О. Г. Сорока // Начальное образование в новой реальности: направления развития, актуальные проблемы, лучшие практики : сб. матер. II Междунар. науч.-практ. конф. – Тула. : Тульское производственное полиграфическое объединение, 2022. – С. 23–27.

3. Жданович, Н. В. Компетентностная модель готовности к формированию функциональной грамотности будущих учителей начальных классов / Н. В. Жданович, О. Г. Сорока, О. В. Азарко // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Коломна, 26–28 мая 2022 г. / Коломна. гос. соц.-гуманит. ун-т ; редкол.: О. Б. Широких, И. В. Зеленкова. – Коломна, 2022. – С. 33–40.

4. Гордеева, И. В. Особенности подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся / И. В. Гордеева // Высшая школа: проблемы и перспективы : сб. материалов XV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 нояб. 2021 г. – Минск : РИВШ, 2021. – С. 199–201.

5. Benchmarking the Performance of China's Education System, PISA, OECD [Electronic resource] / Publishing, Paris, 2020. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1787/4ab33702-en>. – Дата доступа: 23.03.2024.